

**Программа
профилактической работы
с детьми и подростками
«Я выбираю!»**

Программа для 3 класса.

Раздел I. Как избежать дорожно-транспортных происшествий.

Классный час 1. Что такое ДТП?

Цели и задачи:

- **ознакомление учащихся с особенностями правил дорожного движения;**
- **профилактика дорожно-транспортных происшествий среди младших подростков.**

Описание классного часа

Учитель: Ребята, сегодня мы попытаемся совершить еще одно путешествие по оживленным улицам города. Вы изучали правила дорожного движения раньше и, тем не менее, ребята вашего возраста часто попадают в дорожно-транспортные происшествия. Почему?

Давайте разберемся в этой непростой ситуации.

Рост автомобилестроения приводит к повышению интенсивности движения на дорогах.

В связи с этим значительно усложняются проблемы обеспечения безопасности движения.

Нарушение правил безопасности движения автотранспорта и городского электротранспорта приводит к дорожно-транспортному происшествию (ДТП). Естественно, большая часть вины в ДТП лежит на водителе, так как дорожно-транспортное происшествие относится к преступлениям против общественной безопасности, общественного порядка и здоровья населения. Определяющим моментом при квалификации названных правонарушений являются наступившие последствия: причинение смерти или телесных повреждений людям; повреждение транспортных средств; порча или утрата груза; причинение иного существенного материального ущерба. При отсутствии таких последствий наступает административная ответственность.

Все ДТП подразделяются на следующие типы: столкновение; опрокидывание; наезд; наезд на препятствие (неподвижный предмет); наезд на пешехода; наезд на велосипедиста; наезд на стоящее транспортное средство; наезд на гужевой транспорт; наезд на животное; падение пассажира; прочие происшествия, т.е. не относящиеся ни к одному из перечисленных видов (например, падение груза из кузова и т.д.).

Большинство ДТП происходит в результате неправильных действий водителей или других работников транспорта. Их причинами могут быть и действия (или бездействие) других лиц – пешеходов, велосипедистов, пассажиров, а также неисправности транспортных средств, неудовлетворительное состояние дорог и др.

При расследовании рассматриваемых преступлений обстоятельствами, подлежащими доказыванию, являются:

- по объекту преступления – установление факта посягательства на безопасность движения и правила эксплуатации автотранспорта или городского электротранспорта;
- по объективной стороне – установление, где, в какое время, каким образом и при каких обстоятельствах, какие правила движения нарушены; каковы причины и условия нарушения этих правил; какой ущерб причинен жизни и здоровью граждан или общественной и личной собственности; какова причинная связь между конкретными нарушениями правил и наступившими вредными последствиями;
- по субъекту преступления – установление конкретного лица, нарушившего правила;
- по субъективной стороне – определение формы вины: умышленно или неосторожно действовало лицо, нарушившее правило.

Если установлен умысел, то требуется раскрыть его содержание, мотив и цель преступления.

Уголовное дело возбуждается, как правило, по факту нарушения правил движения, если установлены последствия, определенные в законе.

Первоначальными следственными действиями по этим делам являются:

- осмотр места происшествия;

Осмотр транспортных средств;

- розыск и задержание транспортных средств и водителей, скрывшихся с мест происшествия;

- допрос потерпевших и свидетелей;

- допрос водителей;

- освидетельствование водителя.

В зависимости от конкретных обстоятельств происшествия последовательность первоначальных следственных действий может быть различной, но осмотр места происшествия, как правило, предшествует всем остальным.

При ДТП требуется сначала осмотреть прилегающий дорожный участок, а потом само место происшествия, т.е. осмотр, ведется от периферии к центру. Это объясняется тем, что следы и иные вещественные доказательства, находящиеся на дороге, могут быть уничтожены быстрее, чем находящиеся непосредственно на месте происшествия.

В зависимости от состояния потерпевших их допрос может производиться на месте происшествия. Допрос нельзя откладывать, так как потерпевшие могут сообщить важнейшие данные о случившемся. Если машина скрылась с места происшествия, прежде всего, выясняются ее признаки, затем – причины происшествия, действия потерпевшего и водителя в момент происшествия, устанавливается, как развивались события, по мнению потерпевшего. При допросе нужно установить, не страдает ли потерпевший каким-либо заболеванием и нет ли у него физических недостатков, мешающих ему правильно ориентироваться в обстановке (плохое зрение, слух, хромота и т.п.)

При допросе свидетелей-очевидцев выясняют следующие основные вопросы: что именно произошло на месте происшествия, какой номер. Цвет и иные признаки имеет скрывшаяся автомашина. Какие действия предпринимались для избежания наезда, столкновения, что предпринимал водитель (водители) после происшествия, какие условия были на дороге (улице) в момент происшествия (освещение, погода) и какова скорость транспортных средств в момент происшествия.

Следует помнить, что в результате ДТП может наступить смерть потерпевшего.

Статья 109 «Причинение смерти по неосторожности» Уголовного кодекса РФ гласит:

1. Причинение смерти по неосторожности – наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

2. Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей – наказывается ограничением свободы на срок до трех лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Причинение смерти по неосторожности двух или более лицам – наказывается ограничением свободы на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Раздел I. Как избежать дорожно-транспортных происшествий.

Классный час 2. Как предотвратить ДТП?

Цели и задачи:

- **ознакомление учащихся с особенностями правил дорожного движения;**
- **профилактика дорожно-транспортных происшествий среди младших подростков.**

Описание классного часа

Учитель: Ребята, как вы думаете, можно ли предупредить дорожно-транспортные происшествия?

Рассуждения учеников.

Вы делаете правильные выводы – необходимо быть внимательным и осторожным на проезжих частях дорог, всегда и везде соблюдать правила дорожного движения.

Участниками ДТП могут стать не только водители автомашин, но и мотоциклов, мопедов и велосипедов. А некоторые из вас частенько катаются на велосипедах и мопедах по дорогам. Вот почему необходимо вновь обратиться к Правилам дорожного движения.

Правила дорожного движения

Российской Федерации

(Утверждены Постановлением Правительства РФ

от 23.10.1993 г. № 1090,

в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 г.

№ 767. Извлечение)

<...> 15. Движение через железнодорожные пути

15.1. Водители транспортных средств могут пересекать железнодорожные пути только по железнодорожным переездам, уступая дорогу поезду (локомотиву, дрезине).

15.2 При подъезде к железнодорожному переезду водитель обязан руководствоваться требованиями дорожных знаков, светофоров, разметки, положения шлагбаума и указаниями дежурного по переезду и убедиться в отсутствии приближающегося поезда (локомотива, дрезины).

15.3. Запрещается выезжать на переезд:

- при закрытом или начинающем закрываться шлагбауме (независимо от сигнала светофора);

- при запрещающем сигнале дежурного по переезду (дежурный обращен к водителю грудью или спиной с поднятым над головой жезлом, красным фонарем или флажком, либо с вытянутыми в сторону руками);

- если за переездом образовался затор, который вынудит водителя остановиться на переезде;

- если к переезду в пределах видимости приближается поезд (локомотив, дрезина).

Кроме того, запрещается:

- объезжать с выездом на полосу встречного движения стоящие перед переездом транспортные средства;

- самовольно открывать шлагбаум;

- провозить через переезд в нетранспортном положении сельскохозяйственные, дорожные, строительные и другие машины и механизмы;

- без разрешения начальника дистанции пути железнодорожной дороги движение тихоходных машин, скорость которых менее 8 км/ч, а также тракторных саней-волокуш.

15.4 В случаях, когда движение через переезд запрещено. Водитель должен остановиться у стоп-линии, знака 2.5 (в данном извлечении отсутствует) или светофора, если их нет – не ближе 5 м от шлагбаума, а при отсутствии последнего – не ближе 10 м до ближайшего рельса.

15.5. При вынужденной остановке на переезде водитель должен немедленно высадить людей и принять меры для освобождения переезда.

Одновременно водитель должен:

- при имеющейся возможности послать двух человек вдоль путей в обе стороны от переезда на 1000 м (если одного, то в сторону худшей видимости пути), объяснив им правила подачи сигнала остановки машинисту приближающегося поезда;
- останавливаться возле транспортного средства и подавать сигналы общей тревоги;
- при появлении поезда бежать ему навстречу, подавая сигналы остановки.

Примечание. Сигналом остановки служит круговое движение руки (днем с лоскутом яркой материи или каким-либо хорошо видимым предметом, ночью – с факелом или фонарем). Сигналом общей тревоги служат серии из одного длинного или трех коротких звуковых сигналов.

16. Движение по автомагистралям

16.1. На автомагистралях запрещается:

- движение пешеходов, домашних животных, велосипедистов, мопедов, тракторов и самоходных машин, иных транспортных средств, скорость которых по технической характеристике или их состоянию менее 40 км/ч.;
- движение грузовых автомобилей с разрешенной максимальной массой более 3,5 т далее второй полосы;
- остановка вне специальных площадок для стоянки, обозначенных знаками 6.4 или 7.11 (в данном извлечении отсутствует);
- разворот и въезд в технологические разрывы разделительной полосы;
- движение задним ходом;
- учебная езда.

16.2. При вынужденной остановке на проезжей части водитель должен обозначить транспортное средство в соответствии с требованиями раздела 7 Правил (в данном извлечении отсутствует) и принять меры для того, чтобы вывести его на предназначенную для этого полосу (правее линии, обозначающей край проезжей части).

16.3. Требования данного раздела распространяются также на дороги, обозначенные знаком 5.3 (в данном извлечении отсутствует).

17. Движение в жилых зонах

17.1. В жилой зоне, то есть на территории, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками 5.21 и 5.22 (в данном извлечении отсутствует), движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части. В жилой зоне пешеходы имеют преимущество, однако они не должны создавать необоснованные помехи для движения транспортных средств.

17.2. В жилой зоне запрещаются сквозное движение, учебная езда, стоянка грузовых автомобилей с разрешенной максимальной массой более 3,5 т вне специально выделенных и обозначенных знаками и (или) разметкой мест.

17.3. При выезде из жилой зоны водители должны уступить дорогу другим участникам движения.

17.4. Требования данного раздела распространяются также и на дворовые территории.

<...>

Учитель: Ребята, как вы думаете, почему данные правила необходимо знать как водителям, так и пешеходам?

Рассуждения учеников.

Травматизм при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) – одна из наиболее частых бед, которыми человечество расплачивается за удобства, обретенные с техническим прогрессом. Как уберечься пешеходу от встречи с движущимся транспортом? Опыт полиции всех стран показывает, что лучший прием самозащиты от ДТП – соблюдение правил выживания на улицах:

- автобус обходите сзади, а трамвай спереди;
- не выпрыгивайте на дорогу из-за сугроба;
- не переходите улицу на красный свет;
- пользуйтесь подземными переходами.

Как это обычно бывает в системе личной безопасности, самые простые средства оказываются и самыми надежными. Психика страдает от постоянного ощущения опасности, поэтому не стоит, разумеется, воспринимать каждую легковушку как пронесшийся рядом железный предмет весом не меньше тонны (хотя так оно и есть). Но для защиты собственной жизни каждому из нас необходимо выработать у себя рефлекс пешеходной дисциплины.

Стоит иметь в виду, что ДТП – наезд не только автомобиля, но и велосипеда (и мотоцикла), а сами велосипедисты – сильнейший источник напряженности для всех других водителей.

Особенно опасна дорога зимой. По данным милиции России, на зимние месяцы приходится 60 % происшествий всего года.

Среди дней наиболее рискованными являются пятница и суббота. А в сутках самые сложные часы – с 16.00 до 20.00, за эти четыре часа происходит около 30 % всех аварий и наездов.

Учитель: Ребята, дополните меня, как надо вести себя пешеходу на оживленных улицах населенных пунктов?

Возможны рассуждения учеников.

Для тех, кто оказался свидетелем или участником ДТП, есть несколько обязательных правил:

- ни при каких обстоятельствах не оставлять пострадавшего без помощи (оставление в опасности – уголовно наказуемое преступление);
- бегство водителя, совершившего ДТП, с места происшествия, а также уклонение от освидетельствования, может быть наказано лишением прав на вождение до двух лет;
- немедленно сообщить о происшествии в ГАИ (это не обязательно, если в ДТП нет жертв, а у водителей нет претензий друг к другу);
- сохранить все следы происшествия (если нельзя организовать объезд, водители обязаны составить схему расположения всех предметов и следов на дороге, подписать схему у свидетелей с адресами и телефонами и только после этого убрать машины с дороги);
- став свидетелем наезда или аварии, при которой водитель скрылся, необходимо запомнить и тут же записать номер, марку, цвет и любые приметы машины и водителя, оказав помощь пострадавшим. Передать сведения в ГАИ.

В завершении классного часа учитель обобщает все высказывания ребят и делает общий вывод о необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Раздел II. Дееспособность несовершеннолетних.

Классный час 3. Что такое дееспособность?

Цели и задачи:

- **ознакомление учащихся с особенностями правил дорожного движения;**
- **привитие навыков хорошего тона;**
- **воспитание правовой культуры младших подростков.**

Описание классного часа

Учитель: Ребята, сегодня мы поговорим на очень интересную тему. Вы частенько заглядываете на взрослых людей или старшеклассников нашей школы. Вам тоже хочется быть поскорее взрослыми и совершать поступки взрослых. Будьте осторожны! Слепое подражание взрослым не всегда правомерно для несовершеннолетних подростков. Естественно, вы как граждане Российской Федерации обладаете определенными правами, но кроме прав на вас возлагается и ответственность. Вот об этих нюансах правовых и этических норм поведения несовершеннолетних подростков мне и хотелось бы с вами поговорить.

Ребята, пока вы несовершеннолетние, на многие действия вы пока не имеете права. Почему? Потому что вы пока недееспособные. Что означает слово «дееспособность»?

Дееспособность – это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Она возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста (ст. 21 ГК РФ).

В отличие от правоспособности дееспособность связана с совершением гражданином волевых действий, что предполагает достижение определенного уровня психической зрелости. Полная дееспособность признается за совершеннолетними гражданами, т.е. достигшими восемнадцатилетнего возраста. Допускаются два изъятия этого правила: полная дееспособность может возникнуть у гражданина и до достижения восемнадцатилетнего возраста в случаях, во-первых, вступления в брак лицом, не достигшим 18 лет, если ему в установленном законом порядке был снижен брачный возраст, во-вторых, эмансипации (ст.27 ГК).

Эмансипация – объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, если он работает по трудовому договору, либо с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью, полностью дееспособным. Указанные действия служат достаточным доказательством того, что несовершеннолетний в состоянии самостоятельно принимать решения по имущественным и иным гражданско-правовым вопросам, т.е. достиг уровня зрелости, обычно наступающего по достижении совершеннолетия. Эмансипация устанавливается по решению органа опеки и попечительства при наличии согласия обоих родителей либо суда, если родители или один из них на то не согласны. Цель эмансипации заключается в придании несовершеннолетнему полноценного гражданско-правового статуса.

Закон предусматривает определенные возрастные этапы, с наступлением которых несовершеннолетнему предоставляются более широкие элементы дееспособности. Проявляется это в двух главных областях дееспособности: возможности совершения сделок и самостоятельной имущественной ответственности.

Несовершеннолетние, не достигшие четырнадцатилетнего возраста (малолетние), по общему правилу недееспособны, все сделки от их имени совершают только их родители, усыновители или опекуны. Однако законом предусмотрена возможность совершения малолетними определенных сделок.

От 6 до 14 лет – первый возрастной промежуток, с которым закон связывает определенный этап взросления. В этом возрасте малолетние вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки; сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации; сделка по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с его согласия третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения (п.2 ст. 28 ГК).

Мелкие бытовые сделки – это сделки, которые направлены на удовлетворение обычных, каждодневных потребностей малолетнего или членов его семьи и незначительные по сумме. Покупка хлеба, молока, других продуктов питания, к которые приобретаются практически постоянно, тетрадей, других предметов, необходимых малолетнему каждый день, совершение

некоторых других сделок имеет обычный для любого ребенка потребительский характер. Более сложен второй критерий – незначительность суммы сделки. Является ли та или иная сделка значительной или незначительной по сумме? Здесь вступают в силу этические нормы или правовые нормы, определяемые судом в каждом конкретном случае. Проще говоря, школьник может совершать незначительные сделки – вступать в правовые взаимоотношения, не противоречащие закону.

Малолетние, несмотря на обладание возможностью совершения определенных сделок, не несут самостоятельной ответственности, являясь недееспособными. Ответственность за их действия, включая сделки, которые они вправе совершать самостоятельно, несут их родители, усыновители или опекуны в полном объеме, они же отвечают и за вред, причиненный малолетними. В целом, хотя статья 28 Гражданского кодекса и названа «дееспособность малолетних», граждане, не достигшие 14 лет, являются недееспособными. Предоставленные несовершеннолетним подросткам законом возможности совершения отдельных сделок носят строго исчерпывающий характер и являются исключением из общего правила.

С достижением 14-летнего возраста несовершеннолетний наделяется правом совершать самостоятельно любые сделки при условии письменного согласия его законных представителей. Согласие может быть получено как до совершения сделки, так и быть письменным одобрением уже состоявшейся сделки. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно и без согласия законных представителей, помимо сделок, совершаемых малолетними, распоряжаться собственным заработком, стипендией или иными доходами; осуществлять права автора произведений науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности; в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими, а также по достижении 16 лет быть членами кооперативов (ст.26 ГК). В данных случаях подросток приобретает частичную дееспособность.

Например, с 14 лет несовершеннолетние имеют право на временные работы. Следовательно, заработанные деньги подросток имеет полное право потратить по собственному желанию. Вместе с тем, возможна ситуация, когда несовершеннолетний неразумно расходует заработанные средства. В этом случае законные представители либо орган опеки и попечительства вправе вмешаться и ходатайствовать перед судом об ограничении или лишении несовершеннолетнего права самостоятельно распоряжаться заработком или стипендией.

Давайте рассмотрим некоторые права и ответственность несовершеннолетних или определим правовой статус несовершеннолетних с рождения и до 16 лет.

| Возраст | Права и ответственность |
|----------------|--|
| С рождения | Право на жизнь (ст.6 Конвенции ООН о правах ребенка; ч.1 ст.20 Конституции РФ); Право на имя (ст.7 Конвенции ООН о правах ребенка; ст.58 Конституции РФ); Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст.27 Конвенции ООН о правах ребенка); Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом; Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав; Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного законодательства (Ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка; Ст.56,57 СК РФ); Право жить и воспитываться в семье; Право на имущественные права (Ст.9,12 Конвенции ООН о правах ребенка; Ст.54,57,60 СК РФ); Право на гражданство (Ст.7 Конвенции ООН о правах ребенка); Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (Ст.24 Конвенции ООН о правах ребенка); |

| | |
|----------|--|
| | <p>Право на отдых и досуг;</p> <p>Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (Ст.31 Конвенции ООН о правах ребенка);</p> <p>Право на защиту от экономической эксплуатации (Ст.32 Конвенции ООН о правах ребенка);</p> <p>Право на защиту от незаконного употребления наркотических и психотропных веществ и использования в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (Ст.33 Конвенции ООН о правах ребенка);</p> <p>Право на защиту от сексуальной эксплуатации (Ст.34 Конвенции о правах ребенка);</p> <p>Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (Ст.35 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> |
| С 6 лет | <p>Право на образование;</p> <p>Обязанность получить основное общее образование (ст.43 Конституции РФ);</p> <p>Право совершения мелких бытовых сделок (ст.28 ГК РФ).</p> |
| С 8 лет | <p>Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)</p> |
| С 10 лет | <p>Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на установление или передачу в приемную семью (ст.134 СК РФ)</p> |
| С 11 лет | <p>Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и т.п.) с девиантным (общественно опасным) поведением (Ст.50 Закона РФ «Об образовании»)</p> |
| С 14 лет | <p>Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст.9 Закона «О гражданстве РФ»);</p> <p>Право отмены усыновления (ст.142 СК РФ);</p> <p>Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст.62 СК РФ);</p> <p>Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами;</p> <p>Право без согласия родителей осуществлять права автора результат своей интеллектуальной деятельности;</p> <p>Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (Ст.26 ГК РФ);</p> <p>Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст.1074 ГК РФ);</p> <p>Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (Ст.56 СК РФ);</p> <p>Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (Ст.63 ТК РФ);</p> <p>Право работать не более 24 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);</p> <p>Право на поощрение за труд (ст.191 ТК РФ);</p> <p>Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст.267 ТК РФ);</p> <p>Право на объединение в профсоюзы;</p> <p>Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст.21 ТК РФ);</p> <p>Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст.192 ТК РФ);</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>Материальная ответственность работника (ст.242 ТК РФ);</p> <p>Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»);</p> <p>Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.</p> |
| С 15 лет | <p>Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст.24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан);</p> <p>Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст.63 ТК РФ).</p> |
| С 16 лет | <p>Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст.13 СК РФ);</p> <p>Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст.62 СК РФ);</p> <p>Право работать не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);</p> <p>Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (Ст.13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»);</p> <p>Административная ответственность (ст.2 КоАП РФ).</p> |

Раздел II. Дееспособность несовершеннолетних.

Классный час 4. Этические и правовые нормы поведения.

Цели и задачи:

- ознакомление учащихся с особенностями правил дорожного движения;
- привитие навыков хорошего тона;
- воспитание правовой культуры младших подростков.

Описание классного часа

Учитель: Ребята, мы рассмотрели с вами только основные права и ответственность несовершеннолетних с позиции дееспособности, т.е. определенные законом случаи. Но в повседневной жизни, например, в общественных местах или на улицах города несовершеннолетние подростки сталкиваются с этическими нормами поведения.

Слово *этикет* – французского происхождения. *Etiquette* в переводе означает ярлык, этикетка и церемониал, то есть порядок проведения определенной церемонии. В русский язык это слово вошло в XVIII столетии, когда складывался придворный быт абсолютной монархии, устанавливались широкие политические и культурные связи России с другими государствами.

Нормы этикета носят согласительный характер, они как бы предполагают соглашение о том, что считать принятым в поведении людей, а что – не принятым. В связи с этим наблюдается необычайная пестрота правил этикета у различных народов, определяемая особыми условиями их исторического развития. Бросить обглоданную кость другому человеку, с нашей точки зрения, – унижить его. Шведский путешественник Э.Лундквист рассказывает, что у папуасов Новой Гвинеи как раз наоборот. Поделиться, таким образом, своей едой считается у них высшим проявлением дружеских чувств. Если в нашем представлении плюнуть на кого-нибудь значит символически выразить презрение, то у американских индейцев плевок врага на пациента считается знаком благоволения. Поглаживание щеки в Италии означает, что беседа настолько затянулась, что начинает расти борода, но болтливый иностранец не поймет намека.

Таким образом, этикет есть форма общественного контроля за поведением каждого человека, и нарушение этикета вызывает те или иные санкции. Они могут быть различными: начиная от осуждающего изумления и кончая штрафом за нарушение общественного порядка.

Термин «этикет» означает форму, манеру поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в том или ином обществе. Особенностью того, что называется этикетом, является сочетание формальных правил поведения в заранее определенных ситуациях со здравым смыслом, рациональность вложенного в них содержания.

Практическое значение этикета состоит в том, что он дает возможность людям без особых усилий использовать уже готовые формы общепринятой вежливости для общения с различными группами людей и на различных уровнях.

Основы этикета достаточно просты. Это: *культура речи*, которая предполагает не только ее грамматическую и стилистическую правильность, но отсутствие вульгарных слов, нецензурных выражений, слов-паразитов и элементарная вежливость, которая предполагает умение здороваться, прощаться, говорить «пожалуйста», «будьте добры», «будьте любезны», «извините», благодарить за помощь, услугу, желать спокойной ночи, доброго утра, хорошего аппетита, здоровья и пр.

Большое значение для общения людей имеет их внешний вид, одежда, умение правильно вести себя в общественных местах, в различных ситуациях. Благоприятное впечатление производит хорошо, со вкусом одетый вежливый человек, который знает, как держаться в любых обстоятельствах, и всегда ведет себя соответственно.

Манера разговаривать, умение поддерживать беседу имеют также немаловажное значение при обращении людей друг с другом. Для того, чтобы быть хорошим собеседником, нужно знать то, о чем говоришь, и уметь выразить свои мысли в такой форме, чтобы они были интересны и не выглядели как назидание или нравоучение.

Умение управлять своими отрицательными эмоциями свидетельствует о воспитанности и хороших манерах. В соответствии с этикетом лучшее средство победить в себе и в других раздражение и недовольство – это человеческая улыбка.

В этикете высоко ценятся внимательность, умение выслушать говорящего, оказать услугу нуждающемуся в ней¹.

Учитель: Итак, вы, ученики третьего класса, уже знаете, что такое дееспособность несовершеннолетних, находитесь в общественных местах. Как себя вести?

Давайте представим, что мы с вами собираемся в театр. И вот самое время вспомнить об этических нормах поведения в театре. Естественно, что это не нормы права, а этика поведения или годами отработанные этические нормы поведения людей в театре:

1. Приходить в театр принято в нарядной одежде. Мальчики обычно надевают темный костюм, а девочки – выходное платье. Конечно, если вы придете в джинсах, контролер вас пропустит. Но помните, что дама надевать в театр брюки считается не самым хорошим тоном.

Позаботьтесь, чтобы в руках у вас не было шуршащих пакетов или больших рюкзаков. Вас могут не пустить.

Зимой девочкам можно взять в театр туфли, оставляя сапоги в гардеробе, так как вечернее платье не очень хорошо смотрится с зимней обувью.

2. Приезжайте в театр минут за 20-30. Этого времени вполне достаточно, чтобы успеть не спеша раздеться, поправить прическу, купить программку и занять свои места.

3. Еще раз посмотрите на билет и запомните свое место. Войдите в зрительный зал и найдите ряд, указанный в билете. Если вам не знакомы слова (названия театральных мест в зале), обратись к смотрителю; как правило, они находятся при каждом входе в зрительный зал.

Чтобы пройти к своим местам, вам придется побеспокоить уже сидящих. Повернитесь к ним лицом, а спиной к сцене. Проходя по ряду, извинитесь тихим голосом или кивком головы за причиненное беспокойство. Если ваши места в середине ряда, приходите в зрительный зал пораньше.

Не стоит ждать третьего звонка. Если же вы опоздали, нужно обратиться к смотрителю, он поможет занять до антракта свободные места.

4. Если в зале вы увидели знакомых, не стоит махать руками, кричать или громко переговариваться через несколько рядов. Достаточно улыбки или кивка головы.

Заняв места, не следует опираться на оба подлокотника. Ваш сосед имеет на это такое же право, как и вы. Не следует сидеть, прильнув, друг к другу, поскольку нужно помнить о сидящих сзади. Они тоже хотят видеть сцену.

5. Не рекомендуется приносить в зал шоколад, бутерброды, яблоки. Если вы не успели перекусить, в театре есть буфет.

6. Соблюдение тишины во время спектакля – главное правило. Нельзя во время спектакля перешептываться, шаркать ногами, стучать пальцами по подлокотнику кресла – вы отвлекаете не только зрителей, но и актеров. Перед началом действия отключите мобильные телефоны и пейджеры.

Если вам внезапно стало нехорошо – постарайтесь выйти из зала как можно тише.

7. В антракте можно обсудить увиденное, выйти в фойе, посетить буфет. Все передвижения должны быть спокойными, бегать по помещениям воспрещается.

8. По окончании спектакля не стоит бегом бежать в гардероб, чтобы получить свою одежду. Помните, что артисты выходят на поклон. Поблагодарите их аплодисментами.

Если вам не понравился спектакль, тогда стоит покинуть зал в антракте, но не во время спектакля.

9. В гардеробе соблюдайте очередь, не толкайтесь и не стремитесь первыми получить верхнюю одежду.

Учитель: А теперь я предлагаю вам составить подобные этические правила поведения в большом универмаге. Как необходимо себя вести при входе в магазин, при совершении покупки, при расчете за приобретенный товар и при выходе из магазина.

Учащиеся по очереди предлагают свои правила поведения покупателя в магазине и обсуждают их с учителем.

По окончании беседы учитель уточняет, что существуют установленные законом права и обязанности граждан, в том числе и несовершеннолетних подростков, но вместе с тем существуют и этические нормы поведения людей в общественных местах.

Раздел III. Правила, обязательные для всех.

Классный час 5. Культура поведения в общественных местах.

Цели и задачи:

- ознакомление учащихся с особенностями правил дорожного движения;
- воспитание культуры речи, поведения в общественных местах, уважения личности.

Предварительная подготовка. Учителю необходимо заранее отрепетировать с группой ребят фрагменты сценария классного часа и позаботиться о музыкальном оформлении ситуативного практикума.

Описание классного часа

Учитель: Ребята, посчитайте, со сколькими людьми вы встречаетесь каждый день. Дома вы общаетесь с родителями, братьями и сестрами, с соседями; в школе – со многими учителями, школьными товарищами, библиотекарем, читателями; в магазине – с продавцами, кассирами, незнакомыми людьми; на улице – с прохожими, старыми, молодыми, взрослыми сверстниками. Трудно сосчитать, сколько людей за один день увидишь: с одними только поздороваяешься, с другими – поговоришь, третьим – ответишь на вопрос, к кому-то сам обратишься с просьбой.

Вывод: человек находится в постоянном общении со знакомыми и незнакомыми людьми дома, в школе, в кино, библиотеке, в магазине, в транспорте.

Вот о культуре поведения мы и поговорим сегодня с вами на нашем классном часе.

А теперь послушайте стихи и ответьте на вопрос мальчика в конце стихотворения.

Выходит группа учеников и читает отрывки их стихотворения Агнии Барто «Снегирь».

1-й ученик:

На Арбате, в магазине,
За окном устроен сад.
Там летает голубь синий,
Снегири в саду свистят.
Я одну такую птицу,
Что теперь не спится мне...

2-й ученик:

Из-за этой самой птицы
Я ревел четыре дня.
Думал, мама согласится –
Будет птица у меня.
Но у мамы есть привычка
Отвечать всегда не то:
Говорю я ей про птичку,
А она мне про пальто.
Что в карманах по дыре,
Что дерусь я во дворе,
Что поэтому я должен
Позабыть о снегире.

3-й ученик:

Я ходил за мамой следом,
Подждал ее в дверях,
Я нарочно за обедом
Говорил о снегирах.
Было сухо, но галоши
Я послушно надевал,
До того я был хорошим –
Сам себя не узнавал.
Я почти не спорил с дедом,
Не вертелся за обедом,

Я «спасибо» говорил,
Всех за все благодарил...

4-й ученик:

До чего же я старался!
Я с девчонками не дрался.
Как увижу я девчонку,
Погрожу ей кулаком
И скорей иду в сторонку,
Будто я с ней незнаком.
Мама очень удивилась:
- Что с тобой, скажи на милость?
Может ты у нас больной –
Ты не дрался в выходной!

5-й ученик:

И ответил я с тоской:
- Я теперь всегда такой.
Добивался я упрямо,
Повозился я не зря.
- Чудеса, - сказала мама
И купила снегиря...
Я кричал на всю квартиру:
- У меня снегирь живой!
Я им буду любоваться,
Будет петь он на заре...
Может, снова можно драться
Завтра утром во дворе?

Учитель выслушивает рассуждения ребят.

Учитель: Поведение другого человека, приветливо или грубо сказанное слово нередко оставляют след в душе на целый день. Часто хорошее настроение зависит от того, оказали ли человеку внимание, были ли с ним приветливы, доброжелательны при общении, и как обидно бывает от невнимания, грубости, злого слова. Жизнь в обществе требует, чтобы все люди выполняли правила общения, обязательные для всех: для взрослых, для мальчиков и девочек, для спокойных и шаловливых.

Раздел III. Правила, обязательные для всех.

Классный час 6. Составляем правила поведения.

Цели и задачи:

- ознакомление учащихся с особенностями правил дорожного движения;
- воспитание культуры речи, поведения в общественных местах, уважения личности.

Предварительная подготовка. Учителю необходимо заранее отрепетировать с группой ребят фрагменты сценария классного часа и позаботиться о музыкальном оформлении ситуативного практикума.

Описание классного часа

Учитель: А теперь я предложу вам четыре правила культуры общения. Первое правило вы должны сформулировать сами, прослушав следующие стихи (отрывок из стихотворения Даниила Хармса «Врун»).

Выходят несколько учеников и читают стихи.

1-й ученик:

А вы знаете, что У?
А вы знаете, что ПА?
А вы знаете, что ПЫ?
Что у папы моего
Было сорок сыновей?
Было сорок здоровенных –
И не двадцать,
И не тридцать, -
Ровно сорок сыновей!

2-й ученик:

Ну! Ну! Ну! Ну!
Врешь! Врешь! Врешь! Врешь!
Еще двадцать,
Еще тридцать,
Ну еще туда-сюда,
А уж сорок,
Ровно сорок, -
Это просто ерунда!

3-й ученик:

А вы знаете, что СО?
А вы знаете, что БА?
А вы знаете, что КИ?
Что собаки-пустолайки
Научились летать?
Научились точно птицы, -
Не как звери,
Не как рыбы, -
Точно ястребы летать!

4-й ученик:

Ну! Ну! Ну! Ну!
Врешь! Врешь! Врешь! Врешь!
Ну, как звери,
Ну, как рыбы,
Ну еще туда-сюда,
А как ястребы,
Как птицы, -
Это просто ерунда!

Учитель помогает учащимся сформулировать первое правило: «Быть всегда, везде и со всеми честным».

Учитель: Второе правило – правило точности. Труд, общественная работа, развлечения часто бывают коллективными, когда от каждого зависит успех. Поэтому воспитанный человек должен быть точным. Точность нужна во всем: в работе, в учении, в приходе к сроку в школу, на собрание, в кино, в театр. Точность должна быть в исполнении обещаний. Дал слово – исполни, обещал прийти – приди вовремя.

Третье правило деликатности. Оказывать помощь другому человеку надо деликатно, не подчеркивать, что ты совершаешь хороший поступок, не хвастаться этим. Ведь помощь оказывается не ради того, чтобы обратить на себя внимание. Надо уметь и принять помощь, не отказываться от совета, не думать, что ты – лучше всех и все умеешь делать сам.

И четвертое правило – правило вежливости. Надо вежливо обращаться к другим людям, правильно вести себя в чужом доме, быть гостеприимным хозяином, уметь слушать других, знать, кого можно называть на «ты», а к кому обращаться на «вы», уметь сдерживаться, не быть вспыльчивым, раздражительным.

Только запомните, все эти правила надо соблюдать искренне, не пытаясь из этого получить выгоду. Льстивая вежливость может привести в итоге к плохим поступкам, а порой к трагедии.

Учитель: Ребята, а теперь я предложу вам некоторые правила «Не». Пожалуйста, познакомьтесь с этими «Не» повнимательнее.

Двое учащихся читают поочередно:

- НЕ спеши первым сесть за стол.
- НЕ разговаривай во время еды.
- НЕ забывай закрыть рот, когда жуешь.
- НЕ чавкай.
- НЕ рвись первым выскакивать в двери.
- НЕ перебивай говорящего.
- НЕ кричи и не повышай голос, если перед тобой не глухие.
- НЕ размахивай руками.
- НЕ показывай пальцем на кого бы то ни было.
- НЕ передразнивай говорящего, если, например, он заика.
- НЕ садись раньше старшего без его разрешения.
- НЕ протягивай руку первый при приветствии, погоди, пока старший поздоровается с тобой.
- НЕ забудь снять головной убор, входя в дом.
- НЕ повторяй слишком часто «я».
- НЕ делай вид в общественном транспорте, что ты не замечаешь стоящего пожилого человека.
- НЕ вмешивайся в чужой разговор, а в случае необходимости – произнеси слово «простите».
- НЕ забудь извиниться, если ты кого-нибудь нечаянно толкнул.
- НЕ чихай в пространство, чихай в носовой платок.
- НЕ держи руки в карманах.
- НЕ делай того, что другим людям может доставить беспокойство.
- НЕ произноси слов, точное значение которых тебе неизвестно.
- НЕ используй в своей речи сленг или «слова-паразиты».

Учитель: Ребята, сразу запомнить эти правила сложно. Но, выполняя некоторые из них ежедневно, вы сможете выучить все правила за несколько дней.

Давайте поиграем *в игру «Правила хорошего тона»*. Если вы внимательно прослушали правила «НЕ», то вы справитесь с заданиями этой игры.

Я буду называть первую часть правила, например: «За столом...», а вы должны закончить эту фразу, используя правила «НЕ», например, «не болтай ногами», «не разговаривай» и т.д. Итак, ...

- При еде... (не чавкай, не разговаривай с соседом и т.д.)
- При приветствии старшего...
- При разговоре с другом...
- При входе в общественный транспорт...
- В людных местах и на улице...
- Входя в школу...

Продолжая игру, начальные фразы учитель может придумать самостоятельно, в зависимости от времени и настроения учеников.

В завершении классного часа учитель просит ребят объяснить, чему новому они научились на классном часе. Какие из четырех правил вежливости они запомнили? В ходе диалога с ребятами учитель подводит их к мысли о необходимости всегда и везде соблюдать правила вежливости.

Раздел IV. Если в школу ты пришел, помни – в школе есть закон!

Классный час 7. Законодательное право на образование.

Цели и задачи:

- развитие навыков аргументированного ведения дискуссии;
- анализ основ правовых взаимоотношений педагогического коллектива, обучающихся и их родителей;
- воспитание правовой культуры школьников.

Предварительная подготовка. Учитель может пригласить в данный класс старшеклассника, который сыграет роль иностранного гостя, интересующегося образованием в нашей стране.

В ходе игрового практикума старшеклассник может вступать в дискуссию со школьниками, поэтому учителю желательно объяснить особенности поведения старшего подростка с младшими. Приглашенного старшеклассника необходимо ознакомить с вопросами, по которым будет проходить «интернет-конференция» с «зарубежным гостем».

Описание классного часа

Классный руководитель: Ребята, сегодня мне хотелось бы поговорить о ваших правах, обязанностях и ответственности в рамках нашей школы, т.е. об основах правовых взаимоотношений взрослых и детей в общеобразовательной средней школе.

Согласно статье 5 Закона РФ «Об образовании» «гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые».

Как вы понимаете свои права на образование в соответствии с этой статьей федерального закона?

Проходит краткая дискуссия-диалог между классным руководителем и учащимися.

Раздел IV. Если в школу ты пришел, помни – в школе есть закон!

Классный час 8. «Интернет-конференция» с «зарубежным гостем» о законодательном регулировании отношений в общеобразовательном учреждении.

Цели и задачи:

- развитие навыков аргументированного ведения дискуссии;
- анализ основ правовых взаимоотношений педагогического коллектива, обучающихся и их родителей;
- воспитание правовой культуры школьников.

Предварительная подготовка. Учитель может пригласить в данный класс старшеклассника, который сыграет роль иностранного гостя, интересующегося образованием в нашей стране.

В ходе игрового практикума старшеклассник может вступать в дискуссию со школьниками, поэтому учителю желательно объяснить особенности поведения старшего подростка с младшими. Приглашенного старшеклассника необходимо ознакомить с вопросами, по которым будет проходить «интернет-конференция» с «зарубежным гостем».

Описание классного часа

Классный руководитель: А теперь представьте себе, что мы присутствуем на интернет-конференции с иностранным гостем, интересующимся положением образования в нашей стране. Свои вопросы он будет задавать нам через интернет, а мы станем отвечать на его вопросы.

Только при этом я буду играть роль «юриста», т.е. отвечать с юридической точки зрения. А вы с позиции «практиков», т.е. учащихся третьих классов. Естественно, перед «иностранным гостем» не хотелось бы выглядеть безграмотным, поэтому постарайтесь высказывать свою точку зрения грамотно.

Итак, начинаем нашу правовую интернет-конференцию. Слово предоставляется нашему гостю.

Приглашенный старшеклассник, играя роль зарубежного гостя, приветствует ребят и начинает задавать вопросы.

- ***Что такое правовой статус обучающегося в средней школе?***

Ответ классного руководителя («Юриста»): Общая теория права под правовым статусом личности подразумевает комплекс его прав, обязанностей, ответственности, а также условий и гарантий, сопутствующих реализации данного права (например, наличие российского гражданства как предпосылка осуществления права на образование или институт судебной защиты прав человека как гарантия реализации данного права). Применительно к правовому статусу школьника, обучающегося в государственном или муниципальном общеобразовательном учреждении (средней школе), можно выделить следующие элементы.

Ответы учащихся (возможные рассуждения учеников).

- ***Каковы права обучающихся в ваших школах?***

Ответ классного руководителя («Юриста»): Права и обязанности школьника определяются законом РФ «Об образовании» (ст.50, 51), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, иными нормативно-правовыми актами, а также Уставом общеобразовательного учреждения и иными локальными актами данного учреждения. Так, обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право:

- на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам;
- на ускоренный курс обучения;
- на бесплатное пользование информационными ресурсами библиотек;
- на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;

- на участие в управлении образовательным учреждением;
- на уважение своего человеческого достоинства;
- на свободу совести, информации;
- на свободное выражение собственных мнений и убеждений и другие.

Ответы учащихся (возможные рассуждения учеников).

- ***Кроме прав, имеются ли обязанности у школьников?***

Ответ классного руководителя («Юриста»): В соответствии с п.57 Типового положения «Об общеобразовательном учреждении», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 01.02.2005 г. № 49), обучающиеся обязаны:

- соблюдать устав общеобразовательного учреждения;
- добросовестно учиться;
- бережно относиться к имуществу учреждения;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников учреждения;
- выполнять требования работников учреждения по соблюдению правил внутреннего распорядка.

Ответы учащихся (возможные рассуждения учеников).

- ***Имеете ли вы государственные гарантии на образование?***

Ответ классного руководителя («Юриста»): Гарантии права граждан на образование определены с ст. 5 Закона РФ «Об образовании». Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования, а также гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Государство гарантирует защиту от дискриминации в области образования, социальную поддержку граждан, нуждающихся в таковой, создание специальных условий для граждан с ограниченными способностями и поддержка наиболее одаренных.

Ответы учащихся (возможные рассуждения учеников).

- ***Но ведь школьники еще дети, как они могут защитить свои права в области образования?***

Ответ классного руководителя («Юриста»): В силу возраста школьники, не достигшие совершеннолетия, не могут самостоятельно воспользоваться доступными средствами защиты своих прав. Их права и законные интересы представляют и защищают их родители (законные представители). Так, родители школьника при поступлении ребенка на обучение в общеобразовательное учреждение знакомятся с документами, регламентирующими образовательный процесс в данном учреждении, дают согласие на привлечение детей к труду, не предусмотренному учебным процессом, на перевод ребенка в группу компенсирующего обучения в случае неуспеваемости, оставление на второй год, решают иные вопросы, связанные с обучением ребенка в школе. Родители обладают правом защищать законные права и интересы своих детей (п. 59 Типового положения «Об общеобразовательном учреждении», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49)). В случае нарушения прав и законных интересов ребенка родители (законные представители) вправе воспользоваться всеми имеющимися средствами защиты: обращение в органы управления образованием и надзорные органы, в органы опеки и попечительства, в прокуратуру, с иском в суд.

Ответы учащихся (возможные рассуждения учеников).

- ***Существует ли предельный возраст получения основного общего образования?***

Ответ классного руководителя («Юриста»): В соответствии с Конституцией России (ч.4 ст.43) и Законом РФ «Об образовании» (п.3 ст.19) основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация являются обязательными.

Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста пятнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения – восемнадцать лет. Для категорий обучающихся, указанных в пунктах 10-12 статьи 50 Закона РФ «Об образовании», предельный возраст получения основного общего образования может быть увеличен. По согласию родителей (законных представителей) и местного органа управления образованием обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения им основного общего образования.

Ответы учащихся (возможные рассуждения учеников).

- ***За какие проступки могут исключить из школы и в каком возрасте?***

Ответ классного руководителя («Юриста»): По решению органа управления образовательного учреждения за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающихся, достигших возраста четырнадцати лет. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства. Об исключении обучающегося из образовательного учреждения администрация школы (лицея, гимназии) обязана в трехдневный срок проинформировать органы местного самоуправления. Органы местного самоуправления совместно с родителями (законными представителями) исключенного в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение обучения в другом образовательном учреждении (пункты 4-7 ст. Закона РФ «Об образовании»).

Ответы учащихся (возможные рассуждения учеников).

- ***А какие виды общеобразовательных учреждений существуют в России?***

Ответ классного руководителя («Юриста»): Согласно соответствующим типовым положениям в Российской Федерации существуют следующие виды общеобразовательных учреждений: начальная школа-детский сад, прогимназия, начальная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, лицей, гимназия, вечерняя (сменная) общеобразовательная школа.

Ответы учащихся (возможные рассуждения учеников).

- ***В каких формах учащиеся могут осваивать общеобразовательные программы?***

Ответ классного руководителя («Юриста»): С учетом потребностей и возможностей, обучающихся общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: в очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования в общеобразовательном учреждении. Выбор формы получения образования осуществляется обучающимся и его родителями (законными представителями).

Ответы учащихся (возможные рассуждения учеников).

- **Какими документами регулируется деятельность общеобразовательного учреждения?**

Ответ классного руководителя («Юриста»): Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов, утверждаемыми постановлениями Правительства Российской Федерации, разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений. Для негосударственных образовательных учреждений типовые положения об образовательных учреждениях выполняют функции примерных.

Обязательными для исполнения являются законодательные акты Российской Федерации и нормативные правовые акты, утверждаемые Министерством Образования и науки РФ в установленном порядке.

Ответы учащихся (возможные рассуждения учеников).

- **Куда могут обращаться родители (законные представители) обучающихся в конфликтных ситуациях?**

Ответ классного руководителя («Юриста»): Различные виды общеобразовательных учреждений существуют в целях более полного удовлетворения образовательных потребностей населения: кому-то нужна углубленная подготовка по определенным предметам, кто-то уже ориентирован относительно будущей профессии и желает обучаться в профильных классах лицея и гимназии. Наличие учреждений, подобных лицейам и гимназиям, вовсе не означает, что общеобразовательная школа хуже так называемых «элитарных» учреждений. В этих видах учреждений несколько различаются программы, но в целом образовательный процесс, условия обучения, микроклимат в школе могут быть ничуть не хуже. В «обычную» школу нередко идут дети потому, что она расположена близко к дому, что является большим плюсом. Надо помнить, что не всем детям нужна углубленная подготовка, учитывая их состояние здоровья и возможности. Кроме того, обучение в общеобразовательной школе не закрывает пути к поступлению в вуз. Требования к уровню подготовки выпускников на всех трех ступенях (начальное, основное, среднее (полное) общего образования) одинаково регулируются государством во всех видах общеобразовательных учреждений. В соответствии с новым типовым положением об общеобразовательном учреждении в лицейях должно осуществляться профильное обучение в старших классах по физико-математическому, естественнонаучному направлениям, а в гимназиях – по гуманитарному и социально-экономическому направлениям.

Ответы учащихся (возможные рассуждения учеников).

- **Существует ли конкурсный прием в школу?**

Ответ классного руководителя («Юриста»): Нет, не существует. Начальное общее и основное общее образование является в нашей стране обязательным, среднее (полное) общее – общедоступным, то есть выбор осуществляется гражданами, а не общеобразовательными учреждениями. Отказ от приема в любой класс может быть мотивирован только отсутствием мест.

Ответы учащихся (возможные рассуждения учеников).

- **С какого класса можно поступать в гимназии, и как проводится прием в них?**

Ответ классного руководителя («Юриста»): В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении гимназия и лицей открываются на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования (с 5, 10 классов), но возможно их открытие и с начальной ступени обучения. Это определяет учредитель.

Ответы учащихся (возможные рассуждения учеников).

- **Как проводится прием в обычную школу?**

Ответ классного руководителя («Юриста»): Прием в общеобразовательные учреждения проводится обычно по заявлению родителей. Документы о состоянии здоровья требуются для контроля за здоровьем ребенка в общеобразовательном учреждении, но не могут регламентировать поступление в общеобразовательное учреждение того или иного вида. Порядок приема устанавливается уставом общеобразовательного учреждения.

Ответы учащихся (возможные рассуждения учеников).

- **Что отличает «элитную школу» от обычной?**

Ответ классного руководителя («Юриста»): Нормативного и законодательного понятия «элитная школа» не существует. Можно предположить, что это школа с хорошим качеством обучения, сильными учителями, использующими современные гуманистически ориентированные педагогические технологии. Как правило, «элитные школы» бытуют среди населения по уровню преподавания, технического оборудования школы и т.д.

Ответы учащихся (возможные рассуждения учеников).

- **В чем отличие частной школы от государственной?**

Ответ классного руководителя («Юриста»): Учредителем частного общеобразовательного учреждения может стать любой гражданин России или других стран, оформивший необходимые документы для открытия школы (лицензия, аккредитационные документы и т.д.). Если негосударственное общеобразовательное учреждение не имеет аккредитации, то оно не может выдавать документ государственного образца. Своими плюсами негосударственные учреждения считают хорошее материальное обеспечение учебного процесса и малую наполняемость классов. Уровень оснащенности образовательного процесса, учебные планы, состав педагогического коллектива весьма различны в негосударственных школах, но в большинстве случаев качество подготовки обучающихся ниже, чем в государственных школах.

Ответы учащихся (возможные рассуждения учеников).

Классный руководитель: На этом наша интернет-конференция заканчивается. Поблагодарим нашего зарубежного гостя за столь грамотные вопросы и рассуждения об образовании в нашей стране.

Давайте вернемся в обыденную жизнь и подведем итоги сегодняшнего разговора. Мы с вами очень кратко поговорили об особенностях государственного регулирования общеобразовательных учреждений.

Что больше всего вам понравилось на сегодняшнем классном часе?

Возможные рассуждения ребят.

Хотели бы вы еще раз пригласить «зарубежного гостя» на классный час и на какую тему хотелось бы вам с ним поговорить?

Возможные рассуждения ребят.