

**Программа
профилактической работы
с детьми и подростками
«Я выбираю!»**

Программа для 1 класса.

Раздел I. У воспитанных ребят все дела идут на лад!

Классный час 1. Что такое воспитанность?

Цели и задачи:

- воспитание этических норм поведения. Чувства добра и сострадания, любви и милосердия;
- мотивация школьников на нравственные поступки и деяния.

Предварительная подготовка. Учитель должен заранее с группой ребят подготовить стихи, используемые на уроке.

Описание классного часа

Учитель: Ребята, вам приходилось слышать выражение «воспитанный человек»? (ответы учеников). Давайте поразмыслим, какого человека можно назвать воспитанным?

Однозначное определение воспитанности дать очень сложно. У каждого народа существуют свои традиции и обычаи, свои религиозные убеждения и свой образ жизни. Отсюда и понятие воспитанного человека у разных народов тоже порой различное.

Например, известный русский писатель А.П.Чехов высказывает следующие мысли:

«Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилище посторонних...

Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом...

Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги.

Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет его в глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии... Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают... Из уважения к чужим ушам они чаще молчат.

Они не уничтожают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие и помощь. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздохнули и нянчились с ними. Они не говорят: меня не понимают!..

Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями, восторг встречного в Salon'e, известность по портерным...

Если они имеют в себе талант, то уважают его. Они жертвуют для него покоем, женщинами, вином, суетой...

*Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...»**

Порой воспитанного человека сравнивают с культурным человеком. Здесь есть доля правды, но эти два понятия несколько различны.

Культурный человек – это человек образованный и воспитанный. Он умеет вести себя в обществе, соблюдает правила этикета. Следовательно, воспитанный или культурный человек – это личность любого возраста, пола, которая стремится обогатить себя знаниями самых разных наук, основами знаний о культуре и искусстве, традициях и обычаях своего народа и культуры других стран. Это человек, который постоянно стремится познать секреты этикета, пытается всегда и везде быть честным и справедливым, аккуратным и опрятным, вежливым и обходительным, добрым и отзывчивым, терпимым к обычаям других народностей и физическим недостаткам окружающих его людей.

Ребята, продолжите мои слова: какого человека можно назвать воспитанным человеком? (Рассуждения учеников.)

Учитель: Теперь вы убедились, как сложно дать определение «Кто такой воспитанный человек»? Но вот о чем вы забыли: воспитанный человек никогда не позволит себе обращаться к другу или однокласснику по кличке, грубить, употреблять в своей речи нецензурную брань и

* Чехов А.П., Собрание сочинений в 12-ти томах, том 11. – М., 1956 г., с.83-84.

или «слова-паразиты». Он всегда будет следить за чистотой своей речи, а не так, как герой стихотворения Сергея Михалкова «Сашина каша»:

Живет на свете Саша.
Во рту у Саши каша –
Не рисовая каша,
Не гречневая каша,
Не манка,
Не овсянка
На сладком молоке.
С утра во рту у Саши
Слова простые наши
На русском языке.
Но то, что можно внятно
Сказать для всех понятно,
Красиво,
 Чисто,
 Ясно, -
Как люди говорят, -
Наш Саша так корежит,
Что сам понять не может:
Произнесет словечко –
И сам тому не рад!
Он скажет:
 «До свидания!»
А слышится:
 «До здания!»
Он спросит:
 «Где галоши?»
А слышно: «Это лошадь?»
Когда он вслух читает,
Поймешь едва-едва:
И буквы он глотает,
И целые слова.
Он так спешит с налета
Прочесть,
 спросить,
 сказать,
Как будто тонет кто-то,
А он бежит спасать...
Он может, но не хочет
За речью последить.
Нам нужен переводчик
Его переводить.

Ребята, никогда не уподобляйтесь герою стихотворения С.Михалкова, а то и вы можете стать отрицательным примером для сатирического стихотворения какого-либо поэта-юмориста.

Раздел I. У воспитанных ребят все дела идут на лад!

Классный час 2. Должен ли воспитанный человек быть добрым?

Цели и задачи:

- воспитание этических норм поведения. Чувства добра и сострадания, любви и милосердия;
- мотивация школьников на нравственные поступки и деяния.

Предварительная подготовка. Учитель должен заранее с группой ребят подготовить стихи, используемые на уроке.

Описание классного часа

Учитель: Давайте поговорим только о некоторых качествах культурного или воспитанного человека. Обязательно ли он должен быть добрым? (Рассуждения ребят.)

Как вы понимаете следующие народные пословицы и поговорки? О чем они?

- Худо тому, кто добра не творит никому.
- Чего не сделаешь силком, того добьешься добром.
- За доброго человека сто рук.
- Доброта нигде не теряет своего достоинства.
- Добрые умирают, да дела их живут.

Рассуждения учеников.

Учитель: А давайте теперь послушаем добрые стихи о добре.

Выходит группа ребят и читает стихи.

1-й ученик:

Давайте поклонятся доброте!
Давайте с душой жить о доброте...

2-й ученик:

Земля добра. Она одарит нас хлебом,
Живой водой и деревом в цвету.
Под этим вечно беспокойным небом
давайте воевать за доброту!

3-й ученик:

Как бы жизнь ни летела –
Дней своих не жалея, делай доброе дело
Ради счастья людей.

1-й ученик:

Чтобы сердце горело,
Не тлело во мгле,
Делай доброе дело –
Тем живем на Земле.

2-й ученик:

Ах, как нам добрые слова нужны!
Не раз мы в этом убедились сами.
А, может, не слова – дела важны?
Дела – делами, а слова – словами.

3-й ученик:

Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнесли в тот самый час,
Когда они другим необходимы.

(Отрывок из стихотворения А. Чепурова.)

Раздел I. У воспитанных ребят все дела идут на лад!

Классный час 3. Воспитанный - значит честный?

Цели и задачи:

- воспитание этических норм поведения. Чувства добра и сострадания, любви и милосердия;
- мотивация школьников на нравственные поступки и деяния.

Предварительная подготовка. Учитель должен заранее с группой ребят подготовить стихи, используемые на уроке.

Описание классного часа

Учитель: Давайте продолжим перечислять, какими качествами личности должен обладать воспитанный человек. Как вы думаете, честность и бескорыстие, справедливость и умение грамотно говорить, скромность и тактичность можно отнести к воспитанности человека?

Рассуждения ребят.

Действительно, воспитанный или культурный человек никогда и, заметьте, в любой компании не позволит себе сплетничать о других, сквернословить или лгать.

Мы негде все судьи и всех хотим судить.

Причина – все хотим друг другу мы вредить.

В других и доброе, пороча, ненавидим,

А сами во себе беспутства мы не видим.

Поносишь этого, поносишь ты того,

Не видишь только ты бездельства своего.

Брани бездельников, достойных этой дани,

Однако не на всех мечи свои ты брани!

Не делай бранью ты из денежки рубля,

Слона из комара, из лодки корабля.

Почтенный человек бред лютый отвращает,

Который в обществе плут плуту сообщает.

Один рассказывал, другой замелет то ж,

Все мелет мельница, но что молола? Ложь.

Пускай и не твое твоих рассказов зданье,

Но можешь ли сие имети в оправданье,

Себе ты честностью в бесчестии маня,

Когда чужим ножом зарежешь ты меня?

Противно мне, когда я слышу лживы вести,

Противнее еще неправый толк о чести.

А толки мне о ней еще чуднее тем,

Здесь разных тысяч пять о честности систем.

*(Отрывок из стихотворения
А.П.Сумарокова «О злословии»¹.)*

Учитель: Воспитанный человек всегда будет бороться за справедливость, хотя каждый из нас по-своему понимает это слово.

Справедливость – один из критериев, по которым люди оценивают события, происходящие вокруг них, а также один из параметров самооценки. Ученые выделяют четыре вида обыденных представлений о справедливости:

- справедливость распределения вознаграждения (наказания) участникам какого-либо события (решения судей или членов жюри, поощрения или наказания учителем учеников класса или родителями своих детей и т.д.);

- справедливость той процедуры, которая используется при вынесении решения подсуживали ли члены жюри кому-либо, не было ли при вынесении решения подкупа или «любимчиков» и т.д.);

- справедливость оценки того, насколько вежливо обошлись с участником события и как его информировали о принятом решении («одним сказали при всех, а другим – наедине» и т.д.);

- справедливость того, как участников заранее проинформировали о процедуре и критериях принятия решения («одним сказали заранее, а другим – нет» и т.д.).

Воспитанный человек будет всегда честен, поэтому и стремится к справедливости. Приведите примеры, когда вам приходилось сталкиваться с несправедливостью, и как вы пытались ее восстановить?

Рассуждения ребят.

Подведение итогов. Учитель просит ребят написать дома небольшое сочинение, в котором перечислить все, по их мнению, качества воспитанного и культурного человека.

Раздел II. Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить!

Классный час 4-5. Чтение и обсуждение рассказа В.Крапивина «Товарищи»

Цели и задачи:

- воспитание в учениках чувства сопереживания товарищам в их бедах, умение разделить с ними радость;
- привитие этических качеств личности – доброты, сострадания, альтруизма, соучастия.

Описание классного часа

Учитель: Ребята, чтобы вы догадались, о чем сегодня пойдет речь, я хочу зачитать вам небольшое стихотворение:

Без дружбы человек себя особо зрит,
Пустыннику подобен,
Который жизнь влачит,
К утехам не способен;
Но дружбою свое
Мы множим бытие.
О, дружба, дар небесный!
Тобою счастливы на свете мы,
Тобою кроткие умы
Чувствительных сердец союз узнали тесный.

*Отрывок из стихотворения
И.Богдановича «Стихи о дружбе»*

О чем мы сегодня будем говорить?

Рассуждения ребят.

Учитель зачитывает фрагмент или полностью рассказ В.Крапивина «Товарищи».

«В отряде «Каравелла» новички не сразу становятся полноправными членами своего экипажа и получают нашивку с якорем. Сначала они – кандидаты. Ребята неназойливо, но внимательно присматриваются; что за люди, не подведут ли? Потом совет отряда решает, кому закрыть кандидатский стаж, а кому- подождать.

...В сентябре пришли к нам два пятиклассника – из одной школы. Из одного класса. Приятели. Месяц прошел, совет обсуждает:

- Ну, что, можно закончить кандидатский стаж Павлику и Витьке?

- Можно. Работают вроде бы нормально, задания выполняют...

И вдруг Лариска Коробицына, одна из главных командиров «каравеллы» (она с четвертого класса в отряде, а теперь уже комсомолка), говорит:

- С Витей надо бы подождать, ребята...

Переглянулись наши капитаны и штурманы: чем пятиклассник Витька не понравился Лариске?

- Я вчера в их группе была на занятиях по фехтованию. Новичок Илюшка подошел, попросил помочь защитный жилет застегнуть, а тот говорит: «Да ну тебя, некогда мне. Попроси кого другого...».

Опять переглянулись ребята. И... не один не понял руку, чтобы переголосовать за Витьку.

Витька, конечно, очень огорчился. И удивился:

- Подумаешь! К такому пустяку придрались!

- Из-за таких пустяков иногда характер складывается, - сказали ему.

- Причем здесь характер? А если этот Илюшка мне не нравится!

Ребята усмехнулись. И два шестиклассника – Валерка и Андрей – тоже усмехнулись. У Валерки на скуле был синяк.

Дело в том, что Валерке очень не нравится Андрей. Спорили они часто, считали друг друга болтунами, выскочками и очень неважными матросами. Даже просили развести их по разным экипажам. Но вчера на улице увидел Валерка, что Андрея поймали на углу двое незнакомых мальчишек. Один держит Андрюшку за руки, а второй пытается содрать с рукава якорь.

В общем, хоть и здоровые были парни, а бежали они от Валерки и Андрея очень быстро. Бежали после короткого боя с двумя товарищами, которые умеют постоять друг за друга.

Хорошо бы, конечно, рассказать. Что после этого случая Валерка и Андрей стали друзьями. Но это была бы неправда. Не стали. По-прежнему спорили и друг друга недолго любили. Что поделаешь: разные бывают люди, часто случается, что один другому не нравится. Не каждый может стать твоим другом, с которым все в жизни пополам – счастье, и горести, и которому можно любую тайну открыть, любую мечту доверить. Но товарищами в отряде должны быть все. Потому что товарищ – это такой человек, с которым у тебя общая работа, общая цель. И на которого можно положиться в трудную минуту. Может быть, он и не друг твой, но тащить тяжелый рюкзак в утомительном походе поможет. В опасности не струсит, выручит. И если ты несправедливо обижен – он заступится. Потому что товарищество нужно и тебе, и ему, и всему отряду. Хорошо стоять в строю, чувствуя, что рядом надежные люди. Хорошо жить на свете, когда знаешь: есть у тебя верные товарищи, в любом хорошем деле поддержат. И замечательный будет у вас класс, Алешка, отряд, когда вы станете товарищами».

Учитель: Какова главная мысль данного рассказа?

Рассуждения учеников.

А теперь давайте вспомним известную песенку.

Учитель предлагает исполнить или прослушать аудиозапись песни «Улыбка» (слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского).

Учитель: Ребята, прослушайте стихотворение и поразмышляйте, правильно ли герой стихотворения понимает дружбу?

Я свою соседку Олю
За косичку дернул в школе, -
Это Оля мне опять
Не дала ответ списать.
Ручкой больно ткнул я в спину
Одноклассницу Марину,
Нужно с ней, вообще, построже,
Чтоб не строила мне рожи.
Я стиралкой кинул в Лену,
Ей же – как горох об стену,
А веселую Катюшку
Обозвал я хохотушкой
В сумку ябеды Ларисы
Я с утра подкинул крысу,
Та устроит в сумке нору, -
Вот потеха будет скоро!
На весь класс одну Иришку
Уважаю, как мальчишку,
С Ирой я давно дружу –
Ей лишь кнопку подложу...

*Отрывок из стихотворения
Виктории Можной «Такая дружба»*

Ребята высказывают свое мнение по поводу поведения героя стихотворения.

Раздел II. Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить!

Классный час 6-7. Вырабатываем Законы дружбы.

Цели и задачи:

- воспитание в учениках чувства сопереживания товарищам в их бедах, умение разделить с ними радость;
- привитие этических качеств личности – доброты, сострадания, альтруизма, соучастия.

Описание классного часа

Учитель предлагает подумать: «Как стать хорошим товарищем?»

Учитель: Прежде всего, старайся быть хорошим товарищем сам. Сочувствие товарищу в его бедах и горе, умение жить его радостями. Готовность помочь товарищу. Выручить из беды. Недопустимость отрицательных проявлений – зависти, черствости, бездушия, бессердечности.

Ребята, плохо, когда вы не умеете радоваться успеху товарища. Это приводит к зависти. Она уродует личность и взаимоотношения людей. Из-за нее может появиться желание, чтобы кто-то потерпел неудачу, чтобы у него случилась неприятность. Дружба может быть постоянной и радостной для детей только тогда, когда они внимательно относятся друг другу, умеют тонко наблюдать за настроением, душевным состоянием друга, разделяют его радости и огорчения.

Вот, например, внимательно вслушайтесь в строчки очень серьезного стихотворения Сергея Михалкова «Три товарища» и подумайте, о чем эти строки?

Жили три друга-товарища
В маленьком городе Эн.
Были три друга-товарища
Взяты фашистами в плен.
Стали допрашивать первого.
Долго пытали его –
Умер товарищ замученный
И не сказал ничего.
Стали второго допрашивать,
Пыток не вынес второй –
Умер, ни слова не вымолвив,
Как настоящий герой.
Третий товарищ не вытерпел,
Третий – язык развязал:
«Не о чем нам разговаривать!»-
Он перед смертью сказал.
Их закопали за городом,
Возле разрушенных стен.
Вот как погибли товарищи
В маленьком городе Эн.

Рассуждения ребят.

Учитель: Ребята, вы правильно поняли это стихотворение Сергея Михалкова о тяжелых временах Великой Отечественной войны. Истинный друг в любых ситуациях не предаст своего друга. Эти строки помогут нам сформулировать условные Законы дружбы:

- Не оставляй друга в беде;
- Дружба – это вера в человека, требовательность к нему;
- Дружба всегда взаимна;
- Дружба испытывается в беде и опасности;

- Дружба – это не повод для поиска выгоды.

Раздел II. Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить!

Классный час 8. В мире афоризмов, пословиц и поговорок о дружбе.

Цели и задачи:

- воспитание в учениках чувства сопереживания товарищам в их бедах, умение разделить с ними радость;
- привитие этических качеств личности – доброты, сострадания, альтруизма, соучастия.

Описание классного часа

Учитель: А теперь обратимся к народной мудрости: как в пословицах и поговорках люди выражают свое отношение к дружбе?

- Старый друг лучше новых двух.
- Нет друга, так ищи, а нашел – береги.
- Худой мир лучше доброй ссоры.
- Дружба дружбой, а служба службой.
- Для милого дружка и сережку из ушка.
- Верный друг лучше сотни слуг.
- Для друга и семь верст не околица.
- Гроза, грозись, а мы друг за друга держись.
- Без беды не узнаешь друга
- Друг познается в несчастье.
- С хорошим товарищем веселее при удаче, легче в беде.
- Дружба дружбе рознь, а иную хоть брось.

Учитель: О чем говорят эти пословицы? Приведите еще примеры пословиц о дружбе.

Рассуждения ребят.

Учитель: А теперь послушаем, что в разное время говорили известные люди о дружбе:

- Дружба – это непрекращающееся путешествие, наполненное открытиями и открытостью. (Чарльз Мичли.)
- Не скоро становись другом, а сделавшись раз, старайся им оставаться, потому что одинаково постыдно – не иметь ни одного друга и менять многих друзей. (Сократ.)
- Господи, спаси меня от друзей, а с врагами я и сам справлюсь! (Александр Пушкин.)
- Кто ищет друзей, достоин того, чтобы их найти; у кого нет друзей, тот никогда их и не искал. (Лессинг.)
- Не замечать охлаждения друзей – значит мало ценить их дружбу. (Ларошфуко.)
- Дружба – это не значит каждый день друг другу звонить, здороваться и занимать рубли... Это просто желание узнавать друг о друге, что-то слышать и довольствоваться хотя бы тем, что вот мой друг здоров и пускай еще здравствует. (Владимир Высоцкий.)
- Дружба кончается там, где начинается недоверие. (Сенека.)
- Наслаждаться общением – главный признак дружбы. (Аристотель.)
- Только тот приобретает истинных друзей, кто является другом самому себе. (Леонид Андреев.)
- В молодости я требовал от людей больше, чем они могли дать: постоянства в дружбе, верности в чувствах. Теперь я научился требовать от них меньше, чем они могут дать: быть рядом и молчать. И на их чувства, на их дружбу, на их благородные поступки я всегда смотрю как на настоящее чудо – как на дар Божий. (Альбер Камю.)
- Ты можешь испытать друга жаждой. Голодом, разлукой и любовью. Но не делай этого более одного раза. (Насир Хусрав.)
- В дружбе нет ни должников, ни благодетелей. (Ромен Роллан.)
- Мудрый друг не бросит друга, несмотря на все лишения. (Шота Руставели.)

Учитель: Ребята, как вы поняли эти крылатые фразы? (Рассуждения учеников.) А в завершении нашего разговора я хотела бы предложить вам еще одно стихотворение:

Мои друзья мне все прощали:
Дурной характер, спесь и лень.
Враги стреляли из пищали
И не давали спать весь день.
Всю ночь друзья оберегали
Меня от бурь, хандр, скорбей.
Враги - лишали всех регалий,
Что я собрал, как скарабей.
Друзей судьбина раскидала
На север, запад, юг, восток...
Враги все рядом. Все им мало.
Все ждут. Чтоб кровью я истек.
Друг издали письмо мне пишет:
Мол, как дела, как жив-здоров...
И только враг в затылок дышит –
Все так же злобен и суров.
От друга я приму упреки,
За радость радостью воздам...
Но за полезные уроки
Дай бог здоровья и врагам!

МарМар

Подведение итогов классного часа. Классный руководитель предлагает вспомнить некоторые правила Закона дружбы и записать их в тетрадь (или на классной доске).

Вывод: Человек должен завоевывать уважение других людей. Уметь сочувствовать товарищу и окружающим людям. В любой ситуации необходимо стремиться к преодолению зависти, черствости, бездушия, бессердечности и не допускать появления этих качеств в своем характере.