

**Программа  
профилактической работы  
с детьми и подростками  
«Я выбираю!»**

## Программа для 9 класса.

### Раздел I. Жить в согласии с законом.

#### Классный час 1. Мое жизненное кредо – жить по нормам права.

##### *Цели и задачи:*

- формирование собственной устойчивой жизненной позиции старшеклассников;
- мотивация к анализу и синтезу собственных взглядов, действий и поступков подростков по отношению к общепринятым моральным и правовым нормам бытия и жизнедеятельности.

##### *Описание классного часа*

**Учитель:** Ребята, сегодня я приглашаю вас в дискуссионную гостиную, в которой, конечно же, трудно прийти к общему мнению, но благодаря «свободному микрофону» есть возможность высказывать собственную точку зрения.

Это вовсе не означает, что можно «нести околесицу». Вам уже известны определенные правила ведения дискуссии, о них вы слышали на различных учебных занятиях, смотрели по телевизору, встречали в сети Интернет. Основные правила нашей дискуссионной гостиной совершенно просты: говори кратко и аргументировано; уважай мнение своих товарищей; убеждай, а не доказывай; умей вовремя остановиться.

Итак, наш разговор о понятии жизненной позиции: что это такое, существует ли она вообще, каковы виды жизненной позиции человека, каково ваше жизненное кредо на сегодняшний день?

#### **1. Жить в согласии с законом – это право или обязанность?**

У каждого из нас есть своя жизненная позиция, свое жизненное кредо. Всегда ли наша собственная жизненная позиция совпадает с этическими и правовыми нормами бытия? Давайте вначале обратимся к словарю и рассмотрим суть термина «жизненная позиция».

«Жизненная позиция – направленность жизнедеятельности личности, ее точка зрения на свое место и роль в общественной жизни (в отличие от социального статуса, положения). В нравственном плане жизненная позиция – система поведения личности, определяемая ее убеждениями, идейностью, совестью. Позиция человека по любому общественно значимому вопросу является жизненной позицией постольку, поскольку она отвечает объективной логике развития социальной действительности, отражает расстановку реальных социальных сил, воздействующих на это развитие. Критерий истинности, правильности той или иной жизненной позиции – ее соответствие прогрессивным тенденциям развития общества, интересам передовых социальных сил. Чтобы определить жизненную позицию людей, надо выяснить, какой социальной обстановкой и как именно обуславливаются их действия. Жизненная позиция – один из важнейших признаков личностного развития индивида, определения его места в историческом процессе. Становление личности есть в то же время сознательный выбор человеком той или иной жизненной позиции (выбор моральный). Содержание личного выбора определенной жизненной позиции, в конечном счете, обусловлено идеалами и ценностями общества, класса или социальной группы, к которой данная личность принадлежит. Но это не умаляет роли самого субъекта, личности в определении своего отношения к миру. Жизненная позиция есть выражение такой социальной активности человека, которая зиждется на идейной определенности и принципиальности, предполагает общественную сознательность».\*

Это определение выбрано не случайно. Подумайте и выскажите свое мнение: данное определение термина «жизненная позиция», описанное в справочнике 25 лет назад, можно ли

применить к современным реалиям мирового и российского общества? (Возможные рассуждения ребят).

По мнению современных ученых-педагогов и психологов, жизненная позиция – это отношение человека к окружающему миру, выражающееся в его мыслях и поступках.

Ученые также выделяют две основные жизненные позиции:

- пассивная (конформистская), направленная на подчинение окружающему миру, следованию обстоятельствам;
- активная, направленная на преобразование окружающего мира, контроль над ситуацией.

В свою очередь, конформистская жизненная позиция, по мнению ученых, бывает:

- авторитарно-конформистская (человек в своем поведении ориентируется на поведение и взгляды какого-то отдельного, очень влиятельного и авторитетного человека, как правило, руководителя коллектива);
- групповая-конформистская (отдельный человек, как и другие члены группы, жестко придерживается норм, принятых в группе);
- общественно-конформистская (отдельный индивид подчиняется нормам общества и плывет по течению); данное поведение особенно было свойственно гражданам тоталитарных государств.

Активная жизненная позиция также имеет свои грани:

- активное, самостоятельное поведение по отношению к другим индивидам, но подчинение лидеру группы;
- подчинение нормам общества, но стремление лидировать в группе, коллективе;
- игнорирование общественных норм и активное стремление «найти себя» вне общества – в банде преступников, среди хиппи, в других асоциальных группах;
- неприятие норм общества, но стремление самостоятельно и с помощью других изменить всю окружающую действительность.

Как вы относитесь к такому мнению ученых? Как каждый из вас понимает термины «активная» и «пассивная» жизненная позиция? Аргументируйте свою точку зрения. (Варианты рассуждений старшеклассников).

## **2. Творить добро людям – это жизненное кредо или требование закона?**

**Учитель:** Ребята, а теперь выскажите свою точку зрения и, если это возможно, поделитесь секретами своего жизненного кредо. Чтобы вам легче было вступить в дискуссию, предлагаю несколько проблемных ситуаций.

1. Что вы думаете по поводу следующего жизненного кредо вашей ровесницы – девушки-старшеклассницы: «Человек всегда должен стремиться к чему-то большому и святому. Он живет с надеждой только на лучшее. Колхозники выращивают хлеб в надежде, что соберут богатый урожай. Химики изобретают новые препараты, благодаря чему наша медицина станет более современной. Все больше в наш быт входят изделия электронной и компьютерной техники. Но самое главное в нашей жизни – общение между людьми. Никакая техника, никакие достижения науки не смогут заменить людей – тепло их сердец и разум мыслей. Очень хочется, чтобы люди всей земли дружили между собой, ходили друг к другу в гости, радовались общению, делились приятными новостями, уважали старших, не обижали маленьких. Ведь человеческая жизнь такая короткая! И надо стараться как можно больше сделать хороших дел, чтобы оставить добрый след в душе людей. Но в последнее время все сложнее соединить добрые качества в людях. Жизнь нас пытается сделать грубыми и жестокими, поставить на колени. Хочется помочь чем-нибудь, но я не знаю чем. Но как выжить в эти годы? Моя жизненная позиция – не поддаваться панике, смело идти вперед, честно трудиться».

*(Возможные рассуждения старшеклассников.)*

2. А вот жизненное кредо другого старшеклассника: «Думаю, что в жизни каждый должен найти свое место, и помочь ему в этом могут верные товарищи и друзья. Я мечтаю о высокооплачиваемой должности, а получить ее мне помогут только мои верные друзья, потому что их родители имеют определенный вес в обществе. В настоящее время меня совсем не интересуют многие мои одноклассники, что творится в мире; я занят главным для меня в настоящее время – учебой, приобретением знаний, чтобы успешно поступить в престижный вуз. В свободное время общаюсь только с группой моих верных друзей и надеюсь, что именно они мне помогут в дальнейшей учебе и трудоустройстве».

*(Возможные рассуждения старшеклассников.)*

3. Как вы думаете, если бы в современную жизнь сумели попасть известные вам литературные герои: Лука и Сатин из «На дне» М.Горького, Вронский и Каренин из «Анна Каренина» Л.Толстого, кому бы легче было жить? Кто быстрее и почему сумел бы найти свое место в современном мире?

*(Возможные рассуждения старшеклассников.)*

4. Как вы думаете, есть ли место в современном мире милосердию? Всегда ли милосердие и альтруизм бескорыстны? В каком случае, проявляя, например, милосердие и сострадание к инвалиду, мы проявляем истинное милосердие, а не унижение личного достоинства человека с ограниченными физическими возможностями?

*(Возможные рассуждения старшеклассников.)*

5. В последнее время часто стали употреблять термин «жизненная позиция» в период всевозможных предвыборных компаний. Как вы относитесь к этому? Всегда ли ваша личная жизненная позиция, например в ходе выборов в государственные или местные органы власти, может повлиять на ситуацию в регионе или даже в стране? Как вы относитесь к всероссийским акциям, направленным на формирование гражданственности молодежи, к молодежно-политическим движениям различной направленности?

*(Возможные рассуждения старшеклассников.)*

6. Приведите примеры известных личностей (ученых или актеров, политических деятелей или музыкантов, бизнесменов или правонарушителей; представителей власти, культуры, образования или промышленности вашего города или села), чья жизненная позиция вам по душе. Аргументируйте свой выбор.

*(Возможные рассуждения старшеклассников.)*

### **3. Я выбираю жизнь без правонарушений!**

**Учитель:** Итак, судя по вашим мнениям и мнения ученых, можно сделать определенный вывод, что жизненная позиция – это наиболее выраженные и потому основные компоненты направленности личности любого человека. Это своеобразная реакция личности на окружающий мир, которая имеет два аспекта: внутренний – мировоззренческий и внешний – деятельностный. Деятельностным аспектом жизненной позиции человека является осознанный выбор, который включает в себя способ осуществления поступка (собственное действие).

С точки зрения психологической науки основным новообразованием в ранней юности является личностное самоопределение. Основой самоопределения в старшем подростковом и юношеском возрасте являются ценностные ориентации, активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования. Ценностные ориентации – это элементы структуры личности, которые характеризуют содержательную сторону ее направленности. Выбирая в жизни какую-нибудь сферу деятельности, человек избирает и соответствующие ценности. Смена деятельности влечет за собой чаще всего значительные изменения в ценностной сфере личности. Основанием для пересмотра систем личностных ценностей и модели поведения могут явиться такие жизненные факторы, как тяжелая, неизлечимая болезнь, потеря близкого человека, утрата имущества и жилища, жизненный опыт, и наоборот: влияние благоприятной социальной среды (внезапное «вхождение» в мир богемы или бизнеса), приобретение жилья в комфортабельном жилом массиве или в другой стране и т.д.

На формирование жизненной позиции или жизненного кредо в ранней юности могут влиять и такие факторы, как социо-культурная среда, группа сверстников, ситуация в семье, современные информационно-коммуникационные технологии, обычаи и традиции конкретного региона (республики, края, области, города или села) и т.д. Главное, чтобы с раннего юношеского возраста в человеке формировалось убеждение, что он не «песчинка в мире хаоса», а полноценный человек, вполне способный выжить в социуме, принести кому-то пользу и получить удовлетворение от бытия. Для этого надо уже в ранней юности настраивать себя только на позитивные мотивы жизнедеятельности: «Я способен», «Я не хуже других», «И я так смогу, если постараюсь»» «И во мне есть этот талант, просто его надо развить», « А жизнь-то, оказывается, прекрасна!»

## **Раздел I. Жить в согласии с законом.**

### **Классный час 2. Имею право или обязан?**

#### *Цели и задачи:*

- **воспитание правовой культуры школьников, духовнонравственных качеств личности и гражданской позиции подростков;**
- **мотивация старшеклассников на анализ и синтез правовых и морально-этических норм бытия.**

#### *Описание классного часа*

**Учитель:** Ребята, думаю, что вы иногда задумывались над такими понятиями, как права и обязанности граждан? Действительно, каждому из нас в жизни приходится сталкиваться с самыми различными ситуациями, где понятие «мои права» тесно переплетено с понятием «обязан». Вместе с тем согласно российскому законодательству, в нашей стране объявлено обязательное среднее полное образование. Следовательно, ваше право на получение образования совпадает с вашей обязанностью учиться, т.е. получить среднее полное образование.

В данном случае произошло совпадение интересов юридических прав и обязанностей. А вот как поступить в тех ситуациях, в которых права и обязанности носят морально-этический характер. Например, вы имеете законное право с 14 лет на временное трудоустройство, но вовсе не обязаны это делать.

Как бы вы поступили в следующих ситуациях:

- Оказать посильную помощь человеку с ограниченными физическими возможностями?
- Занять удобное место в переполненном автобусе?
- Приобрести дорогую вещь за счет средств родителей?
- Организовать молодежную общественную организацию в школе, но администрации учебного заведения просто некогда вас в этом деле поддержать?

*(Возможные рассуждения ребят).*

## **2. Нужно ли бороться за свои права?**

*Вы имеете общее представление о таком понятии, как «право», о своих правах и обязанностях, знаете, какие правоохранительные органы действуют в России и чем конкретно они занимаются.*

Отстаивать свои права непросто в любом государстве. Россия в этом смысле не является исключением. Изменения во всех сферах жизни нашего общества происходят крайне медленно. Это касается и правоохранительных органов. Как вы уже знаете, Россия еще молодое демократическое государство, и граждане не имеют достаточного опыта народовластия.

Хорошо отработанный государством механизм принуждения и насилия над личностью нельзя остановить в одночасье. Можно провозгласить демократические принципы, разделить власти на законодательную, исполнительную и судебную, объявить о том, что интересы личности стали выше интересов государства. Однако провозгласить – еще не значит реализовать на практике, воплотить в жизнь. Это процесс не одного дня, года и даже десятилетия.

Вы на практике обязательно столкнетесь иногда с нежеланием и неспособностью государственных органов выполнять свои прямые обязанности.

Будьте готовы к тому, что в государственных органах не будут приниматься ваши заявления, а жалобы не будут рассматриваться или по ним не будут приниматься необходимые меры.

Но сдаться – это самый короткий и простой путь. Проявить настойчивость и упорство, напрячь силы при встрече с препятствием гораздо труднее. Другого выбора у вас нет

Нас учат в школе и дома необходимости быть честными, законопослушными, верными в дружбе и любви, проявлять уважение к другим гражданам. Но в жизни мы порой убеждаемся, что многие живут совсем по другим моральным принципам. Можно обманывать и жульничать, не платить налоги и брать взятки, разворовывать государственные деньги и принимать постановления, которые направлены не на общее благо, а отражают интересы каких-то групп людей. Перед вами стоит выбор, как жить дальше. Либо отстаивать свои законные интересы всеми незапрещенными методами, либо забыть слова «порядок», «справедливость», «закон». В этом случае мы будем жить по тем законам, по которым жили наши далекие предки, - прав тот, кто сильнее.

Выбор за вами. И прежде чем его сделать, подумайте, в каком обществе будут жить ваши дети и внуки.

**Задание.** Подумайте и выскажите свое мнение.

1. Как вы думаете, надо ли бороться за свои права?
2. Что станет с обществом, если граждане не будут отстаивать свои права?
3. Может ли наше государство стать по-настоящему демократическим?
4. Можно ли в принципе построить правовое государство?
5. Что бы вы предприняли в целях еще большей защиты интересов граждан?
6. Приведите примеры или ситуации, в которых за свои права надо было бороться.

### **3. Каким образом Вы можете участвовать в жизни государства и оказывать влияние на процессы, происходящие в нашем обществе?**

Во-первых, в соответствии с Конституцией Российской Федерации мы имеем право избирать и быть избранными в государственные органы власти, органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. Участвуя в выборах, мы сами формируем различные органы власти. Граждане России избирают Президента РФ и депутатов Государственной Думы, также они выбирают и тех, кто работает в органах местного

самоуправления – в городах, районах, поселках. К органам местного самоуправления относятся домовые и квартирные комитеты жителей микрорайонов, городов, сел, сельские и городские собрания представителей населения. Например, муниципалитеты и мэрии.

В случае необходимости в стране проводится референдум – это всенародное голосование граждан по законопроектам, действующим законам или другим вопросам государственного значения. Участвовать в голосовании в России имеет право гражданин, достигший 18-летнего возраста. Поэтому каждый раз, внимательно выбирая того или иного кандидата, мы сами принимаем непосредственное участие в управлении государством. Если же мы будем равнодушно полагать, что от нас ничего не зависит, то можно потерять все те небольшие завоевания демократии последних лет.

Мало только принимать участие в формировании государственных органов, необходимо еще и их контролировать. Если государство плохо исполняет свои обязанности, граждане вправе воздействовать на него, потребовать изменить его деятельность. Одним из таких средств является общенародный референдум.

Мы обладаем правом на проведение митингов и демонстраций, на которых мы открыто заявляем о своем несогласии по любому вопросу, касающемуся жизни общества и государства. Но гораздо эффективней создать группу единомышленников, которая бы представляла общие интересы определенной части населения по различным вопросам и отстаивала эти интересы всеми способами, не запрещенными законом. Другими словами, создать общественные объединения. Формы их могут быть самые разные – граждане объединяются в политические партии, общественно-политические движения, общественные организации, комитеты, общества, союзы. Все эти объединения являются добровольными.

Наша страна является многопартийной. Разрешено действие любых партий, если они не используют насильственных методов борьбы за власть. Между партиями существует конкуренция в борьбе за власть, что является их главной задачей. Эти партии стараются завоевать голоса избирателей, предлагая каждая свою программу, которая охватывает все стороны жизни общества: экономику, политику, культуру и т.п.

Общественно-политические движения не ставят перед собой задачу борьбы за власть, а только выдвигают перед властями законные требования. Например, защита окружающей среды, борьба за права потребителей и т.д. Граждане могут объединяться не только на основе общих политических взглядов, но и на основании других интересов: культурных, национальных, профессиональных. В любом случае ваше участие в подобных объединениях будет оказывать влияние на формирование справедливого общества, отражающего интересы всех слоев населения.

Вы имеете право на создание и участие в общественных молодежных организациях (с 14 лет), а также быть членами детских организаций (с 10 лет). Однако принуждение детей к вступлению в общественные или иные организации запрещено законом, так же как и принуждение к участию в агитационных или политических кампаниях.

Вступив в политическую партию, принимая активное участие в выборах или референдуме, вы проявляете политическую активность. Все это является барьером против бесправия, произвола властей и нарушения прав человека. Вступив в неформальное объединение, вы получаете возможность проявить свою гражданскую активность и отстаивать



свои гражданские права и свободы. Таким образом, быть созерцателем или участником создания справедливого общества – зависит только от вас.

Нужно понимать, что еще ни одна страна в мире не построила по-настоящему справедливое, правовое государство. Просто одни страны более приблизились к этому идеалу, другие дальше от него, а третьи вообще не ставят перед собой такой задачи. Правовое государство – это модель справедливого государства, к которому мы стремимся, это идея, которая воплощается в жизнь поэтапно.

## **Раздел I. Жить в согласии с законом.**

### **Классный час 3. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.**

#### *Цели и задачи:*

- **воспитание правовой культуры старшеклассников;**
- **формирование навыков анализа правовых документов.**

#### *Описание классного часа*

##### **1. Понятие и особенности уголовной ответственности несовершеннолетних**

**Классный руководитель:** В ходе сегодняшней встречи мы с вами обговорим очень важную проблему – проблему уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, опираясь на современное законодательство.

Действующее российское законодательство предусматривает специальный раздел, посвященный особенностям уголовной ответственности несовершеннолетних.

Введение специального раздела не исключает возможности применения к несовершеннолетним некоторых статей Уголовного кодекса РФ, регламентирующих вопросы уголовной ответственности и наказания взрослых. Например, правила наказания по совокупности преступлений и приговоров, минимальные сроки лишения свободы и т.д. Главной особенностью современного административного и уголовного законодательства является предоставление права суду и следственным органам не привлекать к уголовной ответственности тех несовершеннолетних, достигших возраста уголовной ответственности, которые вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими (ч.3 ст.20 УК РФ).

В ст.20 Уголовного кодекса РФ от 13.06.1996 г. №63-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 06.12.2007 г. №335-ФЗ, от 14.02.2008 г. №11-ФЗ) рассмотрены пределы и условия наступления уголовной ответственности для лиц от четырнадцати до восемнадцати лет. Содержащийся в ч.2 статьи 20 УК РФ перечень преступлений, за совершение которых уголовная ответственность наступает с четырнадцати лет, является исчерпывающим и обязательным для исполнения органами расследования и судами при решении вопросов уголовной ответственности несовершеннолетних. Вместе с тем необходимо учитывать, что некоторые преступления, уголовная ответственность за которые наступает только с шестнадцати лет, содержат элементы других преступлений, ответственность за которые наступает с четырнадцати лет. Так, за бандитизм (ст.209 УК РФ) уголовная ответственность наступает только с шестнадцати лет. Но бандитизм, будучи сложным преступлением, может включать кражи, грабеж, разбой, убийства и т.п. Подростки, достигшие четырнадцати лет, принимавшие участие в бандитском нападении, подлежат соответственно уголовной ответственности за другие названные преступления, но не за бандитизм. Аналогичная ситуация может возникнуть и при решении вопросов об уголовной ответственности таких подростков за некоторые другие преступления, например при участии в массовых беспорядках (ст.212 УК РФ), которые могут включать грабежи (ст.161 УК РФ), хулиганство (ст.213 УК РФ) и вандализм (ст.214 УК РФ). Их действия будут квалифицированы соответственно только по ст.161, 213, 214, а не по ст.212 УК РФ.

При совершении общественно опасных деяний, за которые установлена уголовная ответственность с шестнадцати лет и которые не содержат элементов других преступлений, уголовная ответственность подростков в возрасте до 16 лет исключается. К ним, как и к подросткам, совершившим общественно опасные действия в возрасте до 14 лет, применяются меры воспитательного характера без привлечения к уголовной ответственности.

Несовершеннолетние, к сожалению, часто не знают, с какого возраста и за какие преступления они могут привлекаться к уголовной ответственности. По данным исследований\* не менее 30 несовершеннолетних полагали, что уголовная ответственность наступает лишь с 18 лет. Даже 16-17-летние подростки считали, что за кражи, хулиганство, телесные повреждения в их возрасте уголовная ответственность не наступает. Данные другого исследования свидетельствуют, что половина учащихся старших классов общеобразовательной школы была убеждена в том, что до 16 лет вообще уголовная ответственность исключается, а каждый шестой из них допускал ее возможность только с 18 лет.

Почему несовершеннолетние привлекаются к уголовной ответственности за все преступления с 16-летнего, а за отдельные из них только с 14-летнего возраста? Определяя границы возраста уголовной ответственности несовершеннолетних, законодатель принимает во внимание многие обстоятельства, но все же решающее значение придает психологическим особенностям, свойственным несовершеннолетним соответствующего возраста, степени возможности или способности осознания ими общественной опасности деяний, образующих преступления определенного вида. Несовершеннолетние, достигшие 14 и 16 лет, в достаточной мере могут осмысливать свои действия, признаваемые законом преступлениями, осознавать их общественную опасность. И если, несмотря на это, несовершеннолетние все же совершают преступления, они вполне обоснованно могут и должны привлекаться к уголовной ответственности.

Из сказанного следует, что следователи, прокуроры и судьи обязаны при решении вопроса об уголовной ответственности лиц в возрасте 14-18 лет всесторонне анализировать не только нормы УК РФ, относящиеся непосредственно к несовершеннолетним, другие нормы этого кодекса, но и нормы других актов Российского законодательства, определяющие их статус в обществе.

## **2. Нормы уголовной ответственности несовершеннолетних в УК РФ**

Во второй части практикума классному руководителю можно зачитать извлечения из современного законодательства, а затем обсудить их со старшеклассниками. Возможен вариант, при котором классный руководитель заранее ознакомится с приведенными ниже извлечениями, а в ходе беседы с ребятами будет просто цитировать и комментировать некоторые статьи современного законодательства.

---

**Уголовный кодекс РФ (Принят федеральным законом от 13.06.1996 г. №63-ФЗ, в ред. федеральных законов от 06.12.2007 г. №335-ФЗ, от 14.02.2008 г. №11-ФЗ. Извлечения)**

**<...> Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних**

### **Глава 14. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних**

*Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних*

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.

*Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним*

1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) арест;
- е) лишение свободы на определенный срок.

2. Штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых. Штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия. Штраф назначается в размере от одной тысячи до пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев.

3. Обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до пятнадцати лет не может превышать двух часов в день, а лицами в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – трех часов в день.

4. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года.

5. Арест назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста, на срок от одного до четырех месяцев.

6. Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, на срок от одного не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше десяти лет и отбывается в воспитательных колониях. Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до шестнадцати лет преступление небольшой или средней тяжести впервые, а также остальным несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления небольшой тяжести впервые.

6.1. При назначении несовершеннолетнему осужденному наказания в виде лишения свободы за совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления нижший предел наказания, предусмотренный соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса, сокращается наполовину.

6.2. В случае если несовершеннолетний осужденный, которому назначено условное осуждение, совершил в течение испытательного срока новое преступление, не являющееся особо тяжким, суд с учетом обстоятельств дела и личности виновного может повторно принять решение об

условном осуждении, установив новый испытательный срок и возложив на условно осужденного исполнение определенных обязанностей, предусмотренных частью пятой статьи 73 настоящего Кодекса.

7. Суд может дать указание органу, исполняющему наказание, об учете при обращении с несовершеннолетним осужденным определенных особенностей его личности.

#### *Статья 89. Назначение наказания несовершеннолетнему*

1. При назначении наказания несовершеннолетнему кроме обстоятельств, предусмотренных статьей 60 настоящего Кодекса, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц.

2. Несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими обстоятельствами.

#### *Статья 90. Применение принудительных мер воспитательного воздействия*

1. Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

2. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

а) предупреждение;

б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;

в) возложение обязанности загладить причиненный вред;

г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия. Срок применения принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных пунктами «б» и «г» части второй настоящей статьи, устанавливается продолжительностью от одного месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести и от шести месяцев до трех лет – при совершении преступления средней тяжести.

4. В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера по представлению специализированного органа отменяется, и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

#### *Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия*

1. Предупреждение состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных настоящим Кодексом.

2. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.

3. Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков.

4. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Настоящий перечень не является исчерпывающим.

#### *Статья 92. Освобождение от наказания несовершеннолетних*

1. Несовершеннолетний, осужденный за совершение преступления небольшой или средней тяжести, может быть освобожден судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных частью второй статьи 90 настоящего Кодекса.

2. Несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа применяется как принудительная мера воспитательного воздействия в целях исправления несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода. Несовершеннолетний может быть помещен в указанное учреждение до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года.

3. Пребывание несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа прекращается до истечения срока, установленного судом, если судом будет признано, что несовершеннолетний не нуждается более в применении данной меры.

4. Продление срока пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа допускается только по ходатайству несовершеннолетнего в случае необходимости завершения им общеобразовательной или профессиональной подготовки.

5. Несовершеннолетние, совершившие преступления, предусмотренные частями первой и второй статьи 11, частью второй статьи 117, частью третьей статьи 122, статьей 126, частью третьей статьи 127, частью второй статьи 131, частью второй статьи 132, частью четвертой статьи 158, частью второй статьи 161, частями первой и второй статьи 162, частью второй статьи 163, частью первой статьи 205, частью первой статьи 205.1, частью первой статьи 206, статьей 208, частью второй статьи 210, частью первой статьи 211, частями второй и третьей статьи 223, частями первой и второй статьи 226, частью первой статьи 228.1, частями первой и второй статьи 229 настоящего Кодекса, освобождению от наказания в порядке, предусмотренном частью второй настоящей статьи, не подлежат. <...>

### **3. Законодательные нормы административных правонарушений**

---

#### **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях**

**(Принят Государственной Думой 20.12.2001 г.; в ред. федеральных законов**

**от 21.03.2005 г. № 21-ФЗ, от 22.04.2005 г. № 38-ФЗ. Извлечения)**

#### **Раздел 1. Глава 2**

#### ***Статья 2.1. Административное правонарушение***

<...> 1.Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъекта Российской Федерации предусмотрена административная ответственность.

2. Юрическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых настоящим Кодексом или законами субъекта Российской Федерации предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению. <...>

### ***Статья 2.2. Формы вины***

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало, либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

### ***Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность***

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних. <...>

### ***Статья 2.7. Крайняя необходимость***

Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

### ***Статья 2.8. Невменяемость***

Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики. <...>

## **Раздел 1. Глава 3**

### ***Статья 3.2. Виды административных наказаний***

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

1. предупреждение;
2. административный штраф;
3. возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
4. конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;

5. лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
6. административный арест;
7. административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
8. дисквалификация. <...>

### ***Статья 3.3. Основные и дополнительные административные наказания***

1. Предупреждение, административный штраф, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, административный арест и дисквалификация могут устанавливаться и применяться только в качестве основных административных наказаний.

2. Возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, а также административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства может устанавливаться и применяться в качестве как основного, так и дополнительного административного наказания.

3. За одно административное правонарушение может быть назначено основное либо основное и дополнительное административное наказание из наказаний, указанных в санкции применяемой статьи Особенной части настоящего Кодекса или закона субъекта Российской Федерации об административной ответственности. <...>

## **Раздел 2. Глава 5**

### ***Статья 5.27. Нарушение законодательства о труде и об охране труда***

1. Нарушение законодательства о труде и об охране труда – влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от пяти до пятидесяти минимальных размеров оплаты труда.

2. Нарушение законодательства о труде и об охране труда лицом, ранее подвергнутым административному наказанию за аналогичное административное правонарушение, - влечет дисквалификацию на срок от одного года до трех лет. <...>

### ***Статья 5.37. Незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребенка, передаче его под опеку (попечительство) или в приемную семью***

1. Незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребенка, передаче его под опеку (попечительство) или в приемную семью – влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от десяти до двадцати пяти минимальных размеров оплаты труда; на должностных лиц – от сорока до пятидесяти минимальных размеров оплаты труда. <...>

## **Раздел 2. Глава 6**

### ***Статья 6.7. Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения***

Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения, к техническим, в том числе аудиовизуальным, и иным средствам воспитания и обучения, учебной мебели, а также к учебникам и иной издательской продукции – влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати до тридцати минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц – от двухсот до трехсот минимальных размеров оплаты труда.

### ***Статья 6.8. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов***



Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов – влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Примечание. Лицо, добровольно сдавшее приобретенные без цели сбыта наркотические средства или психотропные вещества, а также их аналоги, освобождаются от административной ответственности за данное административное правонарушение.

### ***Статья 6.9. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача***

Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 20.20, статьей 20.22 настоящего Кодекса, - влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Примечание. Лицо, добровольно обратившееся в лечебно-профилактическое учреждение для лечения в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, освобождается от административной ответственности за данное правонарушение. Лицо, в установленном порядке признанное больным наркоманией, может быть с его согласия направлено на медицинское и социальное восстановление в лечебно-профилактическое учреждение и в связи с этим освобождается от административной ответственности за совершение правонарушений, связанных с потреблением наркотических средств или психотропных веществ.

### ***Статья 6.10. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ***

1. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление напитков или одурманивающих веществ – влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда.

2. Те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних, - влекут наложение административного штрафа в размере от пятнадцати до двадцати минимальных размеров оплаты труда. <...>

## **Раздел 2. Глава 7**

### ***Статья 7.27. Мелкое хищение***

Мелкое хищение чужого имущества путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты при отсутствии признаков преступлений, предусмотренных частями второй, третьей и четвертой статьи 158, частями второй и третьей статьи 159 и частями второй и третьей статьи 160 Уголовного кодекса Российской Федерации, - влечет наложение административного штрафа в размере до трехкратной стоимости похищенного имущества, но не менее одного минимального размера оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Примечание. Хищение чужого имущества признается мелким, если стоимость похищенного имущества не превышает один минимальный размер оплаты труда. <...>

### ***Статья 19.13. Заведомо ложный вызов специализированных служб***

Заведомо ложный вызов пожарной охраны, милиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб – влечет наложение административного штрафа в размере от десяти до пятнадцати минимальных размеров оплаты труда. <...>

### ***Статья 20.1. Мелкое хулиганство***

1. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, - влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток.

2. Те же действия, сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка, - влекут наложение административного штрафа в размере от десяти до двадцати пяти минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток. <...>

### ***Статья 20.3. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики***

Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходной с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, - влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики, либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики. <...>

### ***Статья 20.20. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах***

1. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, - влечет наложение административного штрафа в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда.

2. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах – влечет наложение административного штрафа в размере от десяти до пятнадцати минимальных размеров оплаты труда.

Примечание. В части 1 настоящей статьи под алкогольной и спиртосодержащей продукцией понимается продукция с объемным содержанием этилового спирта более 12 процентов.

### ***Статья 20.21. Появление в общественных местах в состоянии опьянения***

Появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, - влечет наложение административного штрафа в размере от одного до пяти минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток.

### ***Статья 20.22. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах***

Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ на

улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах – влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда. <...>

## **Раздел I. Жить в согласии с законом.**

### **Классный час 4. «Приколы» или мелкое хулиганство?**

#### *Цели и задачи:*

- **профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних;**
- **ознакомление учеников с правовым понятием хулиганства и мерами наказания за данный вид преступления.**

#### *Описание классного часа*

**Учитель:** На сегодняшнем классном часе мы с вами поговорим о таком, к сожалению, распространенном в настоящее время среди несовершеннолетних виде преступления, как хулиганство. Многие из совершивших правонарушения, на молодежном сленге, «просто прикалывались», т.е. даже не осознавали, что совершают правонарушение или преступление, а, по их мнению, просто развлекались. Почему так происходит? Это совершенное незнание законов или распушенность подростков, безнаказанность или невоспитанность?

*Возможные рассуждения ребят.*

### **1. Юридическое понятие хулиганства**

К числу наиболее опасных и распространенных преступных посягательств на общественный порядок среди подростков и молодежи является хулиганство. Его удельный вес в общей структуре регистрируемых ежегодно на территории Российской Федерации преступлений составляет около 7%. Опасность хулиганства заключена в многообразии форм его проявления, а также в том, что хулиганство зачастую является отправным моментом становления людей на путь более тяжких преступлений.

«Хулиганство – грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества» (ч.1 ст.213 УК РФ).

В Уголовном кодексе РФ в самостоятельный состав преступления с названием «Вандализм» выделены «осквернение зданий и иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или иных общественных местах» (ст.214 УК РФ). Следовательно, в некоторых случаях хулиганство приравнивается к нарушениям норм и правил общественной безопасности.

Общественная безопасность в широком смысле слова складывается из нескольких групп общественных отношений, существующих по поводу обеспечения:

- безопасных условий жизни всего общества;
- общественного порядка;
- экологической безопасности и экологического правопорядка;

- здоровья населения и общественной нравственности;
- безопасности личных, общественных или государственных интересов при производстве различного рода работ;
- безопасности личных, общественных или государственных интересов в процессе обращения с общепасными предметами;
- безопасности личных, общественных или государственных интересов в процессе использования транспортных средств;
- безопасности личных, общественных и государственных интересов в процессе использования компьютерной информации.

При совершении хулиганских действий молодежью нередко причиняется ущерб *личности и отношениям собственности*. Вред личности выражается в оскорблениях, нанесении ударов, побоев, телесных повреждений. Тяжесть насилия для наличия состава только хулиганства не должна превышать причинения легкого вреда здоровью. Умышленное причинение большего вреда здоровью личности влечет ответственность по совокупности преступлений (ст.111, 112 УК РФ). Содержание угрозы применения насилия может быть неограниченным.

Ущерб различным видам собственности наносится путем *уничтожения или повреждения имущества*. В ч.1 ст.213 УК РФ четко ограничен объект уничтожения или повреждения имущества принадлежностью его любому лицу, кроме хулигана. При умышленном уничтожении или повреждении имущества в значительных размерах ответственность должна наступать по совокупности преступлений (ст.213 и 167 УЦК РФ).

*Злостное хулиганство* (ч.2 ст. 213 УК РФ) может выражаться в преступном посягательстве на общественный порядок, личность или право собственности и на порядок управления.

При совершении *хулиганства с применением оружия* или предметов, используемых в качестве оружия (ч.3 ст.213 УК РФ), общественная безопасность, наряду с грубым нарушением общественного порядка и посягательством на личность или право собственности, ставится под реальную угрозу причинения ущерба, либо ей фактически причиняется ущерб.

Хулиганские действия могут выражаться в различных формах: нецензурная брань в общественном месте, скандал в квартире, драка с соседями, порча чужого имущества, поджигание почтовых ящиков, ложный вызов пожарных и саперов, отправление естественных надобностей в присутствии публики, стрельба из оружия по окнам, переворачивание скамеек и урн с мусором, дебоши на дискотеке, глумление над более слабым и т.д. В последнее время распространились насильственные хулиганские посягательства, сопряженные с причинением вреда здоровью личности и сопротивление лицам, пресекающим противоправные действия. Все чаще в руках хулиганов оказывается оружие либо предметы, с помощью которых потенциальные возможности по причинению вреда значительно увеличиваются.

Субъектом хулиганства является физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет (ч.1 стю.213 УК РФ) и 14 лет (ч.2 и 3 стю.213 УК РФ).

К «мелкому» хулиганству (ст.158 КоАП РФ), за которое установлена административная ответственность, относятся нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распевание песен непристойного содержания и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан. Действия, попадающие под признаки мелкого хулиганства, не сопряжены с посягательствами на здоровье и телесную неприкосновенность граждан, с повреждением и истреблением имущества.

К первому виду уголовно наказуемого хулиганства относится так называемое простое. В соответствии с частью 1 ст.213 УК РФ, ответственность за простое хулиганство относится к категории преступлений небольшой тяжести и предусматривает максимальное наказание в виде лишения свободы сроком до 2 лет.

Злостное хулиганство образуют те же действия, что и простое, но отличающиеся групповым характером их совершения либо связанные с сопротивлением представителю власти или иному лицу, исполняющему обязанности по охране общественного порядка, а равно совершенные лицом, ранее судимым за хулиганство (часть 2 ст.213 УК РФ).

Подпункт «а» ч.2 ст.213 УК РФ предусматривает в качестве квалифицирующего признака совершение хулиганства различными видами преступных групп. Под группой лиц при совершении хулиганских действий следует понимать совместное участие в выполнении объективной стороны преступления двух или более исполнителей без их предварительного сговора. Для признания наличия у группы хулиганов предварительного сговора необходимо установить, что эти лица заранее договорились о совместном совершении преступления. Применительно к организованной группе, содержание которой раскрывается в ч.3 ст.35 УК РФ, необходимо учитывать, что организатор группы, даже если он не принимал участия в хулиганских действиях, будет отвечать за преступления, на которые он направил группу.

Пункт «в» ч.2 ст.213 УК РФ рассматривает совершение хулиганских действий лицом, ранее судимым за хулиганство, и предусматривает максимально возможное наказание в виде лишения свободы сроком до 5 лет. Таким образом, этот вид преступлений относится к категории средней тяжести.

Часть 3 ст.213 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за *особо злостное хулиганство*, например совершение хулиганства с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия. Максимальное наказание, предусмотренное ч.3 ст.213 УК РФ, составляет до 7 лет лишения свободы, и это преступление относится к категории тяжких.

**Учитель:** Ребята, прослушайте ситуацию из судебной практики в отношении несовершеннолетних.

1. Судом Идринского района Красноярского края за хулиганство вынесен обвинительный приговор подростку 1989 года рождения\*. В начале 2006 года он находился в гостях у своего знакомого. Воспользовавшись тем, что знакомый после употребления спиртных напитков уснул, подросток взял без его разрешения одноствольное гладкоствольное охотничье ружье, после чего вышел на улицу и стал стрелять из ружья вверх. Одним из выстрелов мальчик разбил стекло в оконной раме жилого дома, после этого выстрелил в ворота дома, принадлежащего его отцу, который проживал отдельно. В результате подросток расстрелял 30 патронов, напугав звуками выстрелов жителей поселка.

Суд приговорил подростка к двум годам лишения свободы условно по ст.213 УК РФ «Хулиганство» с испытательным сроком в один год. В данном случае суд при вынесении приговора учел несовершеннолетний возраст преступника.

2. По сообщениям корреспондентов ИА REGNUM, несовершеннолетний житель карельского города Кемь предстанет перед судом за непристойные надписи, оставленные им на стенах нескольких зданий. В начале марта 2008 года молодому человеку предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного частью 1 статьи 214 Уголовного кодекса РФ (вандализм). По словам представителей следствия, 17-летний юноша в ноябре 2007 года нанес на стены городских домов несколько непристойных и оскорбительных надписей, а также нарисовал свастику. В ходе дознания обвиняемый пояснил, что большинство написанных им фраз он взял из песен рок-групп, не задумываясь над их содержанием.

Между тем, как отмечают в прокуратуре Карелии, в приладожском городе Сортавала уже вынесен обвинительный приговор по аналогичному делу в отношении 20-летнего Александра Зажигина, который весной 2007 года расписал стены городских зданий надписями, направленными на унижение достоинства группы лиц по национальному признаку и провоцирующими межнациональную рознь. Зажигину было назначено наказание в виде 9 месяцев лишения свободы условно с испытательным сроком 7 месяцев.

3. По сообщениям корреспондентов ИА REGNUM, в начале 2008 года в Санкт-Петербурге

к отбыванию наказания в воспитательной колонии приговорены четверо подростков, обвиняющихся в совершении нескольких краж, грабежей и разбойных нападений. Органами следствия установлено, что с октября 2006 года по июнь 2007 года четверо подростков, полностью вышедших из-под контроля родителей, совершили более 16 эпизодов преступлений на территории Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга. В большинстве случаев их жертвами становились несовершеннолетние. Действуя согласно распределенным ролям, они похищали у подростков сотовые телефоны, плееры. Кроме того, подростки обворовали несколько квартир.

Суд назначил им наказание в виде лишения свободы сроком от одного года трех месяцев до трех лет шести месяцев с отбыванием наказания в воспитательной колонии.

4. В начале осени 2007 года в Нижнем Новгороде 15-летние подростки признались в совершении двойного убийства из хулиганства. Преступление было совершено ночью 8 августа 2007 года. Трупы мужчин 65 и 55 лет были найдены у кафе в Сормовском районе Нижнего Новгорода. Мужчины скончались в результате черепно-мозговых травм. Спустя почти три недели были задержаны двое 15-летних подростков, которые признались в содеянном. Причем мотивов для совершения убийства, по их словам, не было.

*(Учитель обсуждает приведенные факты вместе со старшеклассниками).*

**Учитель:** А теперь я предлагаю вам внимательно прослушать несколько примеров преступной деятельности несовершеннолетних и оценить их: в каком случае совершенное преступление можно квалифицировать как хулиганство, а в каком случае преступления подпадают под другие статьи уголовного или административного кодексов?

- Ученик девятого класса Костя В. В вечернее время баллончиком краски исписал стены двух домов. Это увидели двое взрослых людей, были возмущены таким поступком и сообщили о происшедшем в милицию.

Как вы думаете, органами юстиции будет квалифицирован поступок девятиклассника?

- Девятиклассник Петров В. На школьной перемене вымогал у шестиклассника Семенова Р. двести рублей. Когда об этом узнала классный руководитель шестиклассника, то Петров В., улыбаясь, пояснил, что это была просто шутка. По словам же Семенова Р., подобные действия девятиклассника были уже неоднократными.

Если данный поступок девятиклассника станет известен в милиции, то как там будут квалифицироваться поступки Петрова В.?

*(Возможные рассуждения учеников).*

Итак, вы убедились, что порой простые развлечения безответственных подростков могут привести к преступлению. Каждому из вас, прежде чем «приколоться» над сверстником или другими людьми, надо призадуматься – каковы будут последствия ваших шуток и развлечений.

Классный руководитель обобщает высказывания ребят и подводит их к мысли, что внешне безобидные хулиганские поступки подростков могут квалифицироваться как преступления.

## **Раздел I. Жить в согласии с законом.**

### **Классный час 5. Во взрослую жизнь без вредных привычек!**

#### ***Цели и задачи:***

- **воспитание правовой культуры старшекласников и мотивация здорового образа жизни;**
- **профилактика правонарушений и вредных привычек несовершеннолетних.**

#### ***Описание классного часа***

**Учитель:** Ребята, совсем скоро вы уйдете во взрослую жизнь. Она полна сложностей и проблем, радостей и разочарований. Социум требует от нас умения противостоять трудностям, бороться с вредными привычками. Вот об этом мы и поговорим сегодня с вами.

#### **1. Клептомания – болезнь или вредная привычка?**

Учителя и родители иногда обращают внимание на странное поведение некоторых подростков – стремление всегда «что-нибудь» и «у кого-нибудь» украсть. Такое поведение может являться признаком психического отклонения в развитии подростка.

Клептомания – болезненное или навязчивое стремление совершать кражи без корыстной цели. Клептоман понимает, что его поступок предосудителен, и, будучи уличен в краже, обычно испытывает смущение или раскаяние, но в тоже время чувствует, что не в состоянии себя контролировать, и не знает, почему это происходит. Кража не всегда является результатом внезапного импульса, иногда она тщательно планируется. Украденный объект часто не имеет никакой ценности – удовлетворение приносит сам акт хищения. Настоящую kleптоманию как проявление невроза следует отличать от склонности к кражам у детей и подростков, у которых воровство может быть протестом против старших или попыткой укрепить свой статус среди сверстников.

Клептоман похож на азартного игрока. Испытывая патологическую страсть, он получает огромное удовольствие от риска, от мысли, что его не поймали. В процессе воровства у такого человека выделяется в кровь адреналин, он может испытывать истому, чувство полного наслаждения. Даже самые страстные kleптоманы не «ходят на дело» каждый день: слишком велика нагрузка на психику. Когда kleптоман долго не ворует, у него появляется чувство дискомфорта. Он боится наказания, его донимают муки совести, тревога. Но в следующий раз он делает то же самое.

Хотя kleптоман и не вполне владеет своими эмоциями, он отчетливо помнит момент кражи. Клептоман всегда «работает» один. Иногда kleптоманы хранят украденные предметы, бывает – тайно возвращают, подбрасывают на прежнее место. Случается, kleптомания носит сексуальную направленность, например, кражи женского белья.

Как же отличить больного человека от настоящего вора? Ведь любой уголовник, попавшийся на воровстве, может преспокойно заявить, что он вовсе не преступник, а просто больной человек. В этом спецслужбам поможет разобраться психиатрическая экспертиза.

Но даже врачам-психиатрам трудно отличить kleптомана от вора – здорового в психическом плане человека. Это уникальное расстройство очень сложно доказать. Но в итоге можно сделать вывод: вору интересен результат, а kleптоману – процесс.

Некоторые врачи относят причины kleптомании к сексуальным отклонениям. Во-первых, сам процесс кражи приносит удовлетворение и может усилить сексуальное

возбуждение. Во-вторых, это стремление к обладанию, а значит, неосознанные сексуальные желания реализуются в такой странной форме.

У многих родителей, дети которых начинают воровать, часто возникает мысль, что их ребенок – kleптоман. Это не так. Если маленький человечек что-то однажды украл, это не патология: ребенок растет, познает мир и опытным путем проверяет границы дозволенного. После поучительной беседы (а иногда даже она не требуется) стремление брать чужое проходит.

Статистика утверждает, что настоящих kleптоманов не так уж и много. Если воришки и попадают на врачебную экспертизу, то чаще всего выясняется, что они просто притворяются. Но в жизни kleптоманов больше, чем попадает к врачам и в руки правосудия.

Если вы почувствовали в себе влечение к кражам, будьте благоразумны, немедленно обращайтесь к психиатру, ведь kleптомания – очень серьезное психическое заболевание. И ваше болезненное увлечение, если его лечить, может привести к несчастью

*(Диалог-обсуждение информации).*

## **2. О пользе закаливания и личной гигиене**

Известно изречение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Разумное, рациональное использование этих естественных сил природы приводит к тому, что человек делается закаленным, успешно противостоит неблагоприятным факторам внешней среды.

Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья человека. Особенно велика его роль в профилактике простудных заболеваний: закаленные люди, как правило, не простужаются. Закаливание повышает также неспецифическую устойчивость организма человека к инфекционным заболеваниям, усиливая иммунные реакции.

Закаливание обеспечивает тренировку и успешное функционирование терморегуляторных механизмов, приводит к повышению общей и специфической устойчивости организма к неблагоприятным внешним воздействиям.

Успешность и эффективность закаливания возможна только при соблюдении ряда принципов, которыми являются:

- постепенность (повышать силу закаливающего воздействия и продолжительность процедуры нужно постепенно);
- систематичность (закаливание будет эффективным, когда осуществляется не от случая к случаю, а ежедневно и без перерывов);
- комплексность – закаливание будет наиболее эффективным, если в комплексе используются все естественные силы природы: солнце, воздух и вода;
- учет индивидуальных особенностей – при закаливании необходимо принимать во внимание и рост, и пол, и состояние здоровья, а также местные климатические условия и привычные температурные режимы.

При закаливании необходимо в первую очередь помнить, что каждая закаливающая процедура должна проходить на положительном эмоциональном фоне, должна доставлять радость и удовольствие.

Существует закаливание воздухом (воздушные ванны); закаливание солнцем (воздушно-солнечные ванны); закаливание водой (обтирание, обливание, душ, купание, купание в проруби); хождение босиком является одним из древнейших приемов закаливания, оно широко пропагандируется и практикуется во многих странах.

Сохранение и укрепление здоровья невозможно без соблюдения правил личной гигиены – комплекса мероприятий по уходу за кожей тела, волосами, полостью рта, одеждой и обувью. Уход за кожей тела (мытьё рук перед едой, после прогулок, при утреннем и вечернем туалете, ежедневный теплый душ перед сном или теплая ванна) должен стать естественной и неотъемлемой процедурой, посещение бани должно быть и как средство закаливания (парная), и как средство активного отдыха. Там, где отсутствует централизованное горячее водоснабжение, желательно использовать перед сном местные обливания теплой водой и ежедневное мытьё ног. Необходимо ежедневно менять носки, чулки, колготки.



В руководстве по гигиене детей и подростков рекомендуется мыть голову 1-2 раза в 1-10 дней. К решению этого вопроса подходить нужно индивидуально, и моющие средства для волос следует подбирать индивидуально, в зависимости от характера волос и личных вкусов.

Итак, необходимо убедить подростка, что в переходном возрасте, когда усиливается потовыделение, необходимо обязательное ежедневное протирание тела полотенцем или принятие прохладного душа.

*(Диалог-обсуждение информации).*

### **3. Подражание взрослым или «взрослые» вредные привычки?**

Большинство подростков, вступая на путь взросления, во-первых, подвергаются влиянию так называемых **безобидных вредных привычек**: склонности ко лжи, ябедничеству, плаксивости, забывчивости, азартным играм (карты и другие настоянные игры). На данном этапе возрастного развития могут проявляться такие привычки, как обсасывание ручек, бесцельное рисование на листах бумаги, почесывание головы, уха или носа и т.д.

Стремление познать мир, а порой – неудовлетворительные жилищные условия и безразличие родителей к своим детям приводят к возникновению привычки «гуляния» - бесцельному проведению времени на улице. А это уже **первый шаг к бродяжничеству**. Необходимо помнить, что именно подростки, занимающиеся бродяжничеством, более всего подвергнуты риску сексуальных домогательств со стороны взрослых, уличной преступности и мелкого хулиганства.

К следующим категориям вредных привычек можно отнести уже привычки, **связанные со стремлением «быть похожим на взрослых»**. Эти увлечения уже могут носить более серьезный характер, например, для здоровья подростков: увлечения мобильными телефонами (эсэмэски, игры, мелодии), внешнее подражание героям кинобоевиков или эстрады, нездоровый интерес к японской анимации, подражание молодежным течениям (спортивной, музыкальной, общественно-политической направленности) и т.д. В этот же период у некоторых подростков возникает интерес к разговорам о сексе, просмотру эротических журналов и видеофильмов, различным «экспериментам» над собственным телом. Этот интерес может перерасти во вредную привычку.

Кстати, разговор о первых увлечениях своим телом, противоположным полом или однополый любви в старших классах очень актуален. Но проводить подобные беседы очень сложно, они требуют тщательной подготовки, привлечения специалистов-медиков, психологов или юристов. Ребятам надо объяснить, что стремление владеть современной маркой мобильного телефона подвергает их риску ограбления со стороны мошенников. Ношение мобильных в карманах одежды, продолжительные разговоры или прослушивание музыки может влиять на психическое состояние растущего детского организма. Увлечение расписыванием стен есть не что иное, как вандализм, а это уже влечет административную или уголовную ответственность подростков (или их родителей) за подобные увлечения. Одной из проблем современного информированного общества является новая для педагогики проблема подросткового возраста – **игромания и компьютерная зависимость**. Это увлечение компьютерными играми, интернет-технологиями, игровыми автоматами.

Игромания – увлечение или болезнь? Психиатры утверждают – игромания лечится, но бороться с зависимостью нужно уже на ранней стадии. Врачи считают, что болезнь начинается с патологической привязанности к компьютерным играм. Игра – это взаимодействие. И не важно с кем – с людьми, компьютером или с самим собой. Любая зависимость – это зависимость взаимодействия, когда человек оказывается вовлеченным в некий процесс. В процесс, при котором он забывает, кто он, что он, когда человек оказывается вовлеченным в процесс. В процесс, при котором он забывает, кто он, что он, когда он полностью «теряет себя», «забывает себя» ведь при игре он в первую очередь – «игрок», со всеми правилами этой игры. А может быть, иллюзорный мир в игре его больше привлекает, чем новый мир подросткового возраста? Подросток «убегает» в игру, чтобы там забыться, затеряться, превратиться в правило, так как быть самодостаточной, самоактуализирующейся, уникальной личностью страшно, а порой просто невозможно. Да, именно страшно. Франкл любил говорить: «Смысл притягивает,

комплекс толкает». Зависимость – это не притяжение, это толкание. Толкание изнутри собственным страхом подростка – страхом реальности.

*(Диалог-обсуждение информации.)*

#### **4. Компьютерная зависимость и здоровье подростка**

Компьютерная зависимость (как и любая другая) – форма ухода от реальности. В основном состоянии компьютерной зависимости дезадаптирует подростка, выбивает из жизни, причем таким образом, что у него не остается других интересов, кроме игры. У подростка формируется влечение, с которым сам он уже не всегда способен справиться. Его поведение отличается неадекватностью реакции на различные жизненные ситуации, так как реальный мир управлению с помощью нажатия на клавиши не поддается. Появляется раздражительность, агрессивность, импульсивность, быстрая утомляемость, неспособность переключаться на другие развлечения, чувство мнимого превосходства над окружающими, нарушается сон, пропадает желание общения с кем-либо. Общее развитие такого подростка замедляется. Если подросток зависим от компьютерных игр, то, как правило, он не может контролировать время, проводимое за компьютером (обещает уменьшить его, выйти из программы, но не в силах этого сделать), лжет, скрывает вид занятий, которые выполнял, переоценивает роль компьютера в своей жизни. Он ощущает депрессию и тревогу, когда что-либо или кто-либо мешает его планам «посидеть» за компьютером, часто погружен в виртуальную активность, будучи вне доступа к компьютеру, например, размышляя о том, как пройти следующий уровень игры, страдает из-за несделанных важных дел реальной жизни.

Основными критериями, определяющими начало компьютерной зависимости, можно считать следующие:

- беспричинное возбуждение или вялость, частые и резкие перепады настроения от безучастно-подавленного до эйфорически-приподнятого, болезненная и неадекватная реакция на критику, замечания, советы, нарастающая оппозиционность к родителям, старым друзьям, значительное эмоциональное отчуждение;
- ухудшение памяти, внимания;
- снижение успеваемости, систематические прогулы занятий;
- ограничение общения с ранее значимыми людьми: родственниками, друзьями, любимым человеком, значительное изменение круга общения, подозрительные контакты, телефонные звонки, встречи;
- уход от участия в делах, которые ранее были интересны, отказ от хобби, любимого дела;
- пропажа из дома ценностей или денег, появление чужих вещей, денежные долги ребенка;
- появляющаяся изворотливость, лживость;
- неопрятность, неряшливость, не характерная ранее;
- приступы депрессии, страха, тревоги.

Психологическая невозможность совладать с желанием насытиться новой информацией, и есть компьютерная зависимость. Несмотря на то, что стремления, возникающие при компьютерной зависимости, изначально несут положительные аспекты, данный тип зависимости ведет к деградации личности, разложению социального статуса, потере собственного «Я», ухудшению психологического здоровья, возбуждению внутренних раздражителей, возникновению агрессии, замкнутости.

Подростка привлекает в игре:

- наличие собственного (интимного) мира, в который нет доступа никому, кроме него самого;
- отсутствие ответственности;
- реалистичность процессов и полное абстрагирование от окружающего мира;
- возможность исправить любую ошибку путем многократных попыток;
- возможность самостоятельно принимать (любые) в рамках игры решения, вне зависимости от того, к чему они могут привести.

Таким образом, опасность нового вида «игровой деятельности» может заключаться в следующем:

1. С начала посещения компьютерных залов у некоторой части подростков достаточно быстро формируется компьютерная зависимость, и они вплотную сталкиваются с проблемой поиска средств на удовлетворение своего пристрастия. Деньги на игры выпрашивают у родителей, вымогают, отнимают, зарабатывают всеми доступными способами, что становится фактором школьной и социальной дезадаптации и приводит к многочисленным конфликтам в семье и школе. Вокруг салонов формируется определенный социум со своими правилами и законами.

2. Не контролируемое никем время пребывания у компьютеров, перегрузка яркой зрительной информацией, высокая эмоциональная вовлеченность подростка в игру приводят к перевозбуждению нервной системы, наносят безусловный вред соматическому и психическому здоровью формирующейся личности. А в результате – повышенная утомляемость в интеллектуальной деятельности, нарушение способности к восприятию другой информации, потеря интереса к реальной жизни.

3. Так как именно в этих залах подросток получает опыт игры на деньги (парная игра или соревнование команд), то существует реальный риск формирования у подростков склонности к азартным играм.

*(Диалог-обсуждение информации).*

#### 4. Марихуана – модно или вредно?

Существует много причин, почему некоторые подростки начинают курить марихуану. Чаще всего молодые люди курят марихуану, потому что это делают их друзья или братья и сестры, которые оказывают на них давление, чтобы они также попробовали это. Некоторые молодые люди обращаются к марихуане, потому что они видят, как старшие люди в семье делают это.

Другие могут думать, что курить марихуану «круто», потому что они слышат песни об этом и видят это на телевидении и в кино. Некоторые подростки могут считать, что они нуждаются в марихуане и других наркотиках, чтобы избежать проблем дома, в школе или с друзьями.

Курение марихуаны вызывает некоторые изменения в мозгу, которые подобны изменениям, вызываемым кокаином, героином и алкоголем. Марихуана может вызвать множество психических расстройств. Обманы восприятия, галлюцинации – это состояния, когда человек искаженно воспринимает существующие объекты или видит и слышит то, чего нет на самом деле. Деперсонализацией называют, когда человек по-иному воспринимает свое тело, которое может казаться ему чужим, измененным. Паранойя – это такое состояние, когда все действия человека подчинены одной ложной, болезненной идее.

Марихуана, как известно, вызывает приступы психических болезней типа биполярного (маниакально-депрессивного) психоза или шизофрении.

Желающие попробовать наркотик думают, что разовое употребление не приводит к наркомании и, следовательно, безопасно для здоровья. Однако нередко пожелавшие угоститься из любопытства погибают, даже не успев сесть на иглу. При первом приеме наркотика **можно умереть:**

- от неверно выбранной начальной дозы (которая у каждого достаточно индивидуальна);
- из-за фальсификации наркотика (содержащего до 15 различных примесей);
- из-за употребления наркотика, приготовленного кустарной обработкой;
- в силу индивидуальной непереносимости препарата.

Отравление кустарно обработанными опиатами приводит к токсическому гепатиту и нефриту, к потере почек.

В приобщении к наркомании не так уж много добровольцев. Гораздо чаще это происходит:

- путем обмана или насилия;

- даже когда пробуют наркотик из собственного любопытства, приходят к этому стремлению не самостоятельно, а в результате умышленной психологической обработки, вызывающей это любопытство;

- вольно или невольно этому процессу помогают средства массовой информации;
- иллюзия безвредности опробования наркотиков поддерживается теми, кто обладает нервной системой сильного типа и не имеет отягощенной наркотиками наследственности, их мозг может дольше противостоять интоксиканту, поэтому у окружающих создается ложное впечатление о том, что «пробы» прошли без последствий.

*(Диалог-обсуждение информации).*

## **Раздел I. Жить в согласии с законом.**

### **Классный час 6. Соблюдение норм этики и права – залог жизненного успеха.**

#### ***Цели и задачи:***

- **развитие этических норм поведения в обществе;**
- **воспитание культуры речи, поведения в общественных местах, уважения личности.**

#### ***Описание классного часа***

**Учитель:** Ребята, посчитайте, со сколькими людьми вы встречаетесь каждый день. Дома вы общаетесь с родителями, братьями и сестрами, с соседями; в школе – со многими учителями, школьными товарищами, библиотекарем, читателями; в магазине – с продавцами, кассирами, незнакомыми людьми; на улице – с прохожими, старыми, молодыми, взрослыми, сверстниками. Трудно сосчитать, сколько людей за один день увидишь: с одним только здороваешься, с другими – поговоришь, третьим – ответишь на вопрос, к кому-то сам обратишься с просьбой.

Вывод: человек находится в постоянном общении со знакомыми и незнакомыми людьми дома, в школе, в кино, библиотеке, магазине, транспорте.

Вот о культуре поведения мы и поговорим сегодня с вами в нашей этической гостиной.

#### **1. Этикет – это закон или право?**

**Учитель:** Этикет – это сложившиеся нормы поведения, которые являются результатом длительного процесса становления взаимоотношений между людьми. Без соблюдения этих норм невозможны политические, экономические и культурные отношения в обществе, ибо нельзя существовать, не уважая друг друга, не налагая на себя определенных ограничений.

Этикет – слово французского происхождения, означающее манеру поведения. К нему относятся правила учтивости и вежливости, принятые в обществе данной страны.

Современный этикет почти во всех странах мира наследует обычаи практически всех народов от седой древности до наших дней. В основе своей эти правила поведения являются всеобщими, поскольку они соблюдаются представителями самых различных социально-политических систем, существующих в современном мире. Народы каждой страны вносят в этикет свои поправки и дополнения, обусловленные общественным строем или национальными традициями и обычаями.

Различают несколько видов этикета, основными из которых являются:

- придворный этикет – строго регламентируемый порядок и формы обхождения, установленные при дворах монархов или титулованных особ;
- дипломатический этикет – правила поведения дипломатов и других официальных лиц при общении друг с другом на различных дипломатических приемах, визитах или переговорах;
- воинский этикет – свод общепринятых в армии правил, норм и манер поведения военнослужащих во всех сферах их деятельности;
- общегражданский этикет – совокупность правил, традиций и условностей, соблюдаемых гражданами при общении друг с другом.

Нормы этикета, в отличие от норм морали, являются условными, они носят характер неписаного закона, что в поведении людей является общепринятым, а что нет. Каждый культурный человек должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений. Манеры во многом отражают внутреннюю культуру человека, его нравственные и интеллектуальные качества. Например, личная гигиена. Казалось бы, это личное дело каждого человека, а вот в обществе принято всегда быть чистым и опрятным. Умение правильно вести себя среди людей, в транспорте, в различных учреждениях имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создает хорошие, устойчивые взаимоотношения, помогает соблюдать дисциплину и порядок.

Именно поэтому тактичный и воспитанный человек ведет себя в соответствии с нормами этикета не только на официальных церемониях, но и дома, среди своих близких и знакомых. Подлинная вежливость, в основе которой лежит доброжелательность, обуславливается чувством меры, подсказывающим, что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах. Такой человек никогда не нарушит общественный порядок, ни словом, ни поступком не обидит другого, не оскорбит его достоинства. Но нормы гуманности и воспитанности требуют от воспитанного человека соблюдения этикета не только среди людей, но и в природе: в отношении к животным, птицам и обитателям морей и океанов, в отношении к природе лесов и полей, растительности около рек и озер.

К сожалению, встречаются люди с двойными стандартом поведения: один – на людях, другой – дома. На работе, в учебных заведениях, со знакомыми и друзьями они вежливы, предупредительны, а дома же с близкими не церемонятся, грубы и нетактичны. Это говорит о невысокой культуре человека и плохом воспитании.

Современный этикет регламентирует поведение людей в быту, на службе, в общественных местах и на улице, в гостях и на официальных мероприятиях – приемах, церемониях, переговорах, деловых встречах.

Итак, этикет – очень большая и важная часть общечеловеческой культуры, нравственности и морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности – в области культуры материальной.

**Учитель:** А теперь послушайте несколько афоризмов – высказываний известных людей, а затем объясните, как вы их поняли?

- Этикет – когда ведешь себя чуточку лучше, чем это совершенно необходимо. (У.Каппи)
- Хорошие манеры – это ум, образованность, вкус и стиль, смешанные настолько искусно, что вам уже не нужны ум, образованность, вкус и стиль. (П.О'Рурк)
- Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой. (А.Чехов)
- Хорошие манеры состоят из мелких самопожертвований. (Р.Эмерсон)
- Вежливость и хорошие манеры совершенно необходимы для того, чтобы украсить любые другие достоинства и таланты. (Ф.Честерфилд)
- Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой. (Ж.Лабрюйер)
- Наружность и манеры более выразительны, чем слова. (С.Ричардсон)
- Хорошие манеры – лучшая защита от дурных манер другого. (Ф.Честерфилд)
- На умение вести себя мы тратим три четверти нашей жизни. (М.Арнольд)
- Манеры человека – это зеркало, в котором отражается его портрет. (И.В.Гете)

*(Рассуждения старшеклассников).*

## **2. От хороших манер до жизни без правонарушений**

**Учитель:** Хорошие манеры – это искусство вести себя с людьми в любых жизненных ситуациях. Манеры – способ держать себя, внешняя форма поведения, обращения с другими

людьми, употребляемые в речи выражения, тон, интонация, характерные для человека походка, жестикация и даже мимика.

В обществе хорошими манерами считаются скромность и сдержанность человека, умение контролировать свои поступки, внимательно и тактично общаться с другими людьми. Дурными манерами принято считать привычку громко говорить, не стесняясь в выражениях, развязность в жестикации и поведении, неряшливость в одежде, грубость, проявляемую в откровенной недоброжелательности к окружающим, в пренебрежении к чужим интересам и запросам, в беззастенчивом навязывании другим людям своей воли и желаний, в неумении сдерживать свое раздражение, в намеренном оскорблении достоинства окружающих людей, в бестактности, сквернословии, употреблении унижительных кличек и прозвищ.

Можно сделать вывод, что хорошие манеры – это обратная сторона этикета. Этикет, или правила хорошего тона (хороших манер), подразумевает благожелательное и уважительное отношение ко всем людям, безотносительно к их должности и общественному положению. Он включает в себя учтливое обращение с женщиной (девочкой, девушкой), почтительное отношение к старшим (по возрасту или по званию), формы обращения и приветствия, правила ведения разговора, поведение за столом, в транспорте, в театре и т.д.

Обязательным условием общения является *деликатность*. Деликатность не должна быть излишней, превращаться в лъстивость.

Одним из следующих условий хороших манер является *вежливость*. Каждому из нас желательно помнить прекрасное высказывание Сервантеса: «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Истинная вежливость может быть лишь доброжелательной, так как она – одно из проявлений искренней, бескорыстной благожелательности по отношению ко всем другим людям, с которыми человеку приходится встречаться на работе, в школе, в семье, в общественных местах. Подлинная культура поведения – там, где поступки человека во всех ситуациях, их содержание и внешнее проявление вытекают из нравственных принципов морали и соответствуют им. Одними из условий вежливости являются уважительное обращение (на «вы», а не на «ты», по имени или по имени и отчеству), извинения (как предварительные, так и после поступка), благодарность (слова благодарности), прощание при расставании.

*Тактичность и чуткость* – проявление глубокого уважения к внутреннему миру тех, с кем мы общаемся, желание и умение их понять, почувствовать, что может доставить им удовольствие, радость или, наоборот, вызвать у них раздражение, досаду, обиду. Тактичность, чуткость – это и чувство меры, которую следует соблюдать в разговоре, в личных и служебных отношениях. Тактичный человек всегда учитывает конкретные обстоятельства: разницу возраста, пола, общественного положения, место разговора, наличие или отсутствие посторонних. Тактичность, чуткость подразумевает также способность быстро и безошибочно определять реакцию собеседников на наше высказывание, поступки и в нужных случаях самокритично, без чувства ложного стыда извиниться за допущенную ошибку.

*Скромность* также можно отнести к воспитанности или хорошим манерам человека. Скромный человек никогда не стремится показать себя лучше, способнее, умнее других, не подчеркивает свое превосходство, свои качества, не требует для себя никаких привилегий, особых удобств, услуг. Но излишняя скромность, порой даже застенчивость, не всегда уместна. Важно найти ту золотую середину, где необходимо проявить скромность, а где – доказать свою правоту.

Непринужденность, естественность, чувство меры, вежливость, тактичность, а главное, благожелательность по отношению к людям, – вот качества, которые безотказно помогут вам в любых жизненных ситуациях.

Учитель может предложить ребятам сформулировать основные правила хорошего тона.

**Учитель:** Как видно из ваших рассуждений, первое правило: «Быть всегда, везде и со всеми честным». Второе – правило точности. Труд, общественная работа, развлечения часто бывают коллективными, когда от каждого зависит успех. Поэтому воспитанный человек должен быть точным. Точность нужна во всем: в работе, в учении, в приходе к сроку в школу,

на собрание, в кино, в театр. Точность должна быть в исполнении обещаний. Дал слово – исполни, обещал прийти – приди вовремя.

Третье – правило деликатности. Оказывать помощь другому человеку надо деликатно, не подчеркивать, что ты совершаешь хороший поступок, не хвастаться этим. Ведь помощь оказывается не ради того, чтобы обратить на себя внимание. Надо уметь и принять помощь, не отказываться от совета, не думать, что ты – лучше всех и все умеешь делать сам.

И четвертое правило – правило вежливости. Надо вежливо обращаться к другим людям, правильно вести себя в чужом доме, быть гостеприимным хозяином, уметь слушать других, знать, кого можно назвать на «ты», а к кому обращаться на «вы», уметь сдерживаться, не быть вспыльчивым, раздражительным.

Только запомните, все эти правила надо соблюдать искренне, не пытаясь из этого получить выгоду. Льстивая вежливость может привести в итоге к плохим поступкам, а порой и к трагедии.

Ребята, а теперь я предлагаю вам вспомнить некоторые правила «Не». Дополните эти правила.

Двое учащихся читают поочередно:

- Не спеши первым сесть за стол.
- Не разговаривай во время еды.
- Не забывай закрывать рот, когда жуешь.
- Не рвись первым выскакать в двери.
- Не перебивай говорящего.
- Не кричи при разговоре и не повышай голос.
- Не размахивай руками.
- Не показывай пальцем на кого бы то ни было.
- Не передразнивай говорящего.
- Не садись раньше старшего без его разрешения.
- Не протягивай руку первым при приветствии, погоди, пока старший поздоровается с тобой за руку.
- Не забудь снять головной убор, входя в дом.
- Не повторяй слишком часто «я».
- Не делай вид в общественном транспорте, что ты не замечаешь стоящего пожилого человека или инвалида.
- Не вмешивайся в чужой разговор, а в случае необходимости – произнеси слово «простите».
- Не забудь извиниться, если ты кого-нибудь нечаянно толкнул.
- Не чихай в пространство, чихай в носовой платок.
- Не держи руки в карманах.
- Не делай того, что другим людям может доставить беспокойство.
- Не произноси слов, точное значение которых тебе не известно.
- Не используй в своей речи сленг или слова-паразиты. Не сквернословь!
- Не считай себя «самым умным и всезнающим», будь скромн.
- Юноши – будьте вежливы с девушками, а девушки – будьте учтивы с ребятами.
- Старайся не подпасть под власть вредных привычек.

Далее старшеклассники предлагают свои варианты правил «Не», дополняя тем самым общий список.

**Учитель:** Ребята, запомнить эти правила несложно, а вот соблюдать их в реальной жизни порой не каждому под силу.

В завершении классного часа в ходе диалога со старшеклассниками учитель подводит их к мысли о необходимости всегда и везде соблюдать правила вежливости.

## **Раздел I. Жить в согласии с законом.**

### **Классный час 7. Психологические комплексы и правонарушения.**

#### *Цели и задачи:*

- **развитие коммуникативных качеств личности;**
- **оказание помощи подросткам в формировании собственного характера и силы воли;**
- **воспитание чувства ответственности за собственное психическое состояние и состояние своих друзей и близких.**

#### *Описание классного часа*

##### *1. Психологические комплексы – шаг до правонарушения*

**Учитель:** Ребята, сегодня я приглашаю вас отправится вместе со мной в удивительный мир психологии. Каждый из нас на определенном этапе жизни стремится познать себя и окружающих, сопоставить свое личное «Я» с окружающим миром, найти свое место в обществе, в кругу друзей и близких. И в детском, и в подростковом возрасте, и во взрослой жизни нам всегда хочется иметь близких друзей, которым можно доверить свои душевные тайны, найти опору в трудной ситуации, обратиться за помощью или разделить чувства собственных успехов.

Но именно в подростковом возрасте у многих ребят не всегда получается сразу завоевать успех в компании ровесников. И тогда у них могут возникнуть психологические комплексы.

Психологический комплекс – это ошибочное представление человека о своих физических или психологических недостатках, их преувеличение, сопровождающееся глубокими и, как правило, скрываемыми от посторонних людей переживаниями. Значительная часть имеющихся у человека комплексов им на самом деле не осознается. Комплексы развиваются и сохраняются на подсознательном уровне. Их осознание обычно порождает неприятные переживания, ведет к замкнутости личности, к стремлению «своими силами» преодолеть тот или иной недостаток.

Комплекс представляет собой стойкое психологическое явление, полностью избавиться от которого самостоятельно практически невозможно. В большинстве случаев необходима помощь психолога или врача, иногда человеку могут помочь преодолеть психологические комплексы близкие друзья или родственники.

Есть несколько психофизиологических объяснений устойчивости комплексов. Во-первых, комплексы образуются у человека обычно в раннем детстве, в тот период жизни, когда его мозг еще был недостаточно зрелым для того, чтобы анализировать и дифференцировать поступающую в него информацию. Во-вторых, в структуре личности большинство комплексов взаимосвязаны между собой и сочетаются с защитными реакциями, которые в целом в жизни человека играют не только отрицательную, но положительную роль.

О наличии комплексов у человека можно судить по следующим признакам:

- частые и сильные переживания из-за собственного поведения, неадекватных реакций на действия других людей (недовольство своей внешностью);



- неадекватность реакций на различные жизненные ситуации и на поведение других людей;
- чрезмерная заинтересованность какой-либо проблемой и поиском путей ее разрешения (навязчивость идей);
- чувство скованности при решении задач, которые оцениваются другими людьми;
- чувство страха или беспокойства при ожидании предстоящих встреч и разговоров со значимыми людьми;
- чувство скованности в различных компаниях людей, нерешительность в выполнении каких либо поручений или работы («все равно у меня не получится»);
- порой, наоборот, излишнее стремление привлечь к себе внимание (неадекватное поведение, внешний вид, манера разговора).

Комплексы могут быть следующих видов.

**Комплекс неполноценности** – необоснованное убеждение человека в том. Что он в чем-то неполноценен, намного хуже других людей и уступает им и поэтому заслуживает недоброжелательное и неуважительное отношение к себе.

Комплекс неполноценности возникает по поводу:

- внешних, физических недостатков человека (фигура, лицо, руки, ноги);
- внутренних, психологических недостатков, включая ум, речь, память, внимание, знания, способности, умения, навыки, черты характера.

**Комплекс мнительности и самовнушения** – постоянное, навязчивое мнение человека на то, что именно на него все смотрят, его обсуждают, им недовольны и прочее.

**Комплекс превосходства** – не вполне обоснованная установка человека на то, что он превосходит окружающих людей (принадлежность к «высшей» расе, «лучшему» роду, социальной группе или обладание особыми качествами, культурой, способностями, знаниями) и что это дает ему право пользоваться среди них особыми привилегиями.

**Комплекс враждебности** проявляется в повышенной агрессивности человека, который может иметь силу и быть уверенным в том, что обладание силой (властью) дает ему право властвовать над другими людьми, либо в убежденности, что все люди коварны и злы, и, следовательно, агрессивность – это вынужденное ответное действие одного человека на коварство другого.

**Комплекс вины** выражается в том, что человек с сильно развитой совестью и чувством ответственности постоянно переживает за себя, за свои действия и аналогичные поступки других людей, причем без должных на то оснований. Ему часто кажется, что он лично виноват в том, что происходит с ним и вокруг него, а также с другими людьми, хотя на саомо деле это не так.

**Комплекс защиты** проявляется в уверенности человека в том. что все люди вокруг него настроены против него и желают ему зла. В связи с этим человек постоянно готов защищаться от людей, хотя необходимости в этом на самом деле нет

### **Задание:**

1. Случалось ли вам ощущать в себе какой-либо из перечисленных комплексов?
2. Как, по вашему мнению, можно преодолеть психологические комплексы?

### **2. Чувство уверенности в себе или инстинкт самосохранения?**

Многим из вас знакомо невероятное чувство страха перед контрольной или экзаменом, выступлением перед аудиторией или в темном пустынном помещении. Те, кто утверждают, что не имеют чувства страха, прежде всего, обманывают сами себя. Ощущение страха, появляющееся в момент опасности у человека, - естественное чувство. Это срабатывает инстинкт самосохранения – сигнал тревоги в опасной ситуации. Страх мобилизует физические силы, ускоряет работу мозга, концентрирует внимание, помогает выходить из тупиковой ситуации.

В некоторых случаях отсутствие чувства страха означает отсутствие воображения и, следовательно, неспособность оценить опасность. Наоборот, те, у кого пылкое воображение, могут часто испытывать это ощущение непропорционально реальной опасности. На почве

страха появляются беспокойство, трепет, слабость, бессилие, неподвижность. Это состояние сопровождается нарушениями вегетативной нервной системы или же истерической реакцией, которая характеризуется неясностью суждений и неспособностью к действиям. Отсутствие ясности в оценке ситуации влечет за собой состояние безвыходности и отказ от сопротивления. Человек, охваченный паникой, может быстро вовлечь в подобное состояние и окружающих.

Как преодолеть эти трудности? Человек должен верить во что-то высшее, или в себя самого, или в правоту того, что он делает. Мотивация собственных поступков должна быть сильным импульсом, который помогает преодолевать трудности. Опыт, предыдущие испытания, прожитая жизнь могут придать силы человеку.

Для выживания необходимо быть всегда психологически подготовленным. Такой человек находится в лучших условиях, и с ним не случится ничего плохого.

В чрезвычайной ситуации важно, чтобы вы были в состоянии:

- принимать быстрые решения;
- уметь импровизировать;
- постоянно и непрерывно контролировать самого себя;
- уметь различать опасность;
- уметь распознавать людей;
- быть независимым и самостоятельным;
- быть твердым и решительным, когда потребуется, но уметь подчиняться, если необходимо;
- определять и знать свои возможности и не падать духом;
- в любой ситуации пытаться найти выход.

### **3. Преодоление психологических комплексов – шаг к жизни без правонарушений**

**Учитель:** Некоторые из вас именно в подростковом возрасте сталкиваются с чувством одиночества. Вам кажется, что весь мир не понимает вас, у вас нет настоящих друзей, родители упорно не хотят вас понять, учеба вовсе не приносит вам удовлетворения, вы никому не нравитесь. Приходилось ли вам ощущать такое чувство? (Рассуждения ребят).

Предлагаю вам принять участие в небольшом тестировании и определить так называемый уровень собственного одиночества. Результаты будут строго анонимны и доступны только вам.

#### **Опросник «Шкала одиночества»**

Вам предлагается ряд упражнений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты его проявления применительно к вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный ответ отметьте знаком «+». Будьте искренни – результат будет известен только вам.

#### *Текст опросника*

Утверждения: «часто», «иногда», «редко», «никогда».

1. Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку.
2. Мне не с кем поговорить.
3. Для меня невыносимо быть таким одиноким.
4. Мне не хватает общения.
5. Я чувствую, будто никто действительно не понимает меня.
6. Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят или напишут мне.
7. Нет никого, к кому я мог бы обратиться.
8. Я сейчас больше ни с кем не близок.
9. Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи.
10. Я чувствую себя покинутым.
11. Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает.
12. Я чувствую себя совершенно одиноким.
13. Мои социальные связи и отношения поверхностны.
14. Я умираю по компании.
15. В действительности никто как следует не знает меня.

16. Я чувствую себя изолированным от других
17. Я несчастен, будучи таким отверженным.
18. Мне трудно заводить друзей.
19. Я чувствую себя исключенным и изолированным другими.
20. Люди вокруг меня, но не со мной.

#### *Обработка результатов и интерпретация:*

Подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. Сумма ответов «часто» умножается на три, «иногда» - на два, «редко» - на один, «никогда» - на ноль. Полученные результаты складываются.

Максимально возможный показатель одиночества – **60 баллов**. Высокую степень одиночества показывают **от 40 до 60 баллов**, **от 20 до 40 баллов** – средний уровень одиночества, **от 0 до 20 баллов** – низкий уровень одиночества.

**Учитель:** Примите к сведению результаты теста и подумайте: может быть, вы сами виноваты в собственном чувстве одиночества? А теперь следующий тест.

Я предлагаю вам принять участие в игровом тренинге. Этот блок нашей сегодняшней встречи вам покажется немного «детским», но и он несет определенную нагрузку. В каждой мини-игре нам необходимо выбрать «психологов-наблюдателей» - двух человек, которые будут анализировать действия играющих и попытаются охарактеризовать: кто из играющих проявил качества поведения, похожие на один из психологических комплексов (комплекс неполноценности, мнительности и самовнушения, превосходства, враждебности, вины, защиты). Главное условие – для каждой игры выбираем новую пару наблюдателей, чтобы каждый смог почувствовать себя «психологом-аналитиком».

**Рекомендации.** Учитель предлагает несколько игр (из предложенных в данном сценарии или другие игры). Перед началом каждой игры выбираются два наблюдателя – «психолога», которые не принимают участие в игре, а по ее окончании – анализируют действия игроков. Каждая игра должна длиться не более 8-10 минут, затем – анализ поведения игроков наблюдателями (до 5 минут). Перед началом другой игры выбираются новые два наблюдателя и т.д.

#### **«Круговая атака»**

На табуретке находится приз. Игроки стоят вокруг, взяв друг друга «под ручки», т.е. зацепившись локтями. По команде необходимо взять приз, при этом круг разорваться не должен. Кто смог взять, тот и победил.

#### **«Круговорот»**

В игре участвуют две команды, игроки которых выстраиваются в затылок. Стоящий первым быстро поворачивается на 360 градусов, берет за руку второго, и они, не отпуская рук, поворачиваются вместе и т.д. Побеждает команда, первой закончившая «круговорот».

#### **«Склеенная газета»**

Игрокам вручается газетный лист и предлагается за три секунды разорвать его на как можно большее количество клочков. После выполнения задания объявляется, что победителем станет тот, кто с помощью скотча быстро склеит обратно свой лист.

#### **«Встречное движение»**

В игре участвует восемь человек. На пол в ряд кладут девять листов бумаги или рисуют девять кругов. На каждый, кроме центрального, встает человек. Все лицом обращены к пустому листу в середине.

**Цель:** игрокам слева перейти направо, а справа – налево, соблюдая следующие правила: становиться можно только на пустой квадрат; можно делать шаг вперед, если перед тобой пустой квадрат; если перед тобой человек к тебе лицом, а за ним пустой квадрат, то ты его можешь обойти; обходить человека, стоящего затылком к тебе, нельзя.

В завершении классный руководитель должен вместе с ребятами подвести итоги: чему они научились, что нового узнали?

## Раздел I. Жить в согласии с законом.

### Классный час 8. Нормы права и этикета в разных странах.

#### *Цели и задачи:*

- знакомство старшеклассников с некоторыми нормами этикета разных стран и народностей;
- мотивация ребят на соблюдение этикета в обществе.

#### *Описание классного часа*

**Учитель:** Добрый день, ребята! Скажите, что бы вы стали делать в первую очередь, если бы вас неожиданно пригласили в гости в другую страну? Билеты вам уже приобрели и через два дня вылет, ваши действия? (*Рассуждения учеников*).

Вы многое перечислили правильно, но вот забыли о том, как вы будете себя вести именно в этой стране? Вот об этой проблеме мы с вами сегодня и поговорим.

#### *1. Этически-правовые ситуации и задачи по их разрешению*

Но вначале прослушайте воспоминания известного писателя И. Эренбурга: «Житель Вены говорит: «Целую руку», не задумываясь над смыслом своих слов, а житель Варшавы, когда его знакомят с дамой, машинально целует ей руку.

Англичанин, возмущенный проделками своего конкурента, пишет ему: «Дорогой сэра, Вы мошенник», без «дорогого сэра» он не может начать письмо.

Христиане, входя в церковь, костел или кирху, снимают головные уборы, а еврей, входя в синагогу, покрывает голову. В католических странах женщины не должны входить в храм с непокрытой головой.

В Европе цвет траура черный, в Китае – белый.

Когда китаец видит впервые, как европеец или американец идет под руку с женщиной, порой даже ее целует, это кажется ему чрезвычайно бесстыдным.

В Японии нельзя войти в дом, не сняв обуви. Если к европейцу приходит гость и восхищается картиной на стене, вазой или другой безделушкой, то хозяин доволен. Если европеец начинает восторгаться вещицей в доме китайца, хозяин дарит ему этот предмет – того требует вежливость.

Мать меня учила, что в гостях ничего нельзя оставлять на тарелке. В Китае к чашке сухого риса, которую подают в конце обеда, никто не притрагивается – нужно показать, что ты сыт.

Мир многообразен, и не стоит ломать голову над тем или иным обычаем: если есть чужие монастыри, то, следовательно, есть и чужие уставы».

О чем эти строки, как вы думаете? (*Рассуждения ребят*).

Далее учитель зачитывает учащимся задания-размышления:

**Задание 1.** Знаете ли вы поговорку «В чужой монастырь со своим уставом не ходят»? Именно на ней основано и строится заключение И. Эренбурга. Приведите примеры правил обхождения, которые отличают людей разной культуры. (*Рассуждения учеников*).

**Задание 2.** Не удивляло ли кого-либо иногда ваше собственное поведение? Чем вы отличались от других людей – представителей иной культуры? (*Рассуждения учеников*).

**Задание 3.** Приведите примеры русских пословиц и поговорок, в которых отражаются правила поведения, рекомендуемые детям. Например: «Доброго держись, а от худого удались»,

«Не дал слово – крепись, а давши слово – держись», «Дракою прав не будешь». А еще? (*Ребята приводят примеры известных им пословиц*).

**Задание 4.** Самое типичное для нашей национальной традиции – это стремление прийти на помощь человеку, если он в этом нуждается. Ф.М. Достоевский называл такое качество русского человека всемирной отзывчивостью, всечеловечностью. Готовность приютить и обогреть, накормить и успокоить, дать добрый совет и защитить – все это является необходимой составной частью неписанного кодекса хорошего тона.

Если вы согласны с высказанными положениями, подтвердите их примерами из жизни, прочитанной литературы, кинофильмов. Если нет, докажите обратное. (*Рассуждения учеников*).

## **2. В разных странах этикет говорит невежам: «Нет!»**

**Учитель:** В одной из книг конца XIX века говорилось, что благопристойность касается всех действий жизни; она требует, чтобы мы были умеренными в наших удовольствиях, осторожными в наших рассуждениях и вечными врагами всего того, что нарушает наш долг.

Главные правила благопристойности:

1. Не принимать вида ни выше, ни ниже своего положения.
2. Оказывать другим внимание и почтение, на которое они имеют право.
3. Не обращаться с веселым видом к лицам, которые, как нам известно, имеют особенные причины быть грустными.
4. Не принимать пренебрежительного и полного гордости вида.
5. Избегать слишком большого числа слов, объяснений, отступлений от предмета; все это неприятно и выводит из терпения слушателей.
6. Говорить просто и никогда не горячиться, начинать говорить не иначе как в свою очередь и стараться не перебивать говорящих.
7. Всегда принимать сторону справедливости и правоты, призывать к ним других с кротостью и снисходительностью, которые не имеют ничего общего с принуждением.
8. Никогда не завладевать самому всем разговором каждый раз, как является новый предмет разговора.
9. Предоставить высказаться тому, кто говорит, и начинать говорить не раньше, как после того, когда собеседник ваш кончит говорить.
10. Избегать по возможности говорить шепотом тому, возле кого сидишь.
11. Говорить мало, но кстати; большой говорун утомляет собеседников, молчаливый человек наводит скуку.
12. Не говорить о себе. Что можем мы сказать о себе благопристойного? Если мы станем говорить о наших добродетелях или о наших талантах, то мы делаемся скучными и смешными.
13. Когда кто-нибудь говорит, не вынимать из кармана письма, не смотреть на часы, не барабанить пальцами, не напевать про себя.
14. Не принимать в разговоре принужденный вид; всегда следует говорить приятным, спокойным и благородным образом.

Эти правила использовались более ста лет назад. Может быть, вы не согласны с некоторыми из них? А что такое благопристойность? (*Если ответ ученикам покажется сложным, то учитель сам объясняет значение данного слова*).

**Учитель:** В любом обществе человек должен придерживаться обычаев и традиций данного народа. Вот как гласили старые русские поговорки и пословицы об обычаях:

- Безобычному человеку с людьми не жить.
- В какой народ попадешь, такую шапку и наденешь.
- В каком народе живешь, такого обычая и держишься.
- В лесу жить – пенькам молиться.
- В Тулу со своим самоваром не ездят.
- В чужой монастырь со своим уставом не ходи.
- Во всяком подворье свое поверье.
- Где жить, там и слыть.
- Какова сторона, таков и обычай.
- Недолго той земле стоять, где начнут уставы ломать.

- Старый обычай молодого тверже.
- У каждого времени свои обычаи.
- Что город – то норы, что дом – то обычай.
- У Сидора обычай, а у Карпа свой.
- Обычай – не клетка, скоро не переставишь.

Как вы поняли эти пословицы и поговорки? (*Рассуждения учеников*).

### 3. Прикосновение к нормам этики и права разных стран

**Учитель:** Ребята, помните, о чем пошла речь в самом начале нашей встречи? Вас условно пригласили в гости в другую страну. Давайте познакомимся хотя бы с некоторыми особенностями этикета разных стран.

Естественно, главным условием является знание иностранного языка. Наиболее популярным в большинстве стран мира являются английский, французский и немецкий языки. Вместе с тем, по данным Большой советской энциклопедии, общее число языков мира колеблется от 2500 до 5000. Точную цифру невозможно установить из-за недостаточной изученности, а также условности различия между разными языками и диалектами одного языка. Французские лингвисты подсчитали, что человечество говорит на 5 651 языке и диалекте, из которых хорошо изучены 500, только одна треть имеет письменность и больше 1400 считаются вымирающими. Самое большое разнообразие языков наблюдается в Гималаях: их там 160, в бассейне реки Нигер – 280, а в государстве Папуа-Новая Гвинея на три миллиона жителей 1010 языков. Самыми распространенными в мире считаются китайский (на нем общаются 800 миллионов человек), английский (350 млн.), русский (240 млн.), испанский (210 млн.), хинди и близкий ему урду (200 млн.). А уже за ними идут немецкий (111 млн.), французский (90 млн.), итальянский (65 млн.) и многие другие известные нам языки.

Итак, находясь в любой стране мира или республике (округе, крае) Российской Федерации, помните:

во-первых, как поздороваться? Вот как описывает национальную специфику жеста Факлин Фолсом: «Русские, англичане, американцы в качестве приветственного жеста пожимают друг другу руки. Китаец в прежние времена, встречая друга, пожимая руку самому себе. Лапландцы трутся носами. Молодой американец, приветствуя приятеля, - хлопает его по спине. Латиноамериканцы обнимаются. Французы целуют друг друга в щеку. Самоанцы обнюхивают друг друга». А если мы не будем знакомы с культурой и обычаями народов разных стран, то как же мы будем выглядеть в глазах тех людей?

**Англия.** В этой стране очень важны манеры держаться за столом, поэтому надо соблюдать основные правила этого ритуала. Никогда не кладите руки на стол, держите их на коленях. Приборы не снимаются с тарелок, так как подставки для ножей в Англии не употребляют. Не перекладывайте приборы из одной руки в другую, нож должен все время находиться в правой руке, вилка – в левой, с концами, обращенными к тарелке. Так как различные овощи подаются одновременно с мясными блюдами, вам следует поступать так: вы накладываете маленький кусочек мяса при помощи ножа и набираете на этот кусочек овощей. Вы должны добиться этого, так как если вы рискнете наколоть на вилку хоть одну горошину, то вас сочтут невоспитанным.

Не следует целовать руки или делать при английской публике такие комплименты, как «какой у вас красивый наряд» или «как восхитительно это блюдо» - это расценивается как большая не деликатность.

За столом не разрешаются отдельные разговоры. Все должны слушать того, кто говорит, и, в свою очередь, говорить, чтобы быть услышанным всеми.

**Германия.** Здесь при разговоре важно называть титул каждого, с кем разговариваете. Если титул неизвестен, то можно обращаться так: «Herr Doctor!» (Господин доктор). Слово «доктор» в Германии употребляется не только для медиков, но в любом случае при указании специальности, профессии или принадлежности к какой-либо науке.

В больших компаниях, где имеется фуршетный стол, или в ресторане приветствуют всех находящихся около вас выражением «Mahlzeit», означающим приблизительно «Приятного аппетита».

В Германии, как, впрочем, и в большинстве европейских стран, особо чтят соблюдение чистоты, как в общественных местах, так и в транспорте, и на улицах городов и сел.

**Испания.** Почаще приветствуйте проходящих мимо вас людей кивком головы. Помните, что если вас попросят остаться на завтрак – не принимайте этого приглашения: оно, как правило, является простой формальностью. Если его повторяют – снова откажитесь. Только после третьего раза можно принять приглашение, так как на этот раз оно будет искренним, а не просто жестом вежливости.

Как ни странно, но в этой стране не принято приходить в указанный час, непременно нужно опаздывать на 15-20 минут. Никогда не следует наносить визиты в часы послеобеденного отдыха.

**Голландия.** В отличие от Испании, в этой стране нужно соблюдать исключительную точность во времени при каждой встрече или приглашении. Следует избегать рукопожатий, не делать комплиментов. Вообще голландцы любят сдержанность, может даже чрезмерную

**Азиатские страны.** Здесь особо почитают церемонию чаепития. На Востоке суп подают в конце обеда. Во многих южных странах и в среднеазиатских республиках гостей часто принимают во дворе, который является, по их обычаю, продолжением дома. В этих странах особому относятся к пожилым людям и старцам. Если с вами заговорил старейшина – будьте любезны, выслушайте его до конца.

**Учитель:** А сейчас я предлагаю вам экспромт-шутку. Если хотите быть оригинальными, запомните самые популярные приветствия на разных языках мира:

*«Доброе утро»*

Французский	Bonjour
Арабский	SabaaH el kheer
Грузинский	Dila mshvidobisa
Японский	Ohayo gozaimasu
Монгольский	Ogloonii mend
Чувашский	Yra ir pultar
Эстонский	Tere hommikust
Хинди	Shubha prabhaat

*«Добрый день»*

Немецкий	Guten Tag
Болгарский	Dobar den
Ирландский	Dia dhuit traacuethnona
Латышский	Labdien
Мальтийский	Wara nofsinhar it-tajjeb
Тайский	Sawat-dii torn bai
Татарский	Kheerle kin
Китайский	Xiao wu hao
Чешский	Dobre odpoledne
Норвежский	God ettermiddag

*«Добрый вечер»*

Английский	Good evening
Башкирский	Kheyerle kis
Финский	Huvaa iltaa
Маорийский	Kia orana 'i teia a'ia'i
Казахский	Khayrly kesh
Нидерландский	Goedenavond
Азербайджанский	Axsaminiz xeyir
Греческий	Kalinishta

Гагаузский  
Удмуртский

Avsham khair olsun  
Ziech zhyten

**Учитель:** А теперь вы поделитесь секретами гостеприимства вашего дома.  
*(Учитель внимательно выслушивает рассуждения ребят, обобщает их и еще раз разъясняет значение пословицы: «В чужой монастырь со своим уставом не ходят»).*