

**Программа  
профилактической работы  
с детьми и подростками  
«Я выбираю!»**

## Программа для 8 класса.

### Раздел I. Как уберечь себя от вовлечения в преступление.

#### **Классный час 1. Причины совершения преступления несовершеннолетними.**

##### *Цели и задачи:*

- воспитание правовой культуры школьников;
- формирование навыков анализа правовых документов;
- воспитание гражданско-правовой позиции подростков.

##### *Описание классного часа*

**Учитель:** Как предупредить правонарушения среди несовершеннолетних? Как уберечь подростка от влияния криминальных группировок? Как уберечь подростка от противоправных действий? Над этими вопросами в последнее время задумываются многие взрослые.

Сразу ответить на эти вопросы или найти готовые рецепты невозможно, да и обсудить эти проблемы в рамках одного классного часа тоже довольно сложно. Мы сегодня постараемся только поверхностно рассмотреть проблему предупреждения подростковой преступности.

Многие криминалисты, квалифицируя причины преступлений и типологии несовершеннолетних преступников, выделяют четыре различных по глубине деформации личности типа:

- совершившие преступления в результате случайного стечения обстоятельств, легкомыслия, вопреки общей положительной направленности личности;
- совершившие преступление в результате попадания в соответствующую ситуацию, что обусловлено неустойчивостью общей направленности личности;
- совершившие преступление в результате преобладающей отрицательной личностной направленности, не достигшей уровня устойчивой общей антисоциальной направленности личности (ранее совершавшие проступки, правонарушения);
- совершившие преступления в результате относительно устойчивой антиобщественной направленности личности (ранее совершавшие преступления).

Как правило, среди подростков-правонарушителей 12-14-летнего возраста преобладают первые два типа преступлений.

Случайные правонарушения, совершенные по легкомыслию, можно предупредить.

Я предлагаю вам принять участие в небольшом практикуме.

*Далее учитель предлагает сформировать две группы учеников. Принцип формирования групп может быть самым различным: мальчики и девочки; ученики, сидящие на «первом варианте» и «втором варианте»; по желанию учеников и т.д.*

В приведенных мною некоторых примерных правонарушениях подростков первая группа ребят будет «оправдывать» противоправные действия подростков, т.е. находить объективные причины, побудившие подростков к противоправным действиям.

Вторая группа будет «осуждать», т.е. доказывать, что в данном конкретном случае подобных противоправных действий можно было бы избежать.

Ваши выступления должны быть краткими и аргументированными. Не увлекайтесь своими ролями, а высказывайте свою жизненную позицию.

Итак, рассмотрим ситуации случайных правонарушений, совершенных по легкомыслию:

1. Незнание подростками основных положений российского законодательства в области прав и ответственности несовершеннолетних. Шестиклассник Петя залез к соседям через форточку и совершил кражу десяти рублей. При этом он был глубоко убежден, что в его возрасте уголовных наказаний не бывает, да и за десять рублей наказывать никто не будет.

Возможные рассуждения ребят.

2. Совершение противоправных действий во время конфликтных ситуаций, когда подросток просто не оценил последствий своих действий. Два семиклассника повздорили на школьной перемене, один из них сильно толкнул другого. В результате толчка семиклассник локтем руки случайно выбил большое витринное стекло в фойе школы.

Возможные рассуждения ребят.

3. Легкомысленное поведение на улице или в общественных местах. Шестиклассники в зимнее время шумной компанией вышли из школы. Громко разговаривая и шутя, переходя через улицу, один из них толкнул девочку. Девочка не удержалась на ногах на скользкой дороге и попала под машину. В результате дорожно-транспортного происшествия девочка получила перелом левой ноги.

Возможные рассуждения ребят.

4. Невыполнение своих гражданских обязательств. Семиклассник Петров взял у своего хорошего друга Иванова на несколько дней плеер. Петров пообещал, что будет обращаться с плеером очень осторожно, слушать музыку будет только в квартире. На следующий день в вечернее время Петров вышел с плеером во двор. Через полчаса к нему подошла группа старших подростков. Угрожая насилием, молодые люди отобрали плеер и скрылись. Плеер Иванова исчез.

Возможные рассуждения ребят.

А теперь рассмотрим некоторые случаи совершения преступления в результате попадания в соответствующую ситуацию или под влияние криминогенных группировок.

1. *Неумение подростков отказаться от участия в противоправных действиях.* Семиклассница Маша частенько ходила домой со своей знакомой девятиклассницей Таней, так как они жили в одном подъезде многоэтажного дома. Однажды по дороге домой из школы Таня достала сигарету и предложила вместе с ней закурить Маше: «Ты что, малолетка? Сейчас все девчонки курят. Это модно». Смущенная семиклассница робко и неумело закурила сигарету.

Возможные рассуждения ребят.

2. *Попадание под влияние «модных» увлечений подростков.* Шестиклассник Миша много слышал о граффити – расписывании поверхностей с помощью красок-аэрозолей. Во дворе его дома группа ребят уже давно увлекалась этим молодежным течением. Миша познакомился с ребятами и уже через пару дней вместе с ними «разукрасили» стены трех домов своего жилого массива.

Возможные рассуждения ребят.

3. *Попадание под влияние религиозных сект.* Однажды к семикласснице Оксане подошла девушка. Познакомились, разговорились. Девушка пригласила Оксану прийти на вечеринку «Истинных сестер»: «У нас так здорово, мы так дружны и очень интересно проводим время». Оксана согласилась и через несколько дней попала в сомнительную компанию, где надо было в обнаженном виде совершать странные обряды. Но члены секты под угрозой смерти запретили Оксане об этом кому-нибудь рассказывать. Оксана стала замкнутой и задумчивой, перестала хорошо учиться, с родителями почти не разговаривала. Ее постоянно мучил вопрос – как покинуть секту?

Возможные рассуждения ребят.

#### 4. *Попадание под влияние криминальных группировок.*

Семиклассник Антон был очень подвижным парнем. Родители были заняты на работе, дома сидеть – скучно. Вот и познакомился Антон с «крутыми» ребятами, которых побаивались многие взрослые. Антону понравилось, что теперь у него появилась «крыша» - новые друзья защищали его везде. Но не прошло и недели, как молодые люди предложили Антону совершить кражу магнитофона: «Ты еще малолетка, тебе ничего не будет, а нам позарез нужен крутой магнитофон». Отказываться было неудобно, да и хотелось доказать «пацанам», что он, Антон, уже давно не «малолетка». Кража произошла, а уже к вечеру Антон был задержан милиционерами.

Возможные рассуждения ребят.

## Раздел I. Как уберечь себя от вовлечения в преступление.

**Классный час 2. Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность.**

### *Цели и задачи:*

- воспитание правовой культуры школьников;
- формирование навыков анализа правовых документов;
- воспитание гражданско-правовой позиции подростков.

### *Описание классного часа*

**Учитель:** Ребята, все те случаи, которые мы с вами рассмотрели на прошлом классном часе, подпадают под статьи 150-157 Уголовного кодекса РФ.

Специалисты, анализируя уголовные дела несовершеннолетних по статьям 150-151 УК РФ, отмечают, что в соответствии с частью 2 статьи 73 УПК РФ при производстве по уголовному делу подлежат выявлению обстоятельства, способствовавшие совершению преступления.

Как видно из материалов уголовных дел, основной причиной, влияющей на вовлечение несовершеннолетнего в преступление и антиобщественное действие, является безнадзорность несовершеннолетних, как правило, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (родители злоупотребляют спиртными напитками, не работают и не имеют законных источников доходов, надлежащим образом не занимаются воспитанием, обучением и содержанием несовершеннолетних либо используют порочные методы воспитания), подростки зачастую проживают в неполных и (или) многодетных семьях, некоторые несовершеннолетние уже состояли на учетах в ОВД в связи с совершением общественно опасных деяний до достижения возраста уголовной ответственности.

Кроме того, одной из причин преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в преступления, антиобщественные действия, по мнению авторов обзорной справки по делам о преступлениях против семьи и несовершеннолетних (статьи 150-157 УК РФ), рассмотренных судами Ростовской области, является бездеятельность органов и служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по защите прав детей, поскольку о таких находящихся в социально опасном положении семьях с детьми данным органам было известно задолго до преступления, связанного с вовлечением несовершеннолетнего в преступление: дети не посещали школу, находились без присмотра со стороны родителей, в семейном неблагополучии было известно и органам местного самоуправления (КДН, ПДН ОВД, образования, опеки и попечительства).

Неоднократно в судебной практике в отношении взрослых за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность по статье 150 УК РФ встречаются следующие формулировки:

- «путем возбуждения интереса к преступлению» (дело по обвинению гражданки Ч. по ч.2 ст. 150 УК);
- «путем предложения помочь ему» (дело по обвинению гражданина С. по ст.150 ч.2 УК);
- «путем словесного предложения» (дело по обвинению гражданина Ш. по ст.150 ч.2 УК);
- «путем обещания совместного использования похищенного имущества» (дело по обвинению гражданина Р. по ст.150 ч.2 УК);
- «путем угроз, применения физического насилия» (дело по обвинению гражданина Г. по ст.150 ч.4 УКРФ);
- «путем возбуждения нездорового интереса к употреблению спиртных напитков, развратных действий» (дело по обвинению гражданина Б. По ст.151 ч.1 УКРФ);
- «используя меры родительского воздействия и побуждая личным примером» (дело по обвинению гражданина К. по ст.150 ч.2 УК);
- «путем словесной просьбы» (дело по обвинению гражданина Н. По ст.150 ч.1 УК РФ);
- «путем просьбы, предложения» (дело по обвинению гражданки К. по ст.150 ч.2. УК РФ).

**Учитель:** А теперь представьте себе криминальную ситуацию с несовершеннолетними, за которую могли бы быть осуждены взрослые в данных примерах.

Проходит собеседование с учащимися.

Под вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления суды, как правило, понимают сам факт совершения преступления несовершеннолетнего вместе с взрослыми. В судебном заседании обстоятельства вовлечения детально не исследуются, чаще всего суд ограничивается принятием показаний взрослого и несовершеннолетнего о том, что взрослый предложил совершить преступление, а несовершеннолетний согласился участвовать в его совершении, при этом не выясняется – оказывал ли взрослый на несовершеннолетнего активное психическое или физическое воздействие, и в чем это выражалось.

В ряде случаев, осуждая по ст.150 УК РФ взрослого, суд не указывает в приговоре, в чем конкретно выразились действия лица, вовлекающего несовершеннолетнего в совершении преступления, ограничиваясь перечислением всех способов «путем обещаний, обмана, угроз и иным способом» (не раскрывая, в чем же выразился этот иной способ).

Как видно из приговоров, для состава преступления, предусмотренного ст.150 УК РФ, является обязательным совершение вовлеченным несовершеннолетним лицом противоправных действий:

- совместное совершение с несовершеннолетним, достигшим возраста уголовной ответственности, преступления, за которое осуждаются оба (и взрослый, и несовершеннолетний, например, совместное совершение кражи, действия обоих квалифицируются как кража, а у взрослого еще и ст.150 УК);

- вовлечение в преступление несовершеннолетнего, не достигшего возраста уголовной ответственности, при этом в отношении малолетнего на стадии предварительного расследования принимается решение об отказе в возбуждении уголовного дела в виду недостижения возраста уголовной ответственности.

Например, взрослый гражданин Ф. Вместе с несовершеннолетним А. по п.п. «а», в ч.2 ст.158 УК РФ за совместно совершенную квартирную кражу, а гражданин Ф. Также по ч.4 ст.150 УК РФ за вовлечение несовершеннолетнего А. в совершение преступления путем обещаний разделить похищенное имущество поровну.

Из материалов дела следует, что несовершеннолетний А. ранее уже был, судим по п. «а», в ч.2 ст.158, ч.1 ст.167 УК РФ и осужден к 1 году 6 месяцам лишения свободы без штрафа, условно, с испытательным сроком 1 год, состоял на учете в уголовно-исполнительной инспекции.

По окончании классного часа классный руководитель делает вывод.

Чтобы уберечь себя от вовлечения в преступление, надо хорошо знать основы российского законодательства, быть всегда осторожным и внимательным к окружающим, контролировать ситуацию и не спешить «за модой» - принцип «поступать как взрослые» не всегда верен в подростковом возрасте.

## Раздел II. Как уберечься от грабежа или мошенничества.

### Классный час 3. Как предотвратить грабеж.

#### Цели и задачи:

- воспитание правовой культуры школьников;
- привитие школьникам навыков самозащиты от грабежа и мошенничества.

#### Описание классного часа

**Учитель:** Ребята, сегодня мы постараемся разобраться несколько ситуаций, которые могут помочь вам предотвратить грабеж или мошенничество.

К сожалению, в последнее время наиболее распространенными преступлениями, в результате которых потерпевшими или причиной их совершения бывают несовершеннолетние, являются хулиганство, грабеж или мошенничество. Чтобы не стать жертвой грабежа или мошенничества, необходимо знать и всегда соблюдать определенные приемы самозащиты.

Я предлагаю вам стать участниками небольшого практикума, в ходе которого я дам вам несколько советов, а вы их дополните.

#### Заповеди самозащиты для детей и подростков:

- Если ты оказался дома без родителей, никому чужому или малознакомому дверь не открывай, как бы ни представлялся незнакомец.
- Не теряйся, если, находясь в квартире, услышишь, что кто-то пытается открыть входную дверь, а громко спроси: «Кто там?»
- Если дверь продолжают открывать чужие, по телефону «02» вызывай милицию, точно укажи адрес, а затем с балкона или из окна зови на помощь соседей или прохожих.
- На телефонные звонки с вопросом, есть ли и когда вернутся домой родители, надо отвечать, что они заняты, спросить, кому и куда позвонить.
- Уходя из дома, не забывай закрыть балкон, форточки и окна, особенно если проживаешь на первом или последнем этажах.
- Не оставляй на дверях софey квартиры записок – это привлекает внимание посторонних.
- Не входи сразу в подъезд многоэтажного дома, если перед тобой туда вошел одинокий мужчина или молодой парень.
- Будь внимательным с ключами от квартиры – не теряй, не оставляй под ковриком, в почтовом ящике и других (только для тебя) укромных местах. В случае утери или пропажи ключей сразу же сообщи об этом родителям.
- Не хвастайся перед окружающими тем, какие в вашей квартире есть дорогостоящие предметы, а также количеством денег.
- Не приглашай в дом незнакомых или малознакомых ребят и девушек, ни под каким предлогом.
- Познакомить родителей со своими друзьями и товарищами.
- Не носи с собой больших сумм денег, а если случайно такие деньги оказались в кармане – не хвастай.
- Если старшеклассники в школе вымогают у тебя деньги, лучше сразу сообщить это учителям или администрации школы. Если ты хоть один раз пойдешь на поводу у старших, то они уже никогда от тебя не отстанут.
- Если во дворе или возле школы мальчишки требуют денег, постарайся убедить, что их нет, и по возможности сообщи родителям или старшим о вымогательстве.
- Постарайся заходить в школьный туалет только тогда, когда нет группы старшеклассников.
- На вопросы незнакомых людей «Где твои родители?» лучше ответить, что родители сейчас дома.
- Не нужно на улице разговаривать с пьяными людьми, даже если они тебе знакомы, так как поступки пьяного человека могут быть непредсказуемыми и жестокими.
- Не садись к незнакомым или малознакомым лицам в автомобиль, даже если очень хочется покататься.
- Не входи с посторонними в лифт.

- Если неизвестные тебе лица приглашают послушать музыку, посмотреть видеофильм, поиграть с собакой (может быть и любой другой предлог), не спеши соглашаться, прежде обязательно посоветуйся с родителями или любыми другими взрослыми, которого ты знаешь.
- Если чувствуешь, что тебя преследуют, зайди в ближайший магазин, любое людное место или попроси взрослого прохожего проводить до дома.
- Постарайся всегда и везде находиться вдвоем – с родителями или настоящим другом.



## Раздел II. Как уберечься от грабежа или мошенничества.

### Классный час 4-5. Обсуждение ситуаций по профилактике мошенничества.

#### Цели и задачи:

- воспитание правовой культуры школьников;
- привитие школьникам навыков самозащиты от грабежа и мошенничества.

#### Описание классного часа

**Учитель:** Еще в глубокой древности великий философ Конфуций размышлял: «Три пути ведут к знанию: путь размышления – это путь самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий и путь опыта – это путь самый горький». Как вы понимаете это изречение?

Возможные рассуждения учеников.

А теперь я предлагаю вам несколько ситуаций, выход из которых вы предложите сами.

1. На улице вас останавливает молоденькая цыганка и просит показать ей, где расположен городской рынок. Вы начинаете объяснять и втягиваетесь в дискуссию. Как могут в дальнейшем развиваться события?

Возможные рассуждения учеников.

2. На школьной перемене к вам подходит старшеклассник и просит одолжить сотовый телефон, чтобы срочно позвонить родителям. Вам этот старшеклассник незнаком, но и отказать ему как-то неудобно. Как вы поступите?

Возможные рассуждения учеников.

3. Ваши родители купили новый компьютер и компьютерные игры. Играть самому скучно, хочется пригласить друга. Но вот ваш друг просится к вам в гости с группой ребят. Как поступить? Уверены ли вы, что кто-нибудь из ребят «под шумок» не совершит кражу в вашей комнате?

Возможные рассуждения учеников.

4. Вечером шестиклассник вместе с девчонкой возвращаются с занятий кружка. Вдруг к ним подходят трое великовозрастных подростков. В грубой форме они требуют от девчонки сотовый телефон. Как поступить в этом случае мальчику-шестикласснику?

Возможные рассуждения учеников.

5. Шестиклассница Валя находится дома одна, учит уроки. Вдруг в дверь позвонили...

Возможные рассуждения учеников.

6. Вы сидите дома, вдруг в дверь позвонила соседка по лестничной площадке и попросила вас помочь ей передвинуть в своей квартире стол. Соседку вы знаете очень хорошо, отказать неудобно, надо помочь. Каковы ваши конкретные действия?

Возможные рассуждения учеников.

7. Семикласснику Ивану позвонил парень. По телефону Иван вроде бы узнал по голосу своего друга. Телефонный голос сообщил, что мама Ивана срочно просит принести ей на работу пятьсот рублей. Ваня, конечно же, знает, где лежат деньги, но вот как поступить в сложившейся ситуации, он не знает.

Возможные рассуждения учеников.

8. Олег живет на втором этаже дома. Как-то вечером он вышел на балкон дома и увидел своего одноклассника. Тот начал что-то рассказывать интересное. «Обожди минутку, сейчас я выйду», - сказал Олег и стал быстро собираться. Какие возможные ошибки в этот момент он может совершить?

Возможные рассуждения учеников.

По окончании урока классный руководитель еще раз акцентирует внимание ребят на необходимости всегда и везде соблюдать элементарные правила самосохранения.

### Раздел III. Как научиться собственным трудом зарабатывать деньги?

#### **Классный час 6-7. Есть ли возможность законно заработать деньги?**

##### *Цели и задачи:*

- воспитание правовой культуры личности школьника;
- развитие навыков самореализации и социализации в обществе.

##### *Описание классного часа*

**Учитель:** Ребята, сегодняшний наш с вами разговор будет немного необычным. Некоторым из вас уже исполнилось 14 лет и в каникулярный период перед вами встает проблема: а можно ли в этом возрасте самостоятельно и вполне законно заработать деньги?

Давайте разберемся в этой ситуации. С 14 лет вы действительно имеете право в свободное от учебы время трудоустроиться. С чего начать?

**Во-первых**, обратиться в местные органы службы занятости, так как именно они обязаны заниматься временным трудоустройством несовершеннолетних в каникулярный период и свободное от учебы время.

Как правило, организация трудоустройства несовершеннолетних граждан на временную работу проводится при непосредственном участии органов местного самоуправления, образования, здравоохранения, Центров занятости, комитетов по делам молодежи, комиссий по делам несовершеннолетних и осуществляется во взаимодействии с работодателями, пунктами временной занятости несовершеннолетних, профсоюзными, молодежными, детскими общественными организациями и другими заинтересованными структурами.

В целях содействия трудоустройству несовершеннолетних граждан центры занятости проводят специализированные ярмарки вакансий, организуют консультации специалистов, осуществляющих контроль за соблюдением действующих законодательных нормативных актов о труде, занятости и образовании в части норм, предусмотренных для несовершеннолетних.

Организация работы по временному трудоустройству несовершеннолетних граждан осуществляется на основе всестороннего анализа состояния рынка труда, изучения потребностей подростков в трудоустройстве и возможностей работодателей в обеспечении их занятости.

Для заключения договоров с работодателями на организацию временной занятости несовершеннолетних граждан центры занятости изучают предлагаемые виды, объемы предоставляемых работ, выясняют условия и оплату труда, согласовывают порядок оплаты труда.

Приоритетным правом при трудоустройстве пользуются несовершеннолетние граждане:

- из числа сирот и оставшиеся без попечения родителей, а также лиц, их заменяющих;
- из семей безработных граждан, неполных, многодетных семей, семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних;
- освобожденные из воспитательно-трудовых колоний или закончившие специальные учебно-воспитательные учреждения.

Не допускается прием на работу лиц моложе 14 лет. Трудоустройство несовершеннолетних граждан по достижении ими четырнадцатилетнего возраста допускается только с письменного согласия одного из родителей или заменяющего его лица (ст.63 Трудового Кодекса РФ). Трудоустройство несовершеннолетних граждан осуществляется в соответствии с нормами законодательства, предусмотренными для этой категории граждан. Для подростков, занятых на временных работах, в соответствии со ст.94 Трудового Кодекса РФ продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

- для работников в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 7 часов;
- для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет- 2,5 часа, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 4 часа.

Испытание (испытательный срок) при приеме на работу не устанавливается для лиц, не достигших возраста восемнадцати лет (ст.70 ТК РФ).

Для временного трудоустройства несовершеннолетних граждан рекомендуется примерный перечень работ:

- подсобные работы при строительстве и ремонте жилья, объектов социально-культурного назначения (детских дошкольных учреждений, школ, спортплощадок, учреждений культуры, здравоохранения, домов для престарелых и инвалидов и т.д.);
- благоустройство, озеленение территории, сохранение, восстановление и очистка водоемов, другие работы в соответствии с программой экологического оздоровления районов;
- сельскохозяйственные работы всех видов в зависимости от сезона (в т.ч. посадка, прополка и заготовка овощей на пришкольных и общественных огородах, подсобные работы в плодоприемниках, предприятиях перерабатывающего комплекса и на овощных базах);
- оказание социальной помощи престарелым, больным и инвалидам по уходу, закупке продуктов, ремонту одежды, уборке и мелкому ремонту квартир;
- работы по сохранению и восстановлению историко-архитектурных памятников и комплексов;
- распространение периодической печати;
- сбор и заготовка ягод, грибов, лекарственных трав для аптек и заготовительных предприятий;
- работа в архивах, библиотеках, на выставках и ярмарках, в учреждениях здравоохранения и статистики.

Запрещается:

- применение труда несовершеннолетних граждан на работах с вредными или опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных клубе и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами), ст.265 Трудового кодекса РФ;
- переноска и передвижение тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.

**Во-вторых**, уяснить и запомнить следующие извлечения из *Трудового кодекса Российской Федерации* (в ред. Федерального закона от 30.06.2006 №90-ФЗ):

<...> **Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора**

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо продолжения освоения программы основного общего образования по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключить лица, достигшие возраста пятнадцати лет для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном). В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа <...>.

**Статья 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора**

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний – при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов <...>

#### **Статья 68. Оформление приема на работу**

Прием на работу оформляется приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора. Содержание приказа (распоряжения) работодателя должно соответствовать условиям заключенного трудового договора.

Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под роспись в трехдневный срок со дня фактического начала работы. По требованию работника работодатель обязан выдать ему надлежаще заверенную копию указанного приказа (распоряжения).

При приеме на работу (до подписания трудового договора) работодатель обязан ознакомить работника под роспись с правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью работника, коллективным договором <...>

#### **Статья 92. Сокращенная продолжительность рабочего времени**

Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:

- для работников в возрасте до шестнадцати лет – не более 24 часов в неделю;
- для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – не более 35 часов в неделю;
- для работников, являющихся инвалидами I или II группы, - не более 35 часов в неделю;
- для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, - не более 36 часов в неделю в порядке, установленном Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Продолжительность рабочего времени учащихся образовательных учреждений в возрасте до восемнадцати лет, работающих в течение учебного времени года в свободное от учебы время, не может превышать половины норм, установленных частью первой настоящей статьи для лиц соответствующего возраста <...>.

### Раздел III. Как научиться собственным трудом зарабатывать деньги?

#### **Классный час 8. Как же заработать свои деньги?**

##### *Цели и задачи:*

- воспитание правовой культуры личности школьника;
- развитие навыков самореализации и социализации в обществе.

##### *Описание классного часа*

**Учитель:** Поясните, как вы усвоили свои права на трудоустройство в свободное от учебы время?

Возможные рассуждения учеников.

Приведите примеры из собственной трудовой практики и практики трудоустройства своих знакомых ровесников о законных способах и приемах приобретения денег.

Возможные рассуждения учеников.

Есть ли у вас желание поработать в свободное время и получить свой законный доход?

Возможные рассуждения учеников.

Почему вы выбираете данную жизненную позицию?

Возможные рассуждения учеников.

А теперь поразмыслите над такой ситуацией. Восьмикласснику Ивану подарили на день рождения аудиоплеер. Он был рад подарку, но у него уже был именно такой плеер. Через неделю Иван продал его знакомому товарищу, но уже дороже. Вроде бы и заработал немного денег, но что-то в этом поступке не стыкуется... А что именно, поделитесь своим мнением.

Возможные рассуждения учеников.

В завершении классного часа учитель вновь подводит ребят к мысли, что с 14 лет у несовершеннолетних есть вполне законное право заработать собственные деньги. И в свободное от учебы время, вместо бесцельного времяпровождения, гораздо благородней найти временную оплачиваемую посильную для своего возраста и здоровья работу.