

**Программа
профилактической работы
с детьми и подростками
«Я выбираю!»**

Программа для 10 класса.

Раздел I. Жить в согласии с законом.

Классный час 1. Почему возникают конфликты на религиозной почве?

Цели и задачи:

- Показать насколько широко распространена интолерантность в мире и как она опасна.
- Осознание стереотипов поведения различных групп,
- Развитие сочувствия по отношению к социально уязвимым группам населения,
- Стимулировать заинтересованность в поисках выхода из конфликтов.

Описание классного часа

Все мы живем в обществе, каждый из нас имеет определенные потребности, не всегда они совпадают с желаниями и возможностями других, их взглядами. Возникают конфликты. Наиболее конструктивным подходом к решению конфликта является добиваться «победы на двоих» Это поможет не только завершить конфликт, но и примирить испорченные отношения. Конечно, это требует определенного умения, но и повышает возможность к развитию отношений, повышает уровень терпимости. Сегодня на занятии мы попробуем составить правила разрешения конфликта.

Упражнение «карта нетерпимости». Необходима настенная карта мира, цветные флажки. На карте флажками учащиеся обозначают горячие точки планеты, где проходят межнациональные конфликты, военные действия (Чечня, Ирак, Израиль, страны Африки и др.) на работу дается 10 минут. Далее обсуждение:

Каковы основные причины конфликтов? Можно ли оправдать конфликты, приводящие к человеческим жертвам.

Какие вы можете предложить способы, чтобы не допускать возникновения «горячих точек»?

Каждый народ на нашей планете уникален, он обладает самобытной культурой, обычаями, традициями, национальным самосознанием и языком. Имеет определенные стереотипы в поведении, можно порой по жестам и мимике, понять какой это народ. Давайте попробуем для поднятия настроения и дальнейшей продуктивной работы изобразить с помощью мимики, жестов отдельных возгласов, но не слов народ, этническую группу.

Класс делится на несколько групп, дается на подготовку пантомимы несколько минут, далее все группы по очереди представляют свои задания. Задача участников других групп угадать. Идет обсуждение.

Как вы догадались? Что помогло? Трудно ли было подготовить задание?

Народы отличаются, но мы не можем сказать какой лучше, а какой хуже. Подобные высказывания приводят к унижению одного народа и возвышению другого. А порой приводят к уничтожению целых групп народов, вспомните примеры из истории. (геноцид армян в начале 20 века, геноцид славян, цыган и евреев во время второй мировой войны)

Любой межнациональный конфликт порождает беженцев и мигрантов, которые являются одними из уязвимых групп в правовом и социальном аспекте. Они больше всего страдают от нетерпимости окружающих, нуждаются в особой поддержке. Многие из них пережили потерю близких, родной дом. Еще одной незащищенной группой являются - иностранные студенты (Приложение 1). Они оказались в чужой стране, не все знают

язык, культуру той страны, куда попали. Чувствуют себя одинокими среди соседей. Ученикам предлагаются карточки, с описанием различных ситуаций, в которые попадают мигранты, иностранные туристы, нужно прочитать ситуацию, рассказать о ней в группе от первого лица. (Приложение 2)

Насколько трудно войти в роль другого человека, понять его?

Какие чувства вы испытывали, оказавшись в такой роли?

Какими способами можно помочь в данной ситуации?

Конфликты сопровождают нашу жизнь, начиная от внутренней борьбы при принятии личных решений, до межнациональных, проходящих в огромных масштабах. Конфликт бывает важным средством возникновения конструктивных перемен. Но конструктивными они бывают лишь тогда, когда завершаются ненасильственно и справедливо, когда все заинтересованные стороны принимают достигнутый результат. Разрешение конфликта – это своего рода задача, которую решить не так-то просто. Какие шаги, по вашему мнению, нужно предпринять для разрешения конфликта? Учащиеся разделены в группы, обсуждают и предлагают свои варианты, после чего составляется общий вариант.

Раздел I. Жить в согласии с законом.

Классный час 2. Как избежать пивного алкоголизма.

Цели и задачи:

- привлечь внимание учащихся к проблемам употребления алкоголя.
- оказать помощь подросткам в осознании ответственности за выбор здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, которые могут привести к употреблению алкоголя.
- предоставить учащимся объективную информацию о влиянии алкоголя на организм человека;
- сориентировать учащихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни;
- освоение навыков отказа от употребления пива, умение найти выход из конфликтной ситуации : «Умей сказать «НЕТ»

Описание классного часа

1. Вступительное слово соцпедагога

Здравствуй, ребята. Сегодня наш кл.час посвящен проблеме пивного алкоголизма. Вы уже много знаете об алкоголе и алкоголизме, но кое в чем ошибаетесь и сомневаетесь. Задача нашего сегодняшнего общения- развеять все сомнения в данной области.

Тема нашего кл.часа «Мне страшно за тебя...» Почему я его так назвала, с чем это связано, вы ответите к концу нашей работы. Эпиграфом нашего классного часа будет прекрасное высказывание М.В.Мудрова «Болезнь легче предупредить, чем лечить». Догадались, мы сегодня будем говорить о таком страшном заболевании, как пивной алкоголизм.

Но вначале небольшой экскурс в историю.

Термин «алкоголь» имеет арабское происхождение и означает «нечто эфирное». Предполагают, что действием алкоголя люди знакомы с незапамятных времен, когда для утоления жажды употребляли забродившие соки различных плодов. Однако только с появлением керамической посуды, приблизительно за 8 тыс. лет до н.э. стало возможным изготовление слабых алкогольных напитков из различных плодов, в том числе из винограда. Крепость вин того времени не превышала 10 градусов.

Этиловый алкоголь (спирт) впервые был получен монахом Базилиусом Валентинусом в 1400 году. Его лаборатория находилась в подвале монастыря. Как и большинство алхимиков, Валентинус пытался получить вещество, дающее богатство и власть над людьми. и можно сказать, ему это удалось. Вот так алкоголь из древних времен пришел к нам, разрушая на своем пути все преграды, которые строило человечество. Все начиналось с пары глотков забродившего сока плодов и закончилось 14-18 литрами алкоголя на душу населения в год. На своем пути он сменил множество обличий: был и богом, и эквивалентом денег.

Но всегда оставался и остается ядом человечества.

История гласит:

1. 3200 лет тому назад китайский император ВУ ВАНГ издал этикет, согласно которому все лица, застигнутые врасплох во время выпивки, должны быть подвергнуты смертной казни.

2. В древней Индии, уличенных в пьянстве жрецов, поили из раскаленных сосудов коровьей мочой.

3. В Древнем Риме разрешалось безнаказанно убивать жен, злоупотребляющих спиртными напитками.

4. В древней Спарте нарочно спаивали рабов и показывали их юношам, чтобы внушить отвращение к пьянству.

5. В 600 г н.э. проповедник Мухаммед, он же Магомет, предписывал давать каждому пьянице 40 палочных ударов.

6. При французском императоре Карле Великом в 300 г.н.э. пьяниц подвергали публичным наказаниям. Если это не помогало, то их казнили.

7. В старой Англии существовал обычай надевать на пьяниц ярмо и водить по улицам, чтобы все видели.

8. В России при Петре I за злоупотребление спиртными напитками предписывалось носить на шее чугунную медаль весом 23 фунта (9 кг 200 г) на которой было выбито «За пьянство»

Распространению алкоголя на Руси способствовало государство. Так, если в 1552 г. во всем Московском княжестве был один царев кабак, то при Борисе Годунове продажа водки стала статьей дохода. По его приказу были открыты кабаки. Иван Грозный способствовал еще большему пьянству. Все это привело к столь быстрому распространению пьянства, что в 1652 году были введены ограничения в продаже водки на 7 лет.

В 1857 г. по России прошли стихийные волны «трезвости». В селах запрещали торговать водкой в выходные и праздничные дни. Правительство, напуганное размахом движения, приказало :

»Приговоры городских собраний отменить»

И это дало свои результаты:

1905 г.- Россия употребляла 3,5 л алкоголя в год на одного человека, в то время, как 2,2 л алкоголя считалось крайне опасной чертой.

1914 г.- в связи с войной царское правительство запретило производство и продажу алкоголя. В результате производительность труда поднялась на 17%, прогулы сократились на 47%, преступность уменьшилась в 2 раза. «Сухой закон» просуществовал 11 лет до 1925 г.

Уже в 1980 г. на душу населения выпускалось в год 10,6 л чистого алкоголя, т.е. 30 л водки на одного человека в год. Самым страшным последствием хмельного безумия на сегодняшний день стало то, что заметно выросло количество больных детей, 5% от общего числа рожденных, выросло число детей- уродов.

Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) оптимальной нормой считает 2л алкоголя в год на душу населения. На данное время улучшений нет. Результатов не видно.

Производители же пива, рекламируя свой товар, исходят из идеи о том, что пиво не алкогольный, а слабоалкогольный напиток и якобы « безвредный» напиток. И это несмотря на то, что за последние годы содержание алкоголя в пиве достигло в некоторых сортах 10%. Разговоры о полезности пива - явление не новое. В 19 веке англичане, борясь с алкоголизмом, опрометчиво задумали вытеснить крепкие алкогольные изделия не чем иным, как пивом. Но вскоре выяснилось, что реки «безвредного» напитка, произведенные их промышленностью, лишь усугубили пьянство.

Медики давно заговорили о пивном алкоголизме. Пиво всегда считалось «стартовым напитком», с которого начинали все алкоголики, постепенно переходя к более крепким напиткам. А у подростка алкоголизм формируется в 3-4 раза быстрее, чем у взрослых, и имеет более злокачественное течение.

2.(Знакомство с психологическими особенностями подросткового возраста).

-А сейчас, ребята, я познакомлю вас с психологическими особенностями вашего возраста.

В физиологическом плане границы подросткового возраста примерно совпадают с обучением детей в 5-9 классах средней школы, и охватывает возраст от 11-12 до 14-16 лет.

Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса»

Подростковый комплекс включает:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности;
- способности, умении сочетаться с крайней самонадеянностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих;
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью;
- болезненная застенчивость с развязностью;
- желание быть признанным и оцененными другими с показной независимостью
- борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами- с обожанием случайных кумиров;
- чувственное фантазирование с сухим мудрствованием.
- потребность в общении с желанием уединиться
- развязность в поведении с застенчивостью
- романтизм с цинизмом и расчетливостью
- нежность и ласковость с жестокостью

У подростков субъективный образ »Я» складывается в большей степени от мнения окружающих.

Обязательным компонентом самосознания является самооценка.

Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная, общаясь, в первую очередь со своими сверстниками подросток получает необходимые знания о жизни.

Подросток стремится к самостоятельности, но в проблемных жизненных ситуациях он старается не брать на себя ответственность за принимаемые решения, и жжет помощи со стороны взрослых.

-А сейчас, ребята, давайте с вами подумаем, зная психологические особенности подростка, что же побуждает его в первый раз попробовать пиво?

3.(Мозговой штурм)

Результаты записываются на доске. Делается вывод о том, что же побуждает подростка попробовать пиво в первый раз

-А теперь, ребята, мы с вами посмотрим, какое действие оказывает пивной алкоголизм на здоровье человека.

4.(Показ презентации)

-Вот вы узнали, что алкоголь-это яд, он наносит большой вред вашему здоровью, в состоянии алкогольного опьянения совершаются преступления, человек деградирует, не может давать полноценного потомства, происходит вырождение генофона нации.

_чаще всего подростки в первый раз пробуют алкоголь «за компанию», на домашнем торжестве или в кругу друзей, где им кажется невозможным и неудобным отказаться.

Сейчас мы попробуем рассмотреть несколько ситуаций и придумать, как можно отказаться от употребления спиртного.

Установка: Ваши ответы должны удовлетворять двум позициям:

1.Они должны отвергать употребление алкоголя.

2.Позволять сохранить приятельские отношения с друзьями.

5.Разыгрывание проблемных ситуаций по отказу от употребления алкоголя, умению говорить «НЕТ!»

Ситуация №1

Максим пришел на день рождения к однокласснице. Там уже собрались другие ребята. Отец именинницы достал шампанское и стал понемногу наливать мальчишкам. Максим отставил свой бокал и сказал...

Ситуация № 2.

Ребята всем классом пошли в поход. Дошли до места, разбили лагерь, девочки стали готовить обед. К Никите подошли двое друзей.»Пошли с нами,- сказал один из них и показал завернутую в куртку бутылку с пивом. «Нет»- сказал Никита...

Ситуация № 3.

Маша договорилась с подругами пойти на дискотеку. В раздевалке подруги предложили Маше выпить баночку пива для веселья.

«Нет»- сказала Маша,- не буду, потому что....

Ситуация 4

Максим со своей подружкой пришли в гости к своему однокласснику Андрею. У Андрея собралась незнакомая для ребят компания, которая пила пиво. «Присоединяйтесь к нам...»- предложили друзья Андрея.

«Нет»- ответил Максим, мы с Аленой....

6. Вывод, подведение итога:

-Из увиденного и сказанного, какой мы сможем сделать вывод о действии пива на организм подростка?

(Ребята делают вывод о вреде пивного алкоголизма на здоровье подростков.)

-А теперь ответьте мне, пожалуйста, почему я назвала наш классный час «Мне страшно за тебя...»?

(Ребята обосновывают свои выводы, главный из которых- забота о здоровье подрастающего поколения, об их будущем и будущем всей России).

-Чтобы избежать пагубного влияния пивного алкоголя на организм что нам с вами надо делать?

(Ответы ребят, основной из которых- вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, найти занятие по душе, найти хороших друзей- единомышленников и т.д. Основываемся на вышесказанном, что безделье побуждает к поиску друзей по безделью и употреблению алкоголя.)

Самое дорогое, что есть у человека, кроме жизни, это его здоровье. Его надо беречь. Одна японская мудрость гласит:

«Если у человека есть здоровье - у него есть надежда, если у человека есть надежда - у него есть все».

-У вас на парте лежит скрепка. Вам задание: представьте, что проволока- ваше здоровье. Вы пьете пиво, курите сигареты, злоупотребляете едой (разворачивайте скрепку, чтобы она стала прямой проволокой). Потом начались проблемы со здоровьем, и вы решаете ограничить себя в излишествах

-Теперь возьмите и сложите скрепку так, чтобы она приняла первоначальное положение. Получилось?

Вот так и с вашим здоровьем.

Пиво оказывает свое действие на организм, прежним он уже не станет

Какой делаем вывод?

(Ребята делают вывод о необходимости трезвого и здорового образа жизни).

На доске размещены фото, рассказывающие о здоровом образе жизни (занятия спортом, закаливании, правильном питании ит.д.)

И в завершение нашей встречи, давайте заполним анкеты (анкеты лежат на партах).

Итак, ребята, давайте поведем итог нашей с вами встречи (рефлексия)

-С чем мы сегодня познакомились?

_Что узнали нового?

-Какой сделали для себя вывод?

(Ребята делают вывод о том, что пиво - вредный алкогольный напиток, наносящий вред здоровью подростка, вызывающий необратимые процессы для организма).

-Понравилась ли вам наша встреча?

-Что понравилось больше всего? (заслушиваются ответы ребят)

7. Заключение.

От своего имени хочется поблагодарить вас за сотрудничество, внимание. Вы слишком молоды, и у большинства из вас нет проблем со здоровьем. Но у тех, кто начинает употреблять алкоголь, эти проблемы могут появиться. Никто не скажет, когда народ придумал пословицу: «Хмель не вода - человеку беда». Хотя по всему видно, что придумали ее как предостережение перед самой страшной бедой, потому что алкоголь лишает человека разума.

Произойти от обезьяны
был человеку путь немал.

В обратный путь пустился пьяный,
за час опять животным стал.

Эти строки написал известный поэт Расул Гамзатов.

Пить или не пить, каждый должен решить сам.

Хочется только напомнить слова персидского мудреца 16 века АЛИ САФИ

Не пить вино я дал зарок-

Какой в нем толк, какой в нем прок.

Пред благом закрывает двери

И зло пускает на порог.

Надеюсь, что после сегодняшней нашей встречи каждый из вас задумается о своем будущем. Удачи вам!

Раздел I. Жить в согласии с законом.

Классный час 3. Толерантное отношение к ВИЧ +.

Цели и задачи:

- формирование толерантного отношения к людям с ВИЧ +
- расширение информационного поля учащихся;
- преодоление чувства нетерпимости к другим.

Описание классного часа

Сегодня на классном часе мы поговорим о серьезной проблеме, проблеме ВИЧ. Но не только о самом заболевании, а людях, страдающих этим заболеванием.

Здоровый человек имеет высокий иммунитет, способен противостоять болезням. Снижению иммунитета могут способствовать разные факторы, в том числе и вирус.

Что такое иммунодефицит? Это снижение иммунных клеток Т-лимфоцитов в организме. Что означают термин СПИД?

Есть ли разница между ВИЧ и СПИДом?

ВИЧ – это вирус, подавляющий иммунную систему человека

СПИД - синдром приобретенного иммунодефицита, это стадия ВИЧ- инфекции, которая характеризуется низким количеством иммунных клеток и комплексом заболеваний, возникающих на этом фоне.

Человек у которого вирус съел все лимфоциты, становится беззащитным перед различными болезнями, и в конечном итоге от них и погибает.

В России живет более 340 т. Чел с ВИЧ инфекцией, 80 % из них люди до 30 лет. Более чем 70 т. чел. – до 19 лет. Сегодня 4 из 10 случаев приходится на женщин. За последние годы у ВИЧ-положительных женщин родилось более 19 тыс.детей. По данным Всемирной организации здравоохранения риск передачи ВИЧ от маэтри к ребенку составляет от25-40 %, при проведении профилактических мер его можно снизить до 1%.

Учащихся просят разбиться на группы и в группах на листе написать пути передачи ВИЧ инфекции. На это задание отводится 5-7 минут. Далее составляется общий список, все предложенные учащимися варианты разбираются. (Приложение 1)

Из оставшихся вариантов составляется второй список «Как ВИЧ не передается» (Приложение 2)

Сравните эти 2 перечня, какой список получился больше? О чем нам это может говорить?

Как нужно относиться к людям с ВИЧ- инфекцией?

Далее учащихся делятся на 2 группы: кто толерантно и кто интолерантно относится к подобным людям. Попросить их высказать и аргументировать свою точку зрения.

Каждый участник классного часа получает брошюры «Мне дорог каждый ребенок, а ВАМ?», «Оставайтесь людьми» о проблемах толерантного отношения в ВИЧ+. Дается время на ознакомление с ней, на прочтение ситуаций конкретных людей.

- Может ли каждый из нас стать носителем данного вируса?

- Приведите примеры, где его можно «подцепить» самим того не замечая?

- Как бы нам хотелось, чтобы к нам относились окружающие люди?

-Что чувствует человек, видя негативное отношение к себе?

Слышали ли вы про дискриминацию ВИЧ+? Что вы понимаете под понятием дискриминация

Правительство приняло решение не разрешать в страну въезд ВИЧ+, директор не разрешает ВИЧ+ работать на своем предприятии, вводят обязательную проверку на ВИЧ, и т.п. (Приложение 3)

Как вы думаете, почему она возникла? Почему люди ее проявляют? Почему важно не проявлять дискриминацию? Какие пути преодоления дискриминации по вашему могут быть?

Еще раз попросить учеников разделить на 2 группы, по отношению к ВИЧ+, посмотреть как изменился состав групп, количество детей. Попросить аргументировать тех свое мнение, у кого оно изменилось с начала классного часа. Если есть воздержавшиеся, спросить их мнение.

В конце нашего классного часа каждый из вас получает буклеты и стикер «Оставайтесь людьми». Надеюсь, что они будут напоминать вам о нашем разговоре.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Приложение 1

Пути передачи ВИЧ

Половой путь – незащищенный контакт

Через кровь:

Совместно или при повторном использовании шприцев или другого инъекционного оборудования,

Использование нестерильных инструментов для татуажа или пирсинга,

Использование чужих бритвенных принадлежностей или зубной щетки,

3. вертикальный путь – от ВИЧ+ матери к ребенку во время беременности, родов и кормления грудью.

Приложение 2

Как ВИЧ не передается:

через рукопожатие или объятие

через слюну

через пот или слезы,

при кашле и чихании,

при использовании общего постельного белья или посуды,

при совместном использовании ванны или туалета,

при совместном занятии спортом,

в общественном транспорте,

в бассейне,

через животных или укусы насекомых.

Приложение 3

Причины дискриминации

смертность от СПИДа очень высока,

болезнь не излечима,

СПИД поражает и детей и взрослых,

болезнь передается половым путем недостаточность знаний о болезни.

Раздел I. Жить в согласии с законом.

Классный час 4. Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения?

Цели и задачи:

- дать общее представление об опасности тоталитарных сект и НМО, и способах избегания попадания под воздействие деструктивных религиозных культов и НФО,
- выделить опасность тоталитарных сект для различных сфер жизни общества и человека,
- дать краткую характеристику понятию «тоталитарная секта» и выявить её основные признаки, отличия от традиционных религиозных культур,
- развитие умений нравственного самопознания, самоанализа и самооценки,
- дать учащимся представление о деятельности неформальных молодежных объединений.

Описание классного часа

Мы живём в период опасностей: они подстерегают нас повсюду: на работе, дома, на улице, в учебном заведении. Опасности грозят нам (а особенно нашим детям) с экранов телевизоров и во Всемирной Паутине.

Многие опасности мы научились преодолевать – мы знаем, куда бежать, если вдруг произойдёт авария на ядовитом производстве возле нашего дома, мы учим своих детей не разговаривать с незнакомцами на улицах, как вести себя в тех или иных экстремальных ситуациях. Для того, чтобы преодолевать опасности современного мира вполне разумно и обоснованно был создан целый предмет: Основы безопасности жизнедеятельности. Безусловно, он даёт очень ценную информацию подрастающему поколению.

И всё же одного, по моему мнению, очень важного раздела, в учебниках по ОБЖ нет. Этот раздел - «Духовная безопасность», ведь современные угрозы могут быть направлены не только против тела юноши или девушки, но и против их души, и ещё неизвестно, какие угрозы – душевные или телесные – более для них опасны. Мы живем в обществе, где человек волен следовать религиозным убеждениям по своему выбору и в силу своей индивидуальности, убеждений и верований, тогда возникает вопрос, каким же образом нетрадиционные псевдорелигиозные объединения своими учениями привлекают людей в свои ряды.

Наверное, ребята, были случаи, когда в городе к Вам не раз приставали «навязчивые незнакомцы» с разными предложениями о посещении «семинаров», «диспутов», «психологических аутотренингов» и т.д. и т.п. Как правило, мы просто отмахиваемся от них, совершенно не задумываясь, куда они призывают и по какому пути идут. Когда же мы в очередной раз слышим рассказ знакомых о том, что кто-то из их родственников ушёл из семьи, продал квартиру, покончил жизнь самоубийством, наслушавшись проповедей новоиспечённого «гуру», просто растерянно пожимаем плечами, говоря, что «ещё остались на свете чудачки».

Когда же беда случается с нашими близкими, или теми, кого мы учим, как правило, возникает вопрос: «Почему это произошло? Что побудило этого человека уйти в секту?».

Если речь идёт о взрослом, сформировавшемся человеке, я могу только сожалеть о его выборе. Но если речь идёт о подростке, чья психика ещё не сформировалась окончательно и он просто пока не в состоянии сделать осознанный выбор, задача старших (прежде всего, конечно, родителей, но и нас – педагогов) по крайней мере, предупредить, сделать всё возможное, чтобы он не совершил роковой для всей своей жизни выбор.

Но, по моему мнению, самое страшная опасность тоталитарных сект заключается в том, что они обращают своё острие именно против тех молодых людей, кто в состоянии задать себе вопросы о Боге и Вечности, кто задумывается над многими вечными вопросами бытия и не может найти на них ответ.

Свой классный час с рассказа о страшном конце секты «Джонстаун».

В ноябре 1978 года весь мир был потрясен, узнав о страшном конце возглавлявшейся Джимом Джонсом секты «Народный храм». На жутких кадрах, помещенных в ведущих средствах массовой информации, были запечатлены тела мужчин, женщин и детей, в неестественных позах лежащих на поляне посреди тропического леса. Мертвые тела. Всего 912 человек. Они уверовали в своего лидера и последовали за ним в джунгли Гайаны, где приступили к строительству идеального города, названного по имени руководителя секты Джонстауном, а затем подчинились его приказу совершить самоубийство, выпив яд, или по меньшей мере не слишком сопротивлялись, когда им стреляли в затылок. Мнения детей не спрашивал никто: младенцам раствор впрыскивали в рот пипетками. Дети постарше доверчиво выпивали поднесенный им матерями сладкий напиток в одноразовых бумажных стаканчиках. Выпивали, чтобы через несколько секунд забиться в конвульсиях от страшных болей, раздиравших их внутренности, а затем затихнуть навсегда.

Главный вопрос-проблема классного часа: «В чём опасность тоталитарных сект, как их распознать и, самое главное, как избавиться от их влияния?».

Прежде всего, хочется предостеречь от мифа, который бытует в среде педагогов и многих молодых людей: большинство незнакомых с проблемой людей считают, что они никогда, ни при каких обстоятельствах, не попадут ни в какую секту. Однако благодаря законам, существующим в нашей стране, в России действует огромное количество религиозных организаций, каждая из которых разработала уникальную методику для вербовки новых членов.

Так, для Церкви Объединения («Муннитов») кандидату должно быть от 18 до 24 лет, он должен быть серьезным, ищущим Истину, не имеющим семьи и постоянной профессии.

Представители саентологии никогда не обращаются к беднякам, так как, по их мнению, у них больной дух и они не годятся для выполнения миссии, кандидат должен быть финансово обеспечен.

Любая секта начинает знакомство со своими новыми адептами с обмана. «Люди обычно попадают в секту, потому что они не знают, чем эта группа является на самом деле; вербовщики не говорят им честно и искренне об истинной природе секты; вербовщики не сообщают им о всех требованиях, которые будут предъявляться к члену группы; вербовщик выглядит искренне дружелюбным и откровенным; вербовщик является другом или членом семьи, и вы не верите, что он может обмануть вас».

Секты часто скрываются под вполне невинными названиями: «Изучение Библии» (секта Муна и секта «Свидетелей Иеговы»), «Изучение английского языка» («Мормоны»), «Собрание всех, кто обеспокоен судьбой России» (Рериховское движение, секта «Святая Русь»), «Психологический тренинг, разрешение проблем общения» (секта саентологии), «Воспитание детей, благотворительные концерты» (секта «Семья»), «Семинары по вопросам педагогики и медицины» (секта Акбашева).

В чём же опасность тоталитарных сект? Секты несут опасность на нескольких уровнях:

Члены секты муна («Церковь объединения») совершают три полных земных поклона (лицом до земли) перед алтарем с портретом корейского предпринимателя и повторяют клятву верности Богу, своему «истинному» отцу Муну и своему «истинному» отечеству — Корее.

Одним из наиболее яростных разрушителей семейных ценностей является «Международное общество сознания Кришны». Это псевдоиндуистская секта была создана в 1966 г. "Привязанность к семье до самого конца жизни - это самая последняя степень деградации человека"- утверждает в священной книге сектантов "Шримад-Бхагаватам" (песнь 1, гл.13, комм. к т.24). "Для удовлетворения Господа годится все, потому что это связано с Абсолютной Истиной. Нам также представилась возможность обмануть членов нашей семьи и оставить дом, чтобы заняться служением "Шримад Бхагаватам". Этот обман необходим во имя великого дела, и от такого трансцендентного

мошенничества не проигрывает ни одна сторона" ("Шримад-Бхагаватам", песнь 1, гл.13, комм. к т.37).

Что же такое тоталитарная секта? По мнению А.Л. Дворкина - это авторитарная организация, главный смысл существования которой - власть и деньги для руководства. Распознать тоталитарную секту можно по ряду признаков. Во-первых, это обман при вербовке. Нет ни одного человека, который сам бы пришёл в секту. В секту всегда приводят. Очень часто сектанты, завлекая людей на множественные «семинары», говорят или полу-правду или вообще не правду. Это и понятно: если человеку предварительно сказать, что в этой «милой организации» он заключит кабальный договор, будет дневать и ночевать в этой секте, что его могут заставить совершать преступления и почти наверняка порвать со своими знакомыми и близкими, которые не будут разделять его взглядов, то он, естественно, откажется даже знакомиться с основными идеями таких религиозных организаций. Потому и нужен обман. Как уже говорилось, секты скрываются под разными названиями, вербовщики, ходящие по улицам, никогда не предстают «Свидетелями Иеговы». Адепты саентологии вообще будут заявлять, что их организация не имеет никакого отношения к религии.

Гармоничная личность редко попадает под влияние сектантов. Чаще попадают люди с определенными акцентуациями характера. Характерными чертами таких людей могут быть интровертированность, замкнутость, ригидность, недостаточно развитое критическое мышление, истероидность (желание быть на виду, в центре внимания) паранойальность (зацикленность на одной какой-то идее) т. е. это просто психопатические больные люди. Из здоровых личностей в секте могут оказаться те, кто в состоянии стресса, краха надежд, острой хронической психологической травматизации не получает сочувствия и поддержки, в первую очередь в семье. Подростки - либо не получают жизненных ценностных ориентаций в семье, либо ценности быстро меняются (смена места жительства, смена профессии родителей, развод), либо он оказывается одиноким на информационном рынке идей и должен сам решить, чему отдался. Если же человек, попавшись на удочку, придёт в организацию просто для «интереса», начинается его психологическая обработка. У муннитов это называется «бомбардировка любовью». Ошарашенному человеку (иногда имеющему проблемы с общением) вдруг начинают говорить: «Неужели никто не говорил Вам, что Вы так умны!»; «Откуда у Вас такое умение одеваться!»: «Такое ощущение, что Вы знаете несравненно больше того, что дают Вам в Вашей школе!». Человека начинают превозносить, ему становится чрезвычайно комфортно в среде новых «друзей». Именно на этом этапе ему могут открыть, куда он попал на самом деле, начинают знакомить с некоторыми принципами данной организации, которые неопит может и не разделять. Тогда он задаёт какой-нибудь «неудобный вопрос», то «лучшие друзья» сразу становятся хмурыми, резкими, сухими, отворачиваются от него. Чтобы вернуть их расположения, новичок не задаёт больше «неудобных вопросов», начинает поступать, как говорят его «друзья» - а это уже начало отказа от свободы.

Ещё одним очень важным признаком секты является гуруизм. Если религия ставит целью восстановление связи человека и Бога, то в секте всё начинается с лидером и на нём же и заканчивается. Для примера приведу фразу основателя кришнаизма Бхактиведанты Свами Прабхупады: «Если у вас есть проблемы с Богом, помочь вам может только гуру. Если же у вас есть проблемы с гуру, помочь вам уже не может ни кто».

Как же обезопасить себя от попадания в секту? Прежде всего знать о сектах необходимо информацию, «предупреждён – значит вооружён». Как говорит известный специалист по борьбе с сектами А. Дворкин «Единственный способ освободиться от секты – это никогда не вступать в неё».

У подростков колоссальная потребность общаться друг с другом и именно в общении искать и находить способы преодоления себя, реализации своих желаний и возможностей. Молодёжь, как наиболее чуткая и восприимчивая группа первой воспринимает новые

формы развития в сфере досуга со всеми позитивными и негативными последствиями. Поскольку ее не могут удовлетворить существующие общепринятые развлечения и способы времяпровождения – придумывается свой способ. Человек, попавший в субкультуру, становится с ней единым целым. Он принимает все порядки, законы нового общества, у него меняется система ценностей и взгляд на мир. Молодёжные движения можно разделить на такие группы:

- связанные со спортом: спортивные фанаты, байкеры, роллеры и др.
- связанные с музыкой, последователи музыкальных стилей: рокеры, металлисты, готы, рэперы, панки и др.
- отличающиеся определенным мировоззрением и образом жизни: готы, хиппи, панки, растаманы.
- связанные с компьютерными играми, уходом в другую реальность: боевики, толкиенисты, геймеры.
- связанные с компьютерными технологиями: хакеры, юзеры.
- враждебно или асоциально настроенные группы: панки, скинхеды, РНЕ, гопники, люберы, нацисты.
- религиозные объединения: сатанисты, секты, кришнаиты.
- группы современного искусства: граффиттеры, брейк-дансеры, просовременные художники.
- антикварные субкультуры: битники, роккабильщики.
- социально-активные: общества защиты истории и окружающей среды, пацифисты.

Само слово неформал, неформальный означает необычность, яркость, незаурядность. Человек-неформал – это попытка показать свою индивидуальность, сказать серой массе: «Я – личность!», бросить вызов миру. Все больше подростков во всех странах мира становятся неформалами, поэтому необходимо знать о них и быть готовым столкнуться с их представителями в реальной жизни. Проблемы могут возникнуть в том случае, если неокрепшая личность попадает в субкультуры, опасные даже для взрослых. Наибольшая опасность подстерегает подростков тогда, когда стихийно сложившиеся группировки, попадают под влияние и авторитет деморализованной личности, старшей по возрасту, вожака. Который навязывает им свою мораль и заставляет жить и действовать по своим правилам. Поэтому подростковые группы умело используют в своих целях и интересах националистические организации. Например, конопля проповедует «истинными хиппи», а растаманы считают курение «косячков» обязательным атрибутом. Субкультура байкеров опасна для жизни, но опаснее всего секты. Например секта сатанистов (Очень немногие «поступившие» туда могут вернуться).

III. Подведение итогов. Вопросы к учащимся.

Как вы думаете «Почему для большинства людей объединение в неформальные молодежные организации является необходимостью?»

Встречались ли вы с представителями НМО?

Встречались ли вы с представителями религиозных сект в своем районе?

Раздача учащимся Памятки «16 признаков тоталитарных сект».

Рефлексия: учащиеся получают листы с заданием:

Продолжим фразу:

Я научился ...

Я считаю полезным ...

Теперь бы я хотел ещё узнать ...

Самым интересным на занятии для меня было ...

Самым неинтересным на занятии для меня было ...

Самым скучным на занятии было ...

Раздел I. Жить в согласии с законом.

Классный час 5- 6. Межнациональные и конфессиональные конфликты. Как избежать влияния тоталитарных сект?

Цели и задачи:

- формирование толерантного к людям иного вероисповедания
- Расширение информационного поля учащихся;
- Преодоление чувства нетерпимости к другим.

Описание классного часа

Слышали ли вы о межконфессиональных конфликтах в нашем городе, области, стране? Кто чаще всего является жертвой подобных конфликтов? А кто инициатором? Что вам известно о скинхедах? Кто это такие? Почему они так часто фигурируют в межконфессиональных и межэтнических конфликтах? Можно представить следующий материал в форме компьютерной презентации.

Скинхеды (буквально "бритоголовые") - участники радикально-националистического молодежного движения, исповедующего идеологию "white power" - "белой борьбы" с "инородцами". Они считают себя "солдатами Третьей Мировой войны, ...в которой белая раса победит или погибнет". Скинхеды ведут борьбу с "оккупантами", к которым они относят всех "неарийцев" - африканцев, азиатов, выходцев с Кавказа, представителей народов Севера. Целью бритоголовых является вытеснение "нерусских" из России. При этом их основное правило - "враг не имеет ни возраста, ни пола". Таким образом, скинхеды оправдывают свои нападения на женщин и детей "неправильной" национальности.

Скинхедов отличает специальная униформа - тяжелые ботинки (Dr. Martens, Grinders или простые армейские), подвернутые камуфляжные штаны или джинсы, подтяжки, черная (реже камуфляжного или синего цвета) куртка - бомбер, скутер или "бундесверовка" и военные кепки. На нашивках изображаются: кельтский крест, крестом "конфедератский" крест (флаг южных рабовладельческих американских штатов времен гражданской войны) или череп и кости (Totenkopf - мёртвая голова) над сердцем, портрет Гитлера; изображение бульдога в ошейнике с шипами; стилизованное изображение бейсбольной биты; рунические символы, использовавшиеся в нацистской Германии - сдвоенная руна "зиг" (две молнии а-ля SS), руна "отал" и др.; "Oi!" (окрик, которым приветствовали друг друга английские рабочие, давший название музыкальному направлению, популярному среди скинхедов); числа 88 ("Heil Hitler!") и 18 (то есть Adolf Hitler); 14 words ("We Must Secure The Existence Of Our People And A Future For White Children!"). Практически каждый более-менее крупный интернет-ресурс российских скинхедов имеет свою библиотеку. Среди скинхедов популярны "Mein Kampf" Адольфа Гитлера, "Русь пробуждается" Дмитрия Нестерова, "88 Заповедей" Дэвида Лейна и "Азбука славянских бритоголовых".

Частью имиджа бритоголовых являются нацистские татуировки и нацистское приветствие.

В РФ к настоящему моменту насчитывается около 50 000 бритоголовых (для сравнения - по всему миру, исключая Россию, их число составляет не более 70 000 человек).

Наибольшее количество скинхедов зафиксировано в С.-Петербурге (10000-15000 человек), Калининграде (около 1000 человек), Нижнем Новгороде (до 600, по другим данным - до 2500 человек), Ростове-на-Дону (свыше 1500 человек), в Пскове, Калининграде, Екатеринбурге, Краснодаре - свыше 1000, в Воронеже, Самаре, Саратове, Красноярске, Иркутске, Омске, Томске, Владивостоке, Рязани, Петрозаводске - несколько сотен. Суммарно к настоящему времени скин-сообщества существуют приблизительно в 85 городах. При этом если раньше группировки бритоголовых существовали только в мегаполисах и городах юга России, где межнациональные противоречия обострены очень сильно, то сейчас можно говорить о повсеместном распространении этого движения на областные и районные центры. Впрочем, далеко не всегда их действия встречают одобрение у населения.

Основная масса бритоголовых - подростки 13-20 лет, многим из которых просто нечем себя

занять.

Российские скинхеды не объединены в какую-то единую организацию. В основном они разбиты на множество разрозненных группировок по 3-10 человек.

Сейчас вы получите материал по межконфессиональным и межэтническим конфликтам, произошедшим за последние несколько лет в России, внимательно прочитайте и выберите тот материал, который вас наиболее затронул, а через 10 минут мы обсудим. (Приложение 1). Далее учащиеся зачитывают фрагменты текста, идет обсуждение. Почему именно это фрагмент вас затронул больше всего? Какую проблему вы здесь увидели? Как вы сами относитесь к людям иной национальности и вероисповедания? Были ли в вашей жизни случаи неприязни к подобным людям? Можно ли решить подобные ситуации без конфликтов?

Важно одно, что именно непредсказуемость действий скинхедов, спонтанность на почве расовой, сексуальной ориентации служит, чаще всего, поводом для возникновения конфликта, которой, в лучшем случае, закончится ушибами и синяками, а в худшем – летальным исходом. Во внезапно начавшееся месилово попадают все без разбора.

Улица сегодня – конгломерат разновозрастных групп, имеющих самую разную направленность. В этой среде тесно переплетены неформалы, контркультура, уличные дети, беспризорники. Места скопления молодежи определяются ими самими как тусовки. Агрессия и жестокость становятся сегодня знаменем времени, показателем переживаемого сегодня периода. В настоящее время, прогуливаясь по улице, необходимо смотреть себе не только под ноги, но и на окружающих людей, быть более внимательными, осторожными и осмотрительными, не провоцировать скандалы и по возможности их деликатно избегать.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Приложение 1.

Большинство из совершенных в России в 2004 г . 40 убийств и сотен нападений на почве национальной ненависти - дело рук бритоголовых. Как минимум, четыре убийства на национальной почве были совершены скинхедами в С.-Петербурге. Наиболее печальную известность получило убийство 9 февраля 2004 г . 9-летней таджикской девочки Х.Султановой. Пять убийств было совершено в Москве и Подмосковье. Мрачную славу "столицы" убийств, совершенных скинхедами, вполне может перехватить у столиц

Сургут, где, как выяснилось, за неполные девять месяцев 2004 г. было совершено четыре подобных преступления. По два убийства было совершено в Самаре и Владивостоке. По одному человеку погибло в результате погромов на рынках Волгограда и Новосибирска, осуществленных скинхедами соответственно 7 апреля и 15 июля 2004 г. 23 февраля 2004 г. в Воронеже в центре города был убит студент Академии им. Бурденко Амару Лима. В мае 2004 г. в Нижнем Новгороде бритоголовые подростки с палками и цепями с криками "Бей черных!" напали на 50-летнего уроженца Азербайджана. Через несколько дней он скончался в больнице. 14 октября 2004 г. в Чите двое подростков 15-16 лет в нетрезвом виде зарезали гражданина Китая. Случаев избиений расистами "чужаков" было зарегистрировано намного больше, чем убийств. Вот лишь несколько примеров. В конце февраля в городе Орле во время проведения первенства России по стрельбе из лука скинхеды избили 17-летнюю бурятскую спортсменку Дариму Нимаеву. На нее напали, когда она возвращалась в гостиницу после соревнований. Девушка получила травмы, а также сильный психологический шок. 16 апреля 2004 г. во Владивостоке в районе общежития на мысе Чумака около 60 скинхедов зверски избили шестерых китайцев. От смерти китайцев спасли вооруженные охранники яхт-клуба. Они вызвали милицию и сами сумели задержать около 10 скинхедов. В ночь на 10 мая 2004 г. более 100 скинхедов, вооруженных камнями, палками и прутьями арматуры, разгромили несколько палаток и торговых павильонов возле метро "Коломенское", были избиты прохожие. Поздно вечером 18 сентября 2004 г. в московском метро на перегоне "Аэропорт" - "Динамо" группа коротко стриженных молодых людей с криками "Это вам за теракты!" напала на 42-летнего азербайджанца И. Абдуллаева, 29-летнего армянина Б. Погосяна и 27-летнего уроженца Таджикистана З. Додоженова. В результате все трое получили множественные переломы, ушибы и ножевые ранения. 28 октября 2004 г. скинхеды избили чернокожего защитника московского "Спартака" камерунца Люка Зоа. В начале ноября в петербургском метро группой бритоголовых был избит стажер Венского театра Лу Чин Мин. 4 декабря в Санкт-Петербурге группа из восьми человек, предположительно скинхедов, избила трех офицеров Военно-морского флота КНР, слушателей Военно-морской академии. Нападение произошло в районе станции метро "Черная речка", когда офицеры, являющиеся слушателями академии, возвращались в гостиницу. Трое пострадавших китайских офицеров - двое 32 лет и один в возрасте 45 лет - госпитализированы с черепно-мозговыми травмами и многочисленными ушибами.

В 2004 г. продолжались нападения на иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. Избиения были зафиксированы в Москве, Иваново, Белгороде, Владимире, Калуге, Коврове, Краснодаре, Курске, Нижнем Новгороде, Рязани, Туле. Эти нападения отличаются значительной частотой. Так, в Курске в период с 29.02.2004 по 14.03.2004 избиению подверглись пятеро студентов-иностранцев - арабы, малайзиец и уроженец Шри-Ланки. Тамашние бритоголовые буквально взяли в осаду общежития, где жили иностранцы. Во второй половине марта в Курске было зафиксировано не менее четырех случаев нападений бритоголовых на темнокожих студентов. Последний подобный случай был зафиксирован 27 марта в Краснодаре. В тот день у главного входа в здание Кубанского государственного университета (КубГУ) были жестоко избиты два иностранных студента Кубанской медицинской академии. Помимо избиений и убийств "инородцев" бритоголовые практикуют нападения на помещения, принадлежащие "неправильным" организациям (в основном - еврейским). В 2004 г. были зафиксированы нападения на общинный центр в Ульяновске и синагоги в Пензе и Костроме.

К сожалению, достаточно часто представители правоохранительных органов заявляют, что никаких скинхедов в подведомственном им регионе нет, а нападения на иностранцев и

"инородцев" - не более чем "хулиганство". К примеру, не смотря на то, что сотрудники МВД задержали двух участников нападения на синагогу в Пензе в начале ноября 2004 г., сотрудники областного ГУВД заявили, что никаких скинхедов у синагоги не было, пытаясь свести дело к обычному хулиганству. А представители МУРа отстаивали "бытовую" версию убийства 19 декабря 2004 г. выходца из Закавказья Д.Таркеладзе даже после того, как одна из скинхедских группировок взяла на себя ответственность за это.

Можно также отметить необычайно мягкий приговор подсудимым по делу о погроме на рынке в Ясенево в 2001 г., когда большинство из них были приговорены к условным срокам заключения или признаны невиновными. К условным же срокам лишения свободы были приговорены участники погрома на волгоградском рынке в апреле 2004 года. Такое же наказание получили и краснодарские скинхеды, признанные судом 1 октября 2004 г. виновными в избиении африканских студентов в марте 2004 г. Часто милиционеры вообще не желают заниматься подобными делами. В Йошкар-Оле в июле 2004 г. был зафиксирован случай, когда милиционеры никак не реагировали на избиение на их глазах двух выходцев с Кавказа группой скинхедов. Такое же равнодушие было отмечено и в случае избиения женщины-еврейки группой националистически настроенной молодежи. Интересно, что, по опросам, проведенным "Левада-центром" почти две трети населения считает, что правоохранительные органы "смотрят на деятельность "скинов" сквозь пальцы", 19% уверены, что милиция и прокуратура борются с ними. А, по мнению 3% респондентов, наши правоохранители поддерживают "скинов" и им подобных.

С другой стороны, в случае повышенного внимания властей к какому-либо делу сотрудники МВД достаточно оперативно находят виновных. Так, после убийства Х.Султановой сотрудниками ГУВД было проверено около 5 тысяч лиц, причастных к молодежным группировкам, 97 школ, все лица, стоящие на учете в органах внутренних дел. Милиционеры "вдруг" выявили 30 молодежных группировок, 17 из которых имеют ярко выраженную экстремистскую направленность. По некоторым данным, в московской милиции даже началась организация специального подразделения постовых милиционеров, чьей основной задачей будет борьба со скинхедами. Даже генерал В.Пронин, возглавляющий московскую милицию и ранее заявлявший, что никаких скинхедов в столице нет, был вынужден признать наличие в Москве как минимум 500 бритоголовых, "националистов и антиглобалистов", сокрушенно отметив, что "это только те ребята, которых нам удалось поставить на учет", а в реальности их намного больше.

Ярко выражены их действия особенно в городах-миллионниках и южных регионах. Сегодня молодежный экстремизм стал социальной проблемой во многих крупных городах. В Москве, например, подумывают о запрещении подобных организаций и всего, что с ними связано (символика, форма...), пока они не стали организованной силой. А в Кирове появились они сравнительно недавно, но развивается движение довольно стремительно.

По данным проведенного социологического исследования в Кирове, было выяснено, что у основной массы людей слово «скинхед» ассоциируется с жестокостью, непредсказуемостью действий. Наведение ими своих порядков может выражаться в различных формах: митинги, протесты, выяснение отношений с нанесением побоев бейсбольной битой, кастетом, гриндерсами...

Если изначально «чистильщики нации» расправляются с иностранцами, то потом наносят побои и русским, случайно затем убив. Примером могут служить не так давно произошедшие разборки в Москве, когда при погроме одного заведения общепита

пострадали и русские. В Петербурге в группировку скинхедов попал эстонец, которая направлена против самих же эстонцев. Когда его спросили, как он будет бороться против своих же, - вразумительно ничего не ответил. В Киеве Первомайский суд приговорил двух скинхедов к длительным срокам заключения за зверское убийство таджика. Как сообщило ИА REGNUM, 20 апреля, отмечая день рождения Адольфа Гитлера, они в пьяном виде разгуливали по городу, выкрикивая: "Россия - для русских!". Затем они решили "погонять черных". На улице Азина приятелям встретился молодой таджик. Его избили дубинкой и ногами. От полученных травм он скончался. В ходе обыска у скинхедов были изъяты книги "Main Kampf" А. Гитлера, множество фотографий и рисунков с фашистской атрибутикой.