

**Программа
профилактической работы
с детьми и подростками
«Я выбираю!»**

Программа для 2 класса.

Раздел I. Необычное путешествие по школе.

Классный час 1. Удивительная встреча с Гарри Поттером.

Цели и задачи:

- воспитание культуры поведения в общественных местах;
- развитие этических и правовых норм поведения в учебном заведении.

Предварительная подготовка. Классный руководитель заранее репетирует с одним из мальчиков роль Гарри Поттера, который будет принимать участие в классном часе в качестве «гостя». Заранее можно условно разделить класс на пять микрогрупп: «экспертов», группа «правил поведения на уроке», группа «правил поведения на перемене», группа «правил поведения в школьной столовой и буфете» и группа «общих правил по школе». Необходимо подготовить бумагу и ручки для практической работы во второй части классного часа.

Описание классного часа

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами совершим удивительное путешествие по нашей школе.

«Что же здесь удивительного? – могут спросить некоторые из вас. – Ведь мы уже второй год учимся и, кажется, все знаем о нашей школе».

Можно согласиться с этими ребятами, а можно и поспорить. Вы, наверное, знаете популярного среди подростков главного героя серии книг Джоан Кетлин Роулинг - Гарри Поттера.

Помните, в первой книге «Гарри Поттер и философский камень» главный герой – одиннадцатилетний мальчик, который растет в обычной семье и даже не подозревает, что он – настоящий волшебник. Однажды прилетает сова с письмом для него, и жизнь Гарри изменяется навсегда. Он узнает, что зачислен в Школу Чародейства и Волшебства. Естественно, все события в книге вымышленные, но интересно то, что от книги к книге Гарри Поттер постигает новые секреты Школы Чародейства, переходя на новый курс обучения.

Наверное, и нам стоит побольше узнать о своем учебном заведении.

Внезапно в класс входит Гарри Поттер – мальчик в костюме Гарри Поттера.

Гарри Поттер: Ой! Где я оказался? Опять меня подвела моя волшебная палочка.

Учитель: Да нет, волшебная палочка на сей раз тебя не подвела, и ты попал к ребятам второго класса (говорит полное название учебного заведения).

Гарри Поттер: Интересно, давайте знакомиться, ведь я ни разу не был в таких учебных заведениях. Ребята, расскажите мне, что у вас здесь особенного? Какие имеются «тайные комнаты» и происходит ли волшебство?

Учитель: Ну что ж, ребята, расскажем нашему гостю о нашей школе?

Ученики кратко рассказывают об особенностях данного учебного заведения.

Гарри Поттер: Я услышал от вас очень много нового. Но меня заинтересовал один вопрос. Помните, в пятой книге Джоанны Роулинг «Гарри Поттер и Орден Феникса» в нашей школе на стене я увидел объявление следующего содержания:

«По приказу Верховного Инквизитора Хогвардса все студенческие организации, общества, команды, группы и клубы впредь расформированы.

Организацией, обществом, командой, группой и клубом считаются регулярные встречи трех или более студентов. Разрешение на повторное формирование можно получить у Верховного Инквизитора (Профессора Умбридж).

Никакая студенческая организация, общество, команда, группа или клуб не могут существовать без ведома и одобрения Верховного Инквизитора.

Любой студент, организовавший или принадлежащий к организации, обществу, команде, группе или клубу, не одобренным Верховным Инквизитором, будет немедленно отчислен.

Вышеупомянутое соответствует Образовательному Декрету номер Двадцать Четыре.

Подпись: Долорес Джейн Умбридж, Верховный Инквизитор».

Подобный указ может появиться в ваших школах?

Учитель: Уважаемый Гарри, ребята могут подтвердить, что подобных манифестов в нашей школе не бывает. В Российской Федерации действует Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (с последующими изменениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В главе II «основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации» говорится:

<...> Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания

1. При осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка.

2. В соответствии с принципами государственной политики в интересах детей администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.

Указанные общественные объединения (организации) осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об общественных объединениях.

Администрация образовательных учреждений может заключить с органом общественной самодеятельности договор о содействии в реализации прав и законных интересов ребенка.

3. Обучающиеся воспитанники образовательных учреждений за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, соответствующих им подразделений иных образовательных учреждений вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка. Если обучающиеся, воспитанники не согласны с решением администрации образовательного учреждения, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы.

Обучающиеся, воспитанники указанных образовательных учреждений могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Администрация образовательного учреждения не вправе препятствовать проведению таких собраний и митингов, в том числе на территории и в помещении образовательного учреждения, если выборными представителями обучающихся, воспитанников выполнены условия проведения указанных собраний и митингов, установленных законодательством Российской Федерации требований соблюдения общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам.

4. В образовательных учреждениях и иных осуществляющих образовательный и воспитательный процессы учреждениях, а также в местах, доступных для детей и родителей (лиц, их заменяющих), вывешиваются тексты уставов, правил внутреннего распорядка таких учреждений; списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними) по месту нахождения указанных образовательных и иных учреждений, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением. Обеспечением и защитой прав ребенка. <...>

Как видишь, уважаемый Гарри Поттер, в нашей стране каждый школьник знает свои права и обязанности.

Раздел I. Необычное путешествие по школе.

Классный час 2. Правила поведения в школе.

Цели и задачи:

- **воспитание культуры поведения в общественных местах;**
- **развитие этических и правовых норм поведения в учебном заведении.**

Предварительная подготовка. Классный руководитель заранее репетирует с одним из мальчиков роль Гарри Поттера, который будет принимать участие в классном часе в качестве «гостя». Заранее можно условно разделить класс на пять микрогрупп: «экспертов», группа «правил поведения на уроке», группа «правил поведения на перемене», группа «правил поведения в школьной столовой и буфете» и группа «общих правил по школе». Необходимо подготовить бумагу и ручки для практической работы во второй части классного часа.

Описание классного часа

Учитель: В каждом учебном заведении администрацией в соответствии с Уставом данного образовательного учреждения разрабатываются правила поведения для учащихся. Свод этих правил утверждается на педагогическом совете и законодательно закрепляется приказом директора школы.

С первого класса ученики должны знать правила поведения для учащихся и соблюдать их.

Далее учитель может зачитать правила поведения для учащихся данного учебного заведения или использовать приведенный ниже текст.

Правила для учащихся в общеобразовательной школе могут быть следующие:

1. Приход в школу:

- Занятия начинаются в 8.00, вход в школу с 7.30.
- Дежурный по школе класс приходит в 7.20.
- Учащиеся должны приходить в школу без опозданий.
- Посещение школы обязательно.
- При заболевании учащегося родители должны поставить в известность классного руководителя и предоставить в школу справку из медицинского учреждения.
- Родителям разрешается оставлять детей дома без предоставления медицинской справки на срок не более трех дней с последующим осмотром в школьном медицинском кабинете
- Учащиеся должны иметь при себе дневник.
- Запрещается ходить в школе в верхней одежде и без сменной обуви.
- Внешний вид учащихся должен соответствовать детскому образовательному учреждению: учащиеся должны быть причесанными и иметь деловой стиль одежды – костюм; джемпера, рубашки, блузы - пастельных тонов.
- Во избежание травма запрещается приносить с собой острые, колющие, режущие и другие несоответствующие учебному процессу предметы. Запрещается ходить по школе с распущенными волосами, злоупотреблять косметикой.

2. Поведение в гардеробе:

- Учащиеся переодеваются в холле и только после этого, не толкаясь, поочередно вешают свои вещи в гардеробе.
- Учащиеся должны вешать одежду на постоянную вешалку, определенную данному классу.
- Учащиеся не должны трогать, перевешивать одежду и причинять ущерб чужим вещам.
- Запрещается оставлять в карманах верхней одежды деньги, ключи и проездные документы.
- Запрещается пользоваться гардеробом во время уроков.

- Оставленные или забытые в гардеробе вещи рекомендуется передавать дежурному учителю
- Учитывая, что у школы нет возможности охранять раздевалки, она не несет ответственности за сохранность вещей.

3. Поведение на уроке:

- Урок начинается по звонку, учащиеся должны быть на своих местах, иметь все необходимое к уроку.
- Дежурные сообщают учителю об отсутствующих учениках.
- Каждый учащийся отвечает за чистоту и сохранность своего рабочего места в кабинете, мастерской.
- При входе учителя учащиеся приветствуют его вставанием.
- Запрещается приносить на урок вещи, не предназначенные для учебных занятий, пользоваться сотовым телефоном.
- Во время урока учащиеся должны быть внимательны, не нарушать дисциплину, выполнять требования учителя.
- Выход из класса осуществляется с разрешения учителя после звонка.
- На уроках физической культуры учащийся должен быть в спортивной форме.
- Освобожденные обязаны присутствовать на уроке.
- Запрещается снятие учащихся с уроков без предварительного согласования с директором школы.

4. Поведение на перемене:

- На перемене учащимся необходимо покинуть кабинеты, чтобы проветрить их.
- Учащиеся не должны бегать по коридорам и другим помещениям школы.
- Учащиеся должны аккуратно и внимательно пользоваться дверьми, не ставить руки в дверные проемы, не баловаться, не хлопать дверьми.
- Переходя с этажа на этаж, учащиеся должны быть предельно осторожными. На лестнице не перегибаться через перила, смотреть себе под ноги, держаться правой стороны.
- Учащиеся должны по требованию учителя или дежурного ученика сообщать свою фамилию, класс.
- Запрещается бегать по лестницам, толкать впереди идущих, дергать детей за рюкзаки. Ставить подножки, останавливаться в дверях и проходах, толпиться в вестибюле школы и в столовой.

5. Поведение в столовой:

- Учащиеся посещают столовую согласно графику.
- Учащиеся должны мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не разбрасывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.
- Учащиеся должны убрать за собой грязную посуду.

6. Поведение в туалете:

- При пользовании туалетом учащиеся должны соблюдать чистоту и порядок, соблюдать правила личной гигиены, не засорять унитазы предметами личной гигиены
- Запрещается задерживаться в туалете без надобности.

7. Поведение в кабинетах-классах:

- Необходимо держать в чистоте и порядке закрепленное за классом помещение, ежедневно проводить влажную уборку в присутствии классного руководителя или учителя, ответственного за данный кабинет.
- Запрещается закрываться в классах на ключ, самостоятельно открывать окна.
- Согласно Уставу школы учащиеся несут ответственность (в том числе и материальную) за порчу школьного имущества.

8. Поведение в группе продленного дня (ГПД):

- Учащиеся, посещающие группу продленного дня, должны выполнять режим нахождения в ГПД.
- Учащиеся должны постоянно находиться с воспитателем ГПД.

- Уходить домой можно только с родителями или по их письменному заявлению, поставив в известность воспитателя.
- Учащиеся обязаны выполнять требования воспитателя ГПД.

9. Уход из школы:

- Выход за пределы школы в течение учебного времени категорически запрещается.
- Ученик младших классов, вынужденный уйти из школы по медицинским показаниям, может уйти только с письменного разрешения и в сопровождении родственников или старшеклассников.
- Категорически запрещается курить в школе и на территории школы.
- Уход учащихся из школы производится организованно в сопровождении учителя (1-8 классы), ведущего последний урок в этом классе.
- Все родители должны заботиться о воспитании и обучении, посещать родительские собрания, систематически проверять дневники, расписываться в них, быть в курсе всех дел ребенка, принимать активное участие в решении его проблем, вовремя забирать из ГПД.

Гарри Поттер: Да, это интересно, но если меня не удовлетворяют некоторые положения правил для учащихся, как я должен поступить?

Учитель: Как правило, перед утверждением правил поведения для учащихся в учебном заведении текст его согласовывается со старшеклассниками, родителями учеников, представителями общественных организаций учителей и учащихся. После утверждения правил они приобретают силу закона в рамках данного учебного заведения, и соблюдение правил для учащихся является обязанностью каждого ученика. Обычно правила для учащихся являются традиционными из года в год, поэтому уже к пятому классу ученики хорошо знают все правила поведения в учебном заведении.

Гарри Поттер: И все же, почему так необходимы правила поведения учащихся в школе?

Учитель: Ребята, объясните нашему гостю, почему надо знать и соблюдать правила поведения в школе?

Возможные выступления учеников.

Раздел I. Необычное путешествие по школе.

Классный час 3-4. Составление правил для учащихся школы Гарри Поттера.

Цели и задачи:

- **воспитание культуры поведения в общественных местах;**
- **развитие этических и правовых норм поведения в учебном заведении.**

Предварительная подготовка. Классный руководитель заранее репетирует с одним из мальчиков роль Гарри Поттера, который будет принимать участие в классном часе в качестве «гостя». Заранее можно условно разделить класс на пять микрогрупп: «экспертов», группа «правил поведения на уроке», группа «правил поведения на перемене», группа «правил поведения в школьной столовой и буфете» и группа «общих правил по школе». Необходимо подготовить бумагу и ручки для практической работы во второй части классного часа.

Описание классного часа

Гарри Поттер: Ребята, мне очень понравились ваши правила для учащихся. Так как я волшебник «со стажем», мне хотелось бы ввести в нашей Школе Чародейства и Волшебства подобные правила. Пожалуйста, помогите мне составить правила для учащихся Школы Чародейства и Волшебства.

Учитель: Для того чтобы помочь нашему гостю, я предлагаю создать пять групп: «экспертов», группа «правил поведения на уроке», группа «правил поведения на перемене», группа «правил поведения в школьной столовой и буфете» и группа «общих правил по школе».

Группа экспертов в конце практического занятия будет утверждать (отбирать) самые реальные предложения каждой группы и составит из ваших предложений Правила для учащихся Школы Чародейства и Волшебства. В группу экспертов войду я и наш гость – Гарри Поттер. Задача этой группы непростая: необходимо отобрать только те законы, которые не противоречат реально существующему российскому законодательству.

Последующие группы должны, в соответствии со своим назначением, составить не менее десяти пунктов правил и затем их грамотно представить группе экспертов.

Далее проходит практическая работа по составлению правил для учащихся. По ее окончании каждая группа учеников представляет и «защищает» свой свод правил для учащихся. Группа экспертов отбирает самые полезные предложения, соответствующие требованиям положения об общеобразовательном учреждении, от каждой группы и составляет общий свод Правил для учащихся Школы Чародейства и Волшебства.

По окончании классного часа классный руководитель благодарит всех учащихся за работу, а ребята прощаются с гостем – Гарри Поттером.

После классного часа текст Правил можно оформить в классном уголке.

Раздел II. Удивительные приключения в Правограде. Классный час 5. Понятие нормативно-правовых актов.

Цели и задачи:

- **развитие этических норм поведения в обществе;**
- **воспитание правовой культуры школьников, потребности соблюдения правил дорожного движения.**

Предварительная подготовка. Учителю заранее необходимо обеспечить учеников бумагой и ручками для выполнения практических заданий; размножить текст документов, приведенных в данном сценарии, или ознакомить учащихся, играющих роль жителей Правограда, с текстами; подготовить двух учеников, которые сыграют роль «представителя администрации Правограда» и «представителя Отдела внутренних дел». В ходе классного часа можно использовать иллюстрации картин о соблюдении правил дорожного движения и поведения людей в общественных местах.

Описание классного часа

Учитель: Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по городу Правограду. Это путешествие поможет нам больше узнать о нормах прав и правилах поведения в населенных пунктах. Нас ждут удивительные встречи с понятием нормативно-правовых актов и правилами дорожного движения, дискуссии о правилах поведения в общественных местах, неожиданные ситуации, в которых вам будет необходимо принять правильное решение.

Итак, мы отправляемся в путешествие по Правограду. Представьте себе, что мы с вами попали в необычный город, жители которого соблюдают все законы и установленные правила поведения в общественных местах.

Город Правоград, конечно же, необычный, но в нем живут обычные люди. Горожане здесь соблюдают все нормативно-правовые акты.

А что же такое – нормативно-правовые акты? Под нормативно-правовыми актами понимаются выражения в письменной форме решения компетентных государственных органов, в которых содержатся нормы права.

Все без исключения нормативно-правовые акты являются государственными по своему характеру актами. Они издаются или санкционируются только органами государства. В них содержится и через них преломляется государственная воля. С нарушением велений, содержащихся в нормативно-правовых актах, связывается наступление уголовно-правовых, гражданско-правовых и иных юридических последствий.

В числе нормативно-правовых актов, издаваемых государственными органами, следует назвать законы, декреты, указы, постановления правительства (кабинета), приказы министров, председателей государственных комитетов, решения и постановления, применяемые местными органами государственной власти и управления. Система нормативно-правовых актов в каждой стране определяется конституцией, а также изданными на ее основе специальными законами, положениями о тех или иных государственных органах, правительственными постановлениями. Законодательством определяется также порядок издания, изменения, отмены и дополнения нормативно-правовых актов; указывается, какой орган в соответствии с какой процедурой издает тот или иной нормативный акт.

По юридической силе все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные акты. Юридическая сила нормативно-правовых актов является наиболее их существенным признаком.

Нормативно-правовые акты отличаются также по содержанию. Такое деление в известной мере условно. Условность эта объективно объясняется тем, что не во всех нормативно-правовых актах содержатся нормы однородного содержания. Имеются акты, содержащие нормы только одной отрасли прав (трудовое, семейное, уголовное законодательство). Но наряду с отраслевыми нормативными актами действуют и акты, имеющие комплексный характер. Они включают нормы различных отраслей права, обслуживающих определенную сферу общественной жизни. Хозяйственное, торговое, военное, морское законодательства – примеры комплексных нормативно-правовых актов.

Нормативно-правовые акты можно также подразделить на акты законодательной власти (законы); акты исполнительной власти (подзаконные акты); акты судебной власти (юрисдикционные акты общего характера).

Закон. Это главный и преимущественный нормативно-правовой акт государства. Он содержит правовые нормы, которые регламентируют наиболее важные стороны общественной и государственной жизни. К признакам закона можно отнести следующие ключевые моменты:

- законы принимаются высшими представительными органами государства или самим народом в результате референдума;

- законы принимаются по основным наиболее существенным вопросам общественной жизни, которые требуют оптимального удовлетворения интересов личности;

- законы принимаются в особом законодательном порядке;

- законы не подлежат контролю или утверждению со стороны какого-либо другого органа государства. Они могут быть отменены или изменены только законодательной властью.

Подзаконные нормативно-правовые акты. Это правотворческие акты компетентных органов, которые основаны на законе и не противоречат ему. Подзаконные акты обладают меньшей юридической силой, чем законы. По своему содержанию подзаконные акты, как правило, являются актами различных органов исполнительной власти. По субъектам издания и сфере распространения они подразделяются на общие, местные ведомственные и внутриорганизационные акты.

Нормативные указы Президента. В системе подзаконных актов они обладают высшей юридической силой и издаются на основе и в развитие законов. Они регламентируют самые разнообразные стороны жизни, связанные с государственным управлением.

Постановления правительства. Это подзаконные нормативные акты, принимаемые в соответствии с указами Президента и призванные в необходимых случаях урегулировать более конкретные вопросы государственного управления экономикой, социальным строительством, здравоохранением т.д.

Местные подзаконные акты. Это нормативно-правовые акты органов представительной и исполнительной власти на местах. Их издают местные органы представительной власти и органы местного самоуправления. Действие этих актов ограничено конкретной территорией власти и управления, обязательны для всех лиц, проживающих на данной территории. Это могут быть нормативные решения или постановления совета, муниципалитета, мэрии, префекта по самым различным вопросам местного характера.

Ведомственные нормативно-правовые акты (приказы, инструкции). Это нормативно-правовые акты общего действия, однако они распространяются лишь на ограниченную сферу общественных отношений (таможенные, банковские, транспортные, государственно-кредитные и другие).

Внутриорганизационные подзаконные акты. Это такие нормативно-правовые акты, которые издаются различными организациями для регламентации своих внутренних вопросов и распространяются на членов этих организаций. Такие акты регулируют самые разнообразные отношения, возникающие в конкретной деятельности государственных учреждений, предприятий, воинских частей и других организаций.

Акты судебной власти. Решения судебных органов приобретают нормативный характер в результате обобщения судебной практики, которая в своей основе носит индивидуальный, правоприменительный характер.

Учитель: Теперь, когда вы знакомы с понятием нормативно-правовых актов, вам понятно, какими документами руководствуются жители Правограда.

В каждом населенном пункте нашей страны, как и в Правограде, есть собственные органы государственной власти – органы местного (муниципального) управления. В Правограде уже давно существует администрация города во главе с мэром города. Жители Правограда избрали его единогласно сроком на четыре года.

Ребята, как вы думаете, какие местные подзаконные акты приняты в Правограде по инициативе мэра и городской Думой?

Возможны рассуждения ребят.

Раздел II. Удивительные приключения в Правограде.

Классный час 6. Права и ответственность несовершеннолетних.

Цели и задачи:

- **развитие этических норм поведения в обществе;**
- **воспитание правовой культуры школьников, потребности соблюдения правил дорожного движения.**

Предварительная подготовка. Учителю заранее необходимо обеспечить учеников бумагой и ручками для выполнения практических заданий; размножить текст документов, приведенных в данном сценарии, или ознакомить учащихся, играющих роль жителей Правограда, с текстами; подготовить двух учеников, которые сыграют роль «представителя администрации Правограда» и «представителя Отдела внутренних дел». В ходе классного часа можно использовать иллюстрации картин о соблюдении правил дорожного движения и поведения людей в общественных местах.

Описание классного часа

Учитель: Администрация Правограда очень внимательно относится к своим несовершеннолетним гражданам. Будьте внимательны. Путешествуя по Правограду, мы встречаемся с первым жителем. Давайте поговорим с ним.

Выходит ученик в роли «представителя администрации Правограда».

Учитель: Здравствуйте, как вас зовут?

Ученик: Я (называет свои имя и фамилию) – представитель администрации города Правограда.

Учитель: Как здорово, что именно с вами мы встретились. Объясните, пожалуйста, какими документами вы руководствуетесь при обеспечении прав и свобод несовершеннолетних?

Ученик: Во-первых, Конституцией Российской Федерации, где четко определены все права и обязанности граждан нашего государства. Во-вторых, Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., в первой части которой говорится (ученик зачитывает извлечение из Конвенции о правах ребенка) следующее:

<...> Статья 1.

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее. <...>

Статья 2.

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3.

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его

родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора. <...>

Статья 6.

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7.

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8.

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9.

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию. За исключением случаев, когда компетентные органы согласно судебному решению определяют в соответствии с применимым законом и процедурами. Что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем, или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка. <...>

Статья 12.

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды. Право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, представляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка либо непосредственно, через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13.

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает в себя искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом. <...>

Учитель:

Спасибо большое. Если вы желаете, то присоединяйтесь к нам и помогите разобраться в особенностях управления вашего города.

Ребята, а мы продолжим наше путешествие в следующий раз.

Раздел II. Удивительные приключения в Правограде.

Классный час 7. Особенности поведения в общественных местах.

Цели и задачи:

- **развитие этических норм поведения в обществе;**
- **воспитание правовой культуры школьников, потребности соблюдения правил дорожного движения.**

Предварительная подготовка. Учителю заранее необходимо обеспечить учеников бумагой и ручками для выполнения практических заданий; размножить текст документов, приведенных в данном сценарии, или ознакомить учащихся, играющих роль жителей Правограда, с текстами; подготовить двух учеников, которые сыграют роль «представителя администрации Правограда» и «представителя Отдела внутренних дел». В ходе классного часа можно использовать иллюстрации картин о соблюдении правил дорожного движения и поведения людей в общественных местах.

Описание классного часа

Учитель: Ребята, давайте обратимся еще к одному жителю Правограда.

Выходит ученик или ученица в роли «представителя Отдела внутренних дел».

Учитель: Здравствуйте, как вас зовут?

Ученик: Я (называет свои имя и фамилию) – представитель ОВД Правограда. В настоящее время мы в Правограде разрабатываем правила поведения несовершеннолетних в общественных местах. Помогите, пожалуйста, нам. За основу наших правил, мы хотели взять Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах в муниципальном образовании «Александровск-Сахалинский район».

Учитель: Ребята, давайте поможем представителю ОВД города Правограда. Я зачитаю вам документ, а вы выскажете свое мнение, какими пунктами можно дополнить правила. Отнеситесь к этому серьезно, как будто вы разрабатываете правила поведения подростков в нашем городе.

Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах в муниципальном образовании «Александровск-Сахалинский район»

(Приложение к решению районного Собрания депутатов от
28.06.2006 г. № 38 г. Александровск-Сахалинский)

В общественных местах – на улицах, стадионах, скверах, площадях, учреждениях культуры, транспортных средствах общего пользования, во дворах:

1. Несовершеннолетние обязаны:

1.1. Соблюдать общественный порядок, правила пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологические правила, правила дорожного движения.

1.2. Бережно относиться к государственному и муниципальному, общественному и личному имуществу, не допускать порчи сооружений, оборудования учреждений и организаций, жилых и иных помещений, поддерживать чистоту и порядок.

2. Несовершеннолетним запрещается:

2.1. находиться в ночное время, с 22 часов до 6 часов утра, без сопровождения родителей или законных представителей несовершеннолетних.

2.2. Появляться в состоянии опьянения, распивать пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, алкогольную и спиртосодержащую продукцию.

2.3. Курить, потреблять наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, или иные одурманивающие вещества.

2.4. Нарушать тишину в ночное время, с 23 часов до 6 часов утра – криком, пением, игрой на музыкальных инструментах, использовать с повышенной громкостью теле-, аудиоаппаратуру.

2.5. Находиться в подвалах, на чердаках и в нежилых помещениях.

2.6. Пользоваться огнеопасными, ядовитыми, резко пахнущими химическими веществами, колющими, режущими и другими предметами, способными причинить вред здоровью.

2.7. При посещении массовых мероприятий совершать действия, затрудняющие проведение мероприятий.

3. Родители или иные законные представители несовершеннолетних обязаны:

3.1. надлежаще исполнять обязанности по воспитанию детей.

3.2. Строго контролировать поведение несовершеннолетних в общественных местах.

3.3. Не допускать совершения детьми антиобщественных действий и нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения.

Далее проходит практическая работа, в ходе которой ученики добавляют или исключают отдельные пункты правил.

Учитель: Ребята, вы хорошо поработали. Думаю, что наши правила поведения несовершеннолетних в общественных местах очень помогут администрации Правограда.

Мы продолжаем свое путешествие. Не забывайте, что мы передвигаемся по городу, на дорогах много транспорта. Надо быть очень внимательным, находясь на оживленной улице.

Травматизм при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) – одна из наиболее частых бед, которыми человечество расплачивается за удобства, обретенные с техническим прогрессом. Как уберечься пешеходу от встречи с движущимся транспортом? Лучший прием самозащиты от ДТП – соблюдение правил выживания на улицах:

- автобус следует обходить сзади, а трамвай спереди;
- не выпрыгивать на дорогу из-за сугроба;
- не переходить улицу на красный свет светофора;
- пользоваться подземными переходами.

Для защиты собственной жизни горожанину необходимо выработать у себя рефлекс пешеходной дисциплины. Например,

- при переходе улицы смотреть сначала налево, потом – направо;
- в ожидании перехода не стоять у края тротуара;
- на остановке автобуса не поворачиваться спиной к движущемуся транспорту;
- любой вид транспорта может скрывать другой, движущийся с большой скоростью.

Самый типичный случай: если пассажиры, нарушая правила, обходят автобус или троллейбус спереди, они практически не видят остального потока машин;

- ходить можно только по тротуарам, а если тротуара нет, идти лицом к движущемуся транспорту – тогда не только водитель увидит пешехода, но и пешеход – водителя.

Учитель: Ребята, какие еще существуют правила поведения пешехода на оживленных улицах города?

Возможные рассуждения учеников.

Раздел II. Удивительные приключения в Правограде.

Классный час 8. Соблюдаем правила дорожного движения.

Цели и задачи:

- **развитие этических норм поведения в обществе;**
- **воспитание правовой культуры школьников, потребности соблюдения правил дорожного движения.**

Предварительная подготовка. Учителю заранее необходимо обеспечить учеников бумагой и ручками для выполнения практических заданий; размножить текст документов, приведенных в данном сценарии, или ознакомить учащихся, играющих роль жителей Правограда, с текстами; подготовить двух учеников, которые сыграют роль «представителя администрации Правограда» и «представителя Отдела внутренних дел». В ходе классного часа можно использовать иллюстрации картин о соблюдении правил дорожного движения и поведения людей в общественных местах.

Описание классного часа

Учитель: Молодцы, вы хорошо усвоили правила поведения на улицах. Чтобы спокойно передвигаться по нашему городу Правограду, давайте еще раз вспомним основные правила пешеходов.

Далее учитель зачитывает текст и, если позволяет время, комментирует некоторые статьи правил.

Правила дорожного движения

Российской Федерации

(Утверждены Правительством РФ 23.10.1993 г. № 1090;

в ред. Постановления Правительства РФ

от 14.12.2005 № 767. Извлечение)

<...> 4. Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

4.3. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

4.4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии – транспортного светофора.

4.5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

4.6. выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжить переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).

4.7. При приближении транспортных средств с включенными синим проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть.

4.8. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

При движении через проезжую часть к месту остановки маршрутного транспортного средства или от него пешеходы должны руководствоваться требованиями пунктов 4.4-4.7. Правил.

5. Обязанности пассажиров

5.1. Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме;
- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможны со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

5.2. Пассажирам запрещается:

- отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения;
- при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять. Сидеть на бортах или грузе выше бортов;
- открывать двери транспортного средства во время его движения. <...>

Учитель: Ребята, вот и подходит к концу наше удивительное путешествие по городу Правограду. Во время нашего путешествия мы узнали о правах и ответственности несовершеннолетних подростков; уяснили, что в каждом населенном пункте нашей страны жизнь людей регламентируется нормативно-правовыми актами, существуют правила поведения людей в общественных местах, а, передвигаясь по городу, необходимо строго соблюдать правила дорожного движения.

Выходя на улицу из своего дома, всегда помните о жителях Правограда, которые всегда и везде соблюдают установленные нормы поведения в общественных местах. Старайтесь быть похожими на жителей Правограда.