

**Программа  
профилактической работы  
с детьми и подростками  
«Я выбираю!»**

## Программа для 5 класса.

### Раздел I. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

#### Классный час 1-2. Ответственность и формы ее реализации.

##### *Цели и задачи:*

- ознакомление подростков с основными статьями Уголовного кодекса Российской Федерации;
- формирование навыков анализа законодательных документов;
- воспитание правовой культуры школьников.

##### *Описание классного часа*

**Классный руководитель:** Ребята, вы уже знакомы с некоторыми нормами права, вам известны права несовершеннолетних, в основном вы уже знакомы и с нормами административной ответственности.

Сегодня я приглашаю вас совершить необычное путешествие в мир уголовного права. Да, это путешествие непростое, и разговор сегодня предстоит нам с вами очень серьезный. Но такое заочное путешествие необходимо каждому подростку, так как большинство ваших ровесников даже и не предполагают, что многие их «детские шалости» государство квалифицирует понятиями уголовного права.

Итак, юридический словарь<sup>1</sup> трактует понятие «*юридическая ответственность*» как «предусмотренная нормами права обязанность субъекта правонарушения претерпевать неблагоприятные последствия. Юридическая ответственность является одним из видов социальной ответственности. В зависимости от отраслевой принадлежности юридических норм она подразделяется на: уголовную, административную, гражданскую, дисциплинарную. Согласно законодательству основанием юридической ответственности является совершенное правонарушение.

Уголовная ответственность (возникает, реализуется, прекращается) в рамках уголовно-правовых отношений.

Представьте себе ситуацию, в которой 14-летний Саша, решив просто порезвиться, на глазах своих сверстников и окружающих взрослых на тротуаре сильно толкнул 13-летнего Мишу на дорогу. Тот, не удержавшись, упал на проезжую часть дороги и попал под колесо встречной машины. От полученных травм на вторые сутки несовершеннолетний Миша скончался в больнице.

Страшная, но вполне реальная ситуация. Под какие юридические нормы попадает «шутка» несовершеннолетнего Саши?

Возможные рассуждения учеников.

**Классный руководитель:** Статья 87 главы 14 раздела V Уголовного кодекса РФ от 13.06.1996 г. №63-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 06.12.2007 г. №335-ФЗ, от 14.02.2008 г. №11-ФЗ) гласит:

##### **<...> Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних.**

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием <...>.

Действующее уголовное законодательство, учитывая возрастные особенности несовершеннолетних, устанавливает ряд особых правил, ограничивающих и смягчающих применение к ним уголовной ответственности и наказаний.

Одной из особенностей ответственности несовершеннолетних является возможность ее реализации в разных формах: в форме освобождения от уголовной ответственности и применении принудительных мер воспитательного воздействия; несовершеннолетние в возрасте от 14 до 16 лет не несут уголовной ответственности за такие преступления, как

посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст.277 УК РФ), лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст.295 УК РФ), сотрудника правоохранительного органа (ст.317 УК РФ). В этих случаях их признают виновными в преступлении, предусмотренном ст.105 УК РФ (убийство), и назначают наказание в пределах санкции ст.89 (назначение наказания несовершеннолетнему) и с учетом положений ч.6 ст.88 УК РФ (лишение свободы).

Лица в возрасте от 14 до 16 лет не несут ответственности за организацию преступных сообществ и участие в них (ст.208, 209, 210 и др. УК РФ). В этих случаях в зависимости от характера совершенных действий им назначается наказание либо за приготовление к преступлению, за которое наступает ответственность с 14-летнего возраста, например к убийству, разбойному нападению (ст.105, 162 УК РФ), со ссылкой на ч.1 и 2 ст. 30 и ч.2 ст.66 УК РФ, либо за оконченные преступления (ст.111, 112, 162 УК РФ).

**Классный руководитель:** Давайте вновь обратимся непосредственно к Уголовному Кодексу Российской Федерации. Статья 88 главы 14 V Уголовного кодекса РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 06.12.2007 г. №335-ФЗ, от 14.02.2008 г. №11-ФЗ) гласит:

<...> **Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.**

1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) арест;
- е) лишение свободы на определенный срок.

2. Штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых. Штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия. Штраф назначается в размере от одной тысячи до пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев.

3. Обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до пятнадцати лет не может превышать двух часов в день, а лицами в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – трех часов в день.

4. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года.

5. Арест назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста, на срок от одного до четырех месяцев.

6. Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше десяти лет и отбывается в воспитательных колониях. Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до шестнадцати лет преступление небольшой или средней тяжести впервые, а также остальным несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления небольшой тяжести впервые.

6.1. При назначении несовершеннолетнему осужденному наказания в виде лишения свободы за совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления нижший предел наказания, предусмотренный соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса, сокращается наполовину.

6.2. В случае, если несовершеннолетний осужденный, которому назначено условное осуждение, совершил в течение испытательного срока новое преступление, не являющееся особо тяжким, суд с учетом обстоятельств дела и личности виновного может повторно принять решение об условном осуждении, установив новый испытательный срок и возложив на условно осужденного исполнение определенных обязанностей, предусмотренных частью пятой статьи 73 настоящего Кодекса.

7. Суд может дать указание органу, исполняющему наказание, об учете при обращении с несовершеннолетним осужденным определенных особенностей его личности <...>.

Таким образом, из 13 видов наказаний, предусмотренных в УК РФ для всех видов осужденных, к несовершеннолетним правонарушителям могут применяться только шесть, которые в большей степени отвечают возрасту таких лиц, их статусу в обществе и реальным возможностям исправительного на них воздействия.

**Раздел I. Уголовная ответственность несовершеннолетних.**  
**Классный час 3. Виды уголовного наказания несовершеннолетних.**

**Цели и задачи:**

- **ознакомление подростков с основными статьями Уголовного кодекса Российской Федерации;**
- **формирование навыков анализа законодательных документов;**
- **воспитание правовой культуры школьников.**

**Описание классного часа**

**Классный руководитель:** Из видов наказания, которые суд в соответствии с законом может назначить несовершеннолетним, четыре относятся к основным: обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы. Два вида наказания – штраф и лишение права заниматься определенной деятельностью – относятся к группе смешанных видов наказания и могут назначаться как основные или дополнительные в зависимости от того, в каком качестве они указаны в статьях УК.

*Штраф несовершеннолетнему* может быть назначен только при наличии у него самостоятельного заработка или имущества, на которое допустимо обратить взыскание. В отличие от взрослых, которым штраф может быть назначен в размере от двадцати до одной тысячи минимальных размеров оплаты труда или иного дохода осужденного за период от двух недель до одного года, несовершеннолетним может быть назначен штраф от десяти до пятисот минимальных размеров оплаты труда или заработка за период от двух до шести месяцев. Все другие положения ст.46 УК РФ о штрафе распространяются и на несовершеннолетних, поскольку ч.2 ст.88 УК других изъятий не содержат. При назначении штрафа несовершеннолетним у суда могут возникать трудности фактического характера. Дело в том, что у несовершеннолетних даже в возрасте 16-17 лет возможности заплатить штраф, как правило, ничтожны. Они обычно не имеют ни имущества, на которое могло бы быть обращено взыскание, ни заработка или имеют его в размерах, не позволяющих заплатить штраф. Как вы думаете, имеет ли тогда смысл существования подобной статьи?

Возможные рассуждения учеников.

**Классный руководитель:** Как мы уже знаем, в ст.88 УК РФ предусмотрено назначение несовершеннолетнему наказания в виде *лишения права заниматься определенной деятельностью*. Реально эта мера наказания может назначаться несовершеннолетним в возрасте 16-17 лет, которые фактически могут и юридически вправе заниматься легальной деятельностью, например, торговлей или кустарным промыслом, который, например, в районах Крайнего Севера разрешен с 14 лет.

Назовите еще случаи, в которых несовершеннолетние могут заниматься легальной деятельностью, а, следовательно, по решению суда лишаются данной возможности?

Рассуждения учеников – узаконенная торговля газетами и журналами, мелкие хозяйственные работы во время летних каникул т.д.

*Обязательные работы* - новый в законодательстве вид наказания. Обязательные работы несовершеннолетнему могут назначаться на срок от сорока до ста шестидесяти часов; они состоят в выполнении посильных для него работ и исполняются в свободное от учебы или основной работы время. При этом продолжительность данного вида работ несовершеннолетних в возрасте до пятнадцати лет не может превышать двух часов в день, а в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – трех часов в день. В случае уклонения несовершеннолетнего от исполнения обязательных работ последние могут быть заменены арестом.

Это могут быть работы по благоустройству городов и поселков, очистке улиц и площадей, уходу за больными, погрузочно-разгрузочные работы и другие подобные работы, не

требующие особой квалификации. Данный вид наказания должен исполняться в районе жительства несовершеннолетнего.

Исправительные работы могут быть назначены несовершеннолетнему на срок до одного года, но не менее двух месяцев. Исправительные работы не могут применяться к несовершеннолетним в возрасте 14-15 лет, поскольку прием таких лиц на работу ограничен. Как правило, исправительные работы применяются к подросткам 16-17-летнего возраста.

Исправительные работы заключаются в том, что из заработка, осужденного к исправительным работам производится удержания в доход государства. Удержания из зарплаты производятся от 5 до 20 %. Этот вид наказания может применяться к тем лицам, основным занятием которых является работа на предприятиях, в организациях независимо от форм собственности. Процент удержания должен назначаться с учетом материального положения, наличия семьи, в частности, родителей.

*Арест* является основным видом наказания. Он назначается несовершеннолетним, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестнадцати лет, на срок от одного до четырех месяцев исключительных обстоятельств.

*Лишение свободы.* Предельный срок лишения свободы для несовершеннолетних не может превышать десяти лет. Минимальный – шесть месяцев. Наказание отбывается: несовершеннолетними мужского пола, осужденными впервые к лишению свободы, а также несовершеннолетними женского пола – в воспитательных колониях общего режима; несовершеннолетними мужского пола, ранее отбывавшими лишение свободы, - в воспитательных колониях усиленного режима.

Определяя несовершеннолетнему отбывание наказания в воспитательно-трудовой колонии, суд не превышает вопроса о виде исправительно-трудовой колонии, в которую осужденный должен быть переведен для дальнейшего отбывания наказания по достижении совершеннолетия. Так, суд за участие в угоне автомашины осудил к трем годам лишения свободы несовершеннолетнего П., который учился в школе. Преступление он совершил впервые, по месту учебы характеризовался положительно, проживал вместе с родителями.

При назначении наказания несовершеннолетнему и определении порядка его исполнения (реального или условного) суды исходят из общих начал назначения наказания и положение ст.61-74 УК РФ и ст.89. Особое внимание при назначении наказания несовершеннолетним, помимо характера и степени общественной опасности, следует уделять условиям их жизни, отношениям в семье, с ближайшим окружением, а также влиянию самого наказания на исправление несовершеннолетнего и его дальнейшую социальную адаптацию.

В завершении классного часа классный руководитель предлагает ребятам проанализировать комментарии к закону. Важно выяснить, в чем заключается охрана государством прав несовершеннолетних и как осуществляется наказание подростков.

## **Раздел II. Как уберечь себя от влияния вредных привычек.**

### **Классный час 4. Неожиданная встреча с «вредными привычками».**

#### ***Цели и задачи:***

- **информирование учащихся о вреде наркомании и табакокурения;**
- **ознакомление учащихся со стратегией принятия решений;**
- **воспитание потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек.**

***Предварительная работа.*** Учителю необходимо заранее выбрать из класса трех учеников, которые в первой части классного часа сыграют роли «вредных привычек» - Ленивки, Сладкоежки и Привычекки. При этом надо помнить, что пятиклассники склонны «переигрывать» отрицательные роли; важно помнить, что эти роли только повод для серьезного разговора.

Для ролей «вредных привычек» можно изготовить таблички с надписями имен героев или продумать фрагменты костюмов. Можно подготовить и яркие таблицы по пропаганде здорового образа жизни.

#### ***Описание классного часа***

**Учитель:** Ребята, сегодня мне хотелось бы с вами обсудить очень серьезную тему – как уберечь себя от пагубного влияния вредных привычек?

Вы уже неоднократно слышали, что наиболее опасными вредными привычками подростков является раннее курение, склонность к алкоголизму, токсикомании и наркомании. Эти страшные привычки поразили подростков большинства стран мира. Но только ли курение, наркоманию и алкоголизм можно назвать вредными привычками? Давайте над этим подумаем.

В класс входит группа ребят, играющих роли «вредных привычек». На каждом из них фрагмент костюма или табличка с надписью.

**Учитель:** Ой, кто вы такие? Как вы здесь оказались?

**Ленивка:** Кто мы? Да мы дружные ребята, правда, немного ленивые, но всегда ходим друг за другом. Вообще-то мы прогуливались по коридору и подслушали, что вы вспоминаете нас. Вот и заглянули к вам. Что пустите?

**Учитель:** Впустим, но только на этот классный час. (Обращаясь к ученикам) Ребята, давайте послушаем этих странных гостей и постараемся доказать им, что в нашем классном коллективе им не место.

**Ленивка:** Как не место? Да я почти с каждым из вас утром рано просыпаюсь, отговариваю мыть по утрам уши, чистить зубы, приводить в порядок свои вещи. А убираете свою комнату или выполняете поручение родителей разве вы не со мной? Это я вас учу долго лежать в кровати или на диване около телевизора вместо прогулок на свежем воздухе и занятий физкультурой. Это от меня вы учите ходить неряшливо и неопрятно, ведь это круто!

**Сладкоежка:** А я тоже ваша любимая подружка! Именно со мной вы не соблюдаете режим питания, много едите сладкого, увлекаетесь пирожными. Ведь это я вас учу питаться всухомятку, кланчить у родителей конфетки, шоколадки и всякие жвачки.

**Привычекка:** А я вроде бы и не заметная, но постоянно сижу в ваших карманах. Ага, вспомнили. Это я вам подсказываю, когда надо полезть пальцем в нос, когда ручку пососать, когда стенки разрисовать или школьный стол поцарапать. Да как вы без меня обойдетесь, если не будете через каждое слово говорить: «Короче»?

**Учитель:** Ну, теперь нам совсем понятно, кто вы такие. Мы предоставим вам места у входа в класс, потому что в класс мы вас все-таки не пустим. («Гости» присаживаются на стульях у двери.)

**Учитель:** Ребята, наверное, кому-то из вас стало стыдно? Неужели вот эти вредные привычки могут с вами дружить? О каких подростковых пороках они поведали нам?

Возможные рассуждения ребят.

**Учитель:** А теперь, нежданные гости, мы хотим доказать вам, что вам нет места в нашем дружном коллективе пятиклассников. Ребята, я постараюсь охарактеризовать эти вредные привычки подростков, а вы дополните меня. Договорились?

Итак, ты, Ленивка. Именно обычная лень приводит к следующим последствиям:

- отсутствию потребности в ежедневном утреннем туалете: чистке зубов, протирания влажным полотенцем, закаливании подросткового организма;
- отсутствию потребности в ежедневной чистке своей верхней одежды и обуви, принятии прохладного душа;
- нежеланию быстро и в срок исполнять поручения родителей или старших членов семьи;
- непроветриванию жилых помещений, отсутствию влажной уборки;
- неисполнению в срок домашних заданий в надежде «авось завтра на уроке меня не спросят» или «если надо будет, спишу задание у товарищей»;
- бесцельному проведению свободного времени у телевизора, компьютера или в игровых автоматах вместо занятий физическими упражнениями, посещения спортивных секций, библиотек, учреждений дополнительного образования детей и подростков, увлечения каким либо видом спорта или определенным хобби;
- поиску «приключений», и как следствие, к бродяжничеству.

Ребята, дополните меня, к чему еще может привести обыкновенная человеческая лень, особенно в подростковом возрасте?

Возможные рассуждения ребят.

**Ленивка:** Ребята, а вот послушайте историю о странном мальчике, которую рассказал поэт Л.Яхнин в стихотворении «Очень правдивая история»:

Жил на свете мальчик странный –  
Просыпался поутру  
И бежал скорее в ванну  
Умываться. Я не вру.  
Хотите – верьте, хотите – нет.  
Руки мыл зачем-то с мылом,  
А лицо мочалкой тер.  
На руках все пальцы смыл он,  
Щеки в дырах до сих пор.  
Хотите – верьте, хотите – нет.  
Умывался по утрам он  
И, конечно, заболел.  
Хотите – верьте, хотите – нет.  
Тут к нему позвали разных  
Самых лучших докторов,  
И диагноз был таков:  
«Если мальчик будет грязным –  
Будет он всегда здоров».  
Вы мне верите?!

**Учитель:** Как вы думаете, ребята, можно заболеть от чистоты? Правильный ли диагноз поставили врачи? Убедила ли вас Ленивка, что не надо соблюдать режим дня?

Возможные рассуждения ребят.

**Учитель:** А теперь ты, Сладкоежка. Несоблюдение правильного режима питания в подростковом возрасте может привести:

- к нарушению обмена веществ в организме, что, в свою очередь, может привести к потере аппетита;



- к излишнему весу и, как следствие, к неуклюжести, нерасторопности, пассивности, одышке, безразличию;
- к заболеванию зубов, излишнему выделению слюны и употреблению жидкости.

Ребята, дополните меня, к чему еще может привести излишнее употребление сладостей и несоблюдение режима питания?

Возможные рассуждения ребят.

**Учитель:** Очередь дошла и до тебя, Привычекка. Именно в тебе собрались все мелкие привычки подростков. Именно они, на первый взгляд безобидные, приводят к появлению страшных пороков человечества – алкоголизму, наркомании и преступности. Многие подростки, стремясь быть похожими на старшеклассников или героев кинобоевиков, почувствовать себя независимыми, самостоятельными и взрослыми, незаметно для себя привыкают употреблять в своей речи «слова-паразиты» («короче», «как бы», «по-всякому» и т.д.) или нецензурную брань. Не задумываясь о последствиях, некоторые подростки исписывают стены домов, портят мебель и школьное имущество, мусорят, без повода пристают к слабым ребятам. Да-да! Именно от самого незначительного противоправного поступка, не замеченного старшими или работниками милиции, вырабатывается чувство безнаказанности, вседозволенности, перерастающее в привычку совершать хулиганские поступки.

Незначительные привычки могут привести к правонарушениям.

Ребята, предложите меры борьбы с этими вредными привычками. Как уберечь себя от вредных привычек?

Возможные рассуждения ребят.

**Учитель:** Думаю, теперь вам понятно, нежеланные гости, что вам в нашем коллективе не место?

**Привычекка:** Я убедилась, что все эти незначительные привычки не по мне. Прошу вас вновь превратить меня в обычного пятиклассника.

**Сладкоежка:** Думаю, что после такого разговора, и я буду стремиться выработать в себе только одни хорошие привычки: соблюдать режим дня и правильный режим питания.

**Ленивка:** Даю честное слово, что с сегодняшнего дня буду регулярно бороться с ленью и стремиться не совершать необдуманных поступков.

**Учитель:** Ребята, думаю, что пришло время наших неожиданных гостей превратить вновь в обыкновенных пятиклассников. Внимание! Превращения начинаются.

Заклинаем! Раз, два, три –  
Прочь, привычка, уходи!  
Превращаем вас опять  
В замечательных ребят!

**Учитель:** Мы рады, что превращения удалась. Ребята, мы убедились, что незначительные привычки, на которые вы порой не обращаете внимания, могут не только серьезно повлиять на здоровье человека, но и привести его на путь правонарушений или преступлений.

## Раздел II. Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Классный час 5. Жизнь без сигарет – это реально?

### *Цели и задачи:*

- информирование учащихся о вреде наркомании и табакокурения;
- ознакомление учащихся со стратегией принятия решений;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек.

**Учитель:** В век информационных и космических технологий человечество стремится чувствовать себя независимым от окружающего мира. Огромное количество людей на всей планете стремится через употребление никотина, алкоголя, допинга и наркотиков почувствовать себя свободным, «современным» и независимым. Так ли это? Как же правильно построить стратегию своей дальнейшей жизни? Можно ли с детства принять правильное решение в отношении собственного здоровья? Вот об этом мы и поговорим с вами.

Самыми страшными вредными привычками в современном мире являются курение, подростковый алкоголизм и наркомания. Повсюду пишут, что по подростковому курению Россия занимает, чуть ли не первое место в мире. По одним данным, в возрасте 15-19 лет у нас курит около 40% мальчиков и 7% девочек. По другим, в среднем по России курят 35,6% мальчиков до 15 лет и 25% девочек. А в возрасте 16-17 лет это соотношение выглядит как 45% к 18%. В настоящее время средний возраст начала потребления алкогольных напитков в России составляет 12-13 лет. В возрастной группе 11-24 года потребляют алкоголь более 70% молодежи. При этом девушки потребляют алкогольные напитки практически наравне с юношами. Судя по всему, девочки догоняют мальчиков и в России. Хотя говорить о соревновании бессмысленно – страдают и мальчики, и девочки, и их родители одинаково. Но девочкам, по мнению американцев, гораздо хуже.

Согласитесь, что это страшные цифры и факты. Мы уже знаем, что приобщение подростков к наркотическим веществам (в том числе и к курению) в большинстве случаев происходит в группе.

Как вы думаете, все ли они начали употреблять наркотики «по доброй воле»? А может быть, на них было оказано давление, и произошло это потому, что неудобно было отказать друзьям? Или не хотелось быть белой вороной?

Ответы учеников.

Очень часто именно так и происходит, и мы уже знаем примеры, подтверждающие это.

Оказывается, нужно не только правильно давать отказ на предложение попробовать наркотическое вещество или сигарету, но и постараться как можно реже попадать в ситуацию, где вам могут это предложить.

Важно уметь правильно принимать решение, не впопыхах, не под влиянием сиюминутного настроения, а основательно, обдуманно, чтобы не было потом горько за совершенные ошибки.

Давайте проведем небольшой *блицтурнир*. Я буду предлагать вам факты о курении, а вы быстро дополнять их или объяснять: согласны вы с данной позицией или нет? Договорились? Внимание!

Учитель может выслушивать суждения ребят после каждого пункта приведенных аргументов или устроить краткую дискуссию после прочтения всех фактов.

- ***Курение и ваше здоровье***

Даже ребенок знает о том, что курить вредно. Даже от двух-трех выкуренных сигарет формируются необратимые процессы, влияющие на рост и формирование детского организма.

Ребята дополняют учителя различными фактами или рассуждениями.

- ***Курение подростков – одна из важных проблем российского общества***

Проблема подросткового курения становится год от года все острее и острее. Все больше подростков оказывается втянутыми в курение со школьной скамьи. Установили, что люди, начавшие курить до 15-летнего возраста, умирают от рака легких в 5 раз чаще, чем те, которые начали курить после 25 лет.

Смертельная доза никотина для взрослого – пачка, выкуренная сразу. Для подростка – полпачки! Недаром говорят: «Капля никотина убивает лошадь». Если быть точным, то каплей чистого никотина в сигаретах содержится очень много ядовитых веществ, губительных для растущего организма. Были даже зарегистрированы случаи смерти подростков от выкуренных подряд двух-трех сигарет – из-за резкого отравления жизненно важных центров, в результате которого наступала остановка сердца, и прекращалось дыхание.

Ребята дополняют учителя различными фактами или рассуждениями.

- ***Вред курения для окружающих***

Курение и сопровождающая его табачная интоксикация является одной из ведущих причин заболеваемости и преждевременной смертности современного населения. В России от причин, связанных с курением, ежегодно умирают около 300 тысяч человек. Это больше, чем от алкоголя, наркотиков, травм, СПИДа и катастроф вместе взятых.

Табачный дым по причине высокой способности к распространению и проникновению является сегодня основным токсичным загрязнителем воздуха, прежде всего в жилых и рабочих помещениях.

Ребята дополняют учителя различными фактами или рассуждениями.

- ***Курение и пожары***

Для России проблема «сигаретных» пожаров весьма актуальна. По данным московской пожарной инспекции, только в 2005 году в жилом секторе Москвы было 12 286 пожаров, причем более трети из них (35,4%) возникло из-за непотушенных (или не погасших вовремя) сигарет.

Ребята дополняют учителя различными фактами или рассуждениями.

- ***Курение и запах***

Курильщика всегда сопровождает специфический запах. И здесь никакие жевательные резинки не помогут! Запах от сигарет на несколько часов остается в волосах человека. А подобный запах не всем приятен (например, большинству беременных женщин). Запах от табака не пройдет, пока вы не бросите курить.

Ребята дополняют учителя различными фактами или рассуждениями.

**Раздел II. Как уберечь себя от влияния вредных привычек.  
Классный час 6. Стратегия принятия правильного решения.**

**Цели и задачи:**

- **информирование учащихся о вреде наркомании и табакокурения;**
- **ознакомление учащихся со стратегией принятия решений;**
- **воспитание потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек.**

**Учитель:** Есть специально разработанная методика, которая поможет принимать правильные решения не только в подростковом возрасте, но и на протяжении всей жизни, это так называемая стратегия принятия решений. В чем ее суть? Самое главное, что прежде чем принять решение, нужно сначала подумать.

Предположим, вас приглашают в малознакомую вам компанию и утверждают. Что там будет весело. Как поступить?

Специалисты выделяют следующие шаги принятия решения:

1. Определить суть проблемы. Самое главное здесь даже не в том, идти или не идти в малознакомую компанию, а в том, что, скорее всего там придется пробовать сигареты.

2. Собрать информацию. Необходимо получить информацию о негативных случаях из всевозможных надежных источников, например, поговорить об этом с другом, подругой, с взрослым человеком, которого вы уважаете. Возможно, эти люди помогут увидеть проблему с неожиданной точки зрения.

3. Определить возможные варианты решения. В данном случае возможны три варианта:

- а) пойти в новую компанию и вести там себя «как все»;
- б) пойти, но, если будут предлагать сигареты, сразу отказать новым знакомым;
- в) отклонить предложение.

4. Спрогнозировать последствия каждого из вариантов. Нужно поразмышлять о том, что произойдет, чьи интересы будут задеты, кому это выгодно, кому повредит.

5. Установить, как ваши действия отразятся на других людях, какое косвенное воздействие на других могут оказать ваши поступки.

6. Принять решение. Только после получения всей информации и взвешивания всех возможных последствий можно принимать решение. При этом нужно обязательно удостовериться, что будущие действия безопасны, не противоречат нравственным принципам и законам общества.

Конечно, чтобы пройти все эти шаги, необходимо какое-то время, но если эта методика будет вами отработана, то времени понадобится не так уж и много.

В завершении классного часа учитель напоминает ребятам, что курение, ранний алкоголизм и наркомания, бродяжничество могут привести к преступлениям и разрушению подросткового организма.

### **Раздел III. Я в компании сверстников.**

#### **Классный час 7. Как вести себя в компании друзей**

##### ***Цели и задачи:***

- развитие культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
- воспитание этических норм бесконфликтного общения с младшими, с ровесниками и с взрослыми;
- ознакомление ребят с субкультурой некоторых неформальных молодежных группировок.

##### ***Описание классного часа***

**Учитель:** Ребята, чтобы понять, о чем сегодня пойдет речь, я предлагаю вам подумать над следующими изречениями великих людей:

- «Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали – вот что можно назвать человеколюбием» (Конфуций).
- «Много есть чудес на свете, Человек их всех чудесней» (Софокл).
- «Близкое общение – вот откуда берут начало нежнейшая дружба и сильнейшая ненависть» (Ривароль).
- «Благородный человек всего более занят мудростью и дружбой: одна из них есть смертное, другая – бессмертное» (Эпикур).
- «В дружбе нет никаких расчетов, кроме нее самой» (Монтень).
- «По отношению к своим друзьям необходимо быть как можно менее тягостным. Деликатнее всего – не требовать от своих друзей никаких услуг» (Гегель).

Возможные рассуждения учеников.

**Учитель:** Действительно, сегодня речь пойдет об умении дружить, этично вести себя в компании, правильно организовывать свое свободное время.

Свое свободное время ребята вашего возраста часто проводят в компании друзей. Подростковые компании бывают разные, ребята в них собираются тоже разные по характеру и по поведению. Как же вести себя, чтобы не вызвать конфликта или не стать объектом насмешек?

Вот некоторые правила, которых следует придерживаться в разговоре:

- необходимо вести разговор с собеседниками вежливо и ровным голосом;
- должно быть желание разговаривать;
- следует смотреть в глаза собеседнику;
- не рекомендуется во время разговора кривить рот, морщить лоб и нос;
- не надо перебивать или прерывать собеседника;
- не следует излишне увлекаться жестикуляцией;
- не засоряйте свою речь словами-паразитами («того», «как бы», «значит», «так сказать», «короче» (часто употребляемое подростками слово) и т.п.);
- не следует излишне усложнять свою речь, используя иностранные слова или научные термины;
- старайтесь говорить четко, не торопясь, не бормотать и не глотать окончаний слов;
- интонация не должна быть оскорбительной или обидной для человека.

Частенько между подростками все же может возникнуть конфликт. И здесь вновь надо быть осторожным:

1. Надо знать, как развивается конфликт:

- возникновение разногласий; возрастание напряженности в отношениях;
- осознание ситуации как конфликтной хотя бы одним из ее участников;

- собственно конфликтное взаимодействие, использование различных межличностных стилей разрешения конфликтов, сопровождающееся возрастанием или понижением эмоциональной напряженности;

- исход (разрешение) конфликта. Разрешением конфликта является устранение проблемы, породившей конфликтную ситуацию, и восстановление нормальных отношений между людьми.

2. Выяснение скрытых и явных причин конфликта, определение, что действительно является предметом разногласий, претензий. Порой сами участники не могут или не решаются четко сформулировать главную причину конфликта.

3. Определение проблемы в категориях целей, а не решений. Нужно проанализировать не только различные позиции, но и стоящие за ними интересы.

4. Сконцентрируйте внимание на интересах, а не на позициях. Наши позиция – это то, о чем мы заявляем, на чем настаиваем, наша модель решения. Но не старайтесь навязать свою позицию группе ребят. Будьте благоразумней спорщика, лучше замолчите и дайте ему высказаться.

5. Делайте разграничения между участниками конфликта и возникшими проблемами. Поставьте себя на место оппонента. Будьте жестокими по отношению к проблеме и мягкими по отношению к людям.

6. Справедливо и непредвзято относитесь к инициатору конфликта. Не забывайте, что за недовольством и претензиями, как правило, стоит проблема, которая тяготит человека, доставляет ему беспокойство и неудобство.

7. Не расширяйте предмет конфликта, старайтесь сократить число претензий. Нельзя сразу разобраться во всех проблемах.

8. При обсуждении конфликта важно избежать следующих серьезных ошибок:

- партнер выдвигает в качестве ошибки другого собственный промах;
- поведение партнера диктуется исключительно тактическими соображениями;
- партнер укрывается за «производственной необходимостью»;
- партнер настаивает на признании его власти;
- используются самые уязвимые места партнера;
- припоминаются старые обиды;
- в конце концов, выявляются победитель и побежденный.

Возможны и другие ошибки, допускаемые собеседниками:

- *отключение внимания*: отвлечь внимание может все, что действует необычно или раздражает. Например, наружность говорящего, его голос или произношение;

- *высокая скорость умственной деятельности*. Мы думаем в четыре раза быстрее, чем говорим. Поэтому когда кто-либо говорит, наш мозг большую часть времени свободен и отвлекается от речи говорящего;

- *антипатия к чужим мыслям*. Мы больше ценим свои мысли, для нас приятнее и легче следовать этим мыслям, нежели заставить себя следить за тем, что говорит другой;

- *избирательность внимания*. Попытка внимательно слушать все порой бывает непосильным занятием. В порядке самозащиты мы стараемся выбирать то, что представляет интерес сейчас. Эта привычка переключаться затрудняет фиксирование внимания на чем-то одном;

- *потребность реплики*. Слова другого могут вызвать у нас потребность ответить. Если это происходит, то мы уже не слушаем, что нам говорят. Мысли заняты формулированием «разгромных» аргументов и комментариев.

**Учитель:** А теперь скажите, со всеми ли правилами вы согласны? Приходилось ли вам в конфликтной ситуации применять некоторые из приведенных правил?

Рассуждения ребят.

Как заставить человека принять вашу точку зрения?

- Убеждать человека в чем-либо не значит спорить с ним: единственный способ победить в споре – это избегать его. Недоразумения нельзя устранить спором, их можно устранить лишь

с помощью такта, стремления к примирению и искреннего желания понять точку зрения другого.

- Уважайте мнение других людей, никогда не говорите человеку резко, что он не прав, особенно при людях. В таких условиях человеку трудно согласиться с вами.

- Если человек высказывает какую-то мысль, а вы уверены в ее ошибочности, лучше обратиться к нему со словами: «Я могу ошибаться. Давайте разберемся в фактах». Это заставит собеседника быть столь же справедливым, заставит его признать, что он также может ошибаться.

- Если вы не правы, признайте это быстро и решительно. Гораздо легче самому признать свои ошибки или недостатки, чем выслушивать осуждение со стороны другого человека. Если вы знаете, что другой человек думает или хочет сказать о вас что-то отрицательное. Скажите это сами, раньше, этим вы его обезоружите.

- Не начинайте важных разговоров с требованиями сказать «да» или «нет». Если человек сказал «нет», его принципы требуют оставаться до конца последовательными. Он может позднее почувствовать, что «нет» было неверным, но вы сами отрезали ему пути к отступлению. Поэтому очень важно повести разговор так, чтобы собеседнику не было необходимости и возможности сказать «нет».

- Если хотите убедить людей в чем-либо, старайтесь смотреть на вещи глазами этих людей. Вы сэкономите свои нервы.

**Учитель:** Согласны ли вы с приведенными правилами? По вашему мнению, эти правила всегда «срабатывают»?

Рассуждения ребят.

### Раздел III. Я в компании сверстников.

#### Классный час 8. Как Что такое неформальные молодежные течения.

##### *Цели и задачи:*

- развитие культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
- воспитание этических норм бесконфликтного общения с младшими, с ровесниками и с взрослыми;
- ознакомление ребят с субкультурой некоторых неформальных молодежных группировок.

##### *Описание классного часа*

**Учитель:** Ребята, наверняка в свободное время в группе подростков вам приходилось слышать о различных неформальных молодежных группировках и течениях. Вам еще сложно сделать правильный выбор: что полезного для себя я приобрету в той или иной компании? Не приведет ли компания «друзей» вас к преступлению? Чаще всего вы ориентируетесь на старших ребят, хотите тоже быть взрослыми и независимыми. Давайте поговорим только о некоторых неформальных молодежных организациях. Вывод делать вам – «хорошие» или «плохие» это организации, но вот побольше узнать о субкультуре этих объединений вам будет не лишне.

Существуют различные классификации молодежных организаций: по направлениям их деятельности, по мировоззрению, по отношению к правопорядку и т.д.

**Музыкальные неформальные молодежные организации.** Главная цель таких молодежных организаций – прослушивание, изучение и распространение любимой музыки.

Среди «музыкальных» неформалов наиболее известна такая организация молодых людей, как **металлисты**. Это группы, объединенные общим интересом к прослушиванию музыки в стиле рок (также имеют название «Хэви металл»). Самыми распространенными группами, играющими рок-музыку, являются «Кисс», «Айрон Мейден», «Металлика», «Скорпионз», среди отечественных – «Ария» и т.д. Для тяжелого металлического рока характерны: жесткий ритм ударных инструментов, колоссальная мощность усилителей и выделяющиеся на этом фоне сольные импровизации исполнителей.

Другая наиболее известная молодежная организация пытается сочетать музыку с танцами. Это направление носит название **брейкеры** (от англ. break-dance – особый вид танца, включающий разнообразные спортивные акробатические элементы, которые постоянно сменяют друг друга, прерывая начавшееся было движение). Есть и другое толкование – в одном из значений брейк означает «изломанный танец», или «танец на мостовой». Неформалы этого течения объединены самозабвенной страстью к танцам, стремлением пропагандировать и демонстрировать их буквально в любой ситуации.

Политикой эти ребята практически не интересуются, их рассуждения о социальных проблемах носят поверхностный характер. Стараются поддерживать хорошую спортивную форму, придерживаются очень строгих правил: не употреблять алкоголь, наркотики, отрицательно относятся к курению.

В тот же раздел попадают и **битломаны** – течение, в рядах которого когда-то стояли многие из родителей и учителей нынешних подростков. Их объединяет любовь к вокально-инструментальному квартету «Битлз», его песням и наиболее известным его участникам – Полу Маккартни и Джону Леннону.

**Неформальные организации в спорте.** Ведущие представители данного течения – знаменитые футбольные фанаты. Сегодня в целом это достаточно хорошо организованные группировки, отличающиеся серьезной внутренней дисциплиной. Входящие в них подростки, как правило, хорошо разбираются в спорте. Их лидеры решительно осуждают противоправное поведение, выступают против пьянства, наркотиков и других негативных явлений, хотя в среде фанатов подобные вещи встречаются. Бывают и случаи группового хулиганства со стороны



фанатов, и скрытый вандализм. Вооружены эти неформалы довольно воинственно: деревянные палки, металлические пруты, резиновые дубинки, металлические цепи и т.п.

Близки к спортивным неформалам по целому ряду признаков и те, которые сами именуют себя «ночными всадниками». Их называют **рокеры**. Рокеров объединяет любовь к технике и антиобщественное поведение. Их обязательные атрибуты – мотоцикл без глушителя и специфическая экипировка: разрисованные шлемы, кожаные куртки, очки, металлические заклепки, молнии. Рокеры часто становились причиной дорожно-транспортных происшествий, в ходе которых были жертвы. Отношение к ним общественного мнения почти однозначно негативное.

**Неформальные организации философской направленности.** Интерес к философии – один из весьма распространенных в неформальной среде. Наверное, это естественно: именно желание понять, осмыслить себя и свое место в окружающем мире выводит его за рамки устоявшихся представлений и толкает к чему-то иному, подчас альтернативному по отношению к господствующей философской схеме. Выделяются среди них **хиппи**.

Как большинство других, эта молодежная субкультура была привнесена в нашу страну извне, возникнув в США и Западной Европе. Внешний облик хиппи – довольно своеобразен. Не стриженные волосы, кожаная лента, охватывающая лоб и затылок; рваная одежда, немытое тело и обилие первобытных украшений: ожерелья, браслеты на руках и ногах, серьги у мужчин и женщин. Пестроту одежды дополняют украшения: значки, засушенные цветы, «куриный бог» (камень с дырочкой) и так далее. На руках нанизано множество браслетов: на одной – десяток ниток с бисером, на другой – деревянное кольцо; на шиколотках тоже красуются бисерная нитка, а на груди висит прямоугольный разукрашенный мешочек («ксивник») для хранения денег и документов.

Состав почти полностью сменяется каждые три-пять лет, но субкультура остается практически неизменной. Хип-система создала свой язык – системный сленг, который используется для общения в среде, примыкающей к ней молодежи.

**Политические неформальные организации.** В данную группу неформальных молодежных организаций относятся объединения людей, которые имеют активную политическую позицию и выступают на различных митингах, участвуют и проводят агитацию.

Среди политически активных молодежных группировок выделяются пацифисты, нацисты (или скинхеды), панки и другие.

**Пацифисты** одобряют борьбу за мир; против угрозы войны, требуют создания особых отношений между властью и молодежью.

**Панки** относятся к достаточно экстремистскому течению среди неформалов, имеющих вполне определенную политическую окраску. По возрасту панки – преимущественно старшие подростки. В качестве лидера выступают парни. Желание панка любым путем привлечь к себе внимание окружающих людей, как правило, приводит его к эпатажу, вычурному и скандальному поведению. Они используют шокирующие предметы в качестве украшений. Это могут цепочки, булавки, лезвие бритвы. Панков отличают нелюбовь к реальной работе, в значительной степени социальный паразитизм, поверхностная начитанность при весьма высоком самомнении, особенно в отношении собственных творческих способностей. Выступая против бюрократизма, черствости и расчетливости, они стремятся к самоутверждению в среде себе подобных путем резкого отрицания общепринятых ценностей, демонстрации экстремизма в средствах борьбы с негативными явлениями.

**Субкультура готы** пришла в Россию с Запада в середине 90-х годов. На Западе данная субкультура имеет большое количество последователей и множество ответвлений. В рамках данной субкультуры сложилась не только развитая инфраструктура, но и своеобразная философия. Однако при переносе на российскую почву прямого заимствования субкультуры не произошло.

В целом для субкультуры готы характерна общая тенденция к театральности, эстетству, внимание к сверхъестественному и эксцентричному. Готы охотно заимствуют кладбищенскую, вампирскую и хипповскую эстетику.

В 2005-2006 годах усилилась ассимиляция готами контактирующих с ними юношей-металлистов (металлеров). Подобные контакты происходят в клубах во время «готических

вечеринок», куда металлисты приходят из-за непропорционально большого присутствия среди готы девушек. Большой поток в готы идет из движения анимэшников, энергетов; незначительны – из сатанистов.

В субкультуре готы заложены некоторые компоненты, которые могут представлять потенциальную угрозу, перерастая в определенных условиях в криминальные и экстремистские нормы поведения.

**Скинхеды** – субкультура националистического толка. Националистические группировки, или скинхеды – это участники относительно нового неформального движения. Слово «скинхеды» происходит от слияния двух английских слов: skin – кожа и head – голова. В России представители этого движения предпочитают называть себя бритоголовыми, появление первых группировок скинхедов относится к началу 90-х годов прошлого века.

Для того чтобы понять сущность и идеи скин-движения в России, необходимо рассмотреть его состав, используя классификацию журналиста С.Беликова, изложенную в его статье «Бритоголовая культура».

Первая, самая многочисленная группа – «малолетки», это подростки 12-14 лет, иногда даже начиная с 8-летнего возраста, которые выучили несколько расистских или нацистских лозунгов, уяснили некоторые основные нормы поведения. Эта категория активно использует внешнюю символику – свастику.

Вторая категория – «молодые», подростки старшего возраста, 14-16 лет, активно участвующие во всевозможных митингах, демонстрациях. Для этой категории характерны более четко оформленная политическая ориентация и умение связно изложить главные принципы националистического движения.

Третья категория – «старшие». Они, помимо участия в митингах и собраниях, обладают твердой, достаточно прочно сложившейся политической ориентацией, умеют не только связно изложить основные пункты программы своего движения, но и ведут агитационную работу. Эта категория обладает, как правило, прочными связями с различными право- и леворадикальными экстремистскими организациями.

В идеологии скинхедов присутствует крайняя форма расизма, проявляющаяся в открытом выражении неприязни по расово-национальному признаку. Для них, что называется, все средства хороши: лозунги, надписи, рисунки, призывы, прямые действия – стычки, столкновения, драки. От рук неонацистов может пострадать любой нерусский человек неславянской внешности. Объекты воздействия определяются по визуальному признаку – цвет кожи, разрез глаз, черты лица. У определенной части участников движения господствуют антисемитские и антикавказские настроения. Особенно агрессивны они в отношении к эмигрантам – беженцам, вынужденным переселенцам из стран ближнего зарубежья.

Главное в идеологии скинхедов – это национализм, национал-расизм, превозношение своей (в данном случае – русской) нации как стоящей выше других наций. Обычаи и традиции своей страны и национальности ценятся превыше всех остальных.

***Вопросы для обсуждения:***

- Как вы относитесь к субкультуре перечисленных неформальных молодежных течений или движений?
- Постарайтесь объективно оценить субкультуру некоторых неформальных молодежных течений или движений: каковы, по вашему мнению, позитивные и негативные тенденции в их деятельности?

Рассуждения ребят.

По окончании классного часа классный руководитель делает вывод о необходимости этичного поведения в компании подростков и правильной организации своего культурного отдыха.